

“2+1”模式下高职院校会计专业学生毕业论文的几点思考

聂颖

无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214153

【摘要】：毕业论文是高职院校教学的重要环节，是培养学生综合运用知识能力和实践能力的重要手段。本文首先对“2+1”培养模式进行了解析，对这种模式下会计专业培养模式衔接中存在的问题进行了阐述，从而引出毕业论文的重要性与必要性。接着对当前高职院校会计专业学生毕业论文写作中存在的问题进行了剖析，最后分别从组建论文小组、如何选择合适的题目、如何杜绝抄袭现象、跨学科联动、实行双导师制等方面提出了解决对策。

【关键词】：“2+1”；高职教育；毕业论文；选题

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.044

1 “2+1”培养模式解析

“2+1”人才培养模式是以学生就业为导向的教育，由学校和企业共同指导完成，即学生前2年在校学习，再利用1年时间到企业的真实工作环境中进行训练，充分发挥学校和企业两个育人环境的优势，有效地培养高素质技能型专门人才。在真实的工程环境下培养和熏陶，全面提高学生的职业素养、专业技能、创新能力和实践动手能力。

2 “2+1”模式下高职院校会计专业培养模式衔接中存在的问题

2.1 理论教学与实践教学衔接不畅

在“2+1”模式中，前两年的理论教学与第三年的企业实习之间存在一定的脱节。一方面，理论教学内容可能与实际会计工作需求存在差距，部分课程的教学内容陈旧，未能及时反映会计领域的最新法规和业务处理方法。

另一方面，实践教学环节相对薄弱，学生在学校接触的实际会计业务较少，缺乏对企业会计工作流程的全面了解。这将会导致学生在实习期间难以将所学理论知识应用到实际工作中，进而影响毕业论文的选题和写作。

2.2 课程设置与毕业论文要求不匹配

高职院校会计专业的课程设置主要侧重于专业知识的传授，而对于毕业论文写作的指导课程相对较少。学生缺乏系统的论文写作训练，不了解论文的基本结构、写作规范和研究方法。此外，课程之间的关联性不强，未能形成一个有机的整体，使得学生难以将所学知识进行整合和运用，在毕业论文写作过

程中感到力不从心。

3 “2+1”培养模式下毕业论文的重要性与必要性

“2+1”培养模式，即两年理论学习加一年实践实习。在这种模式下，毕业论文具有不可忽视的重要性与必要性。

从理论与实践结合维度来看，毕业论文是一个关键的桥梁。在两年的理论学习中，学生积累了丰富的专业知识，但这些知识往往较为抽象。而一年的实践实习，让学生接触到真实的行业场景。毕业论文要求学生将实践中遇到的问题，运用所学理论知识进行分析和解决，实现了理论与实践的深度融合。例如，通过实习，学生对财务报表分析的流程进行了一个较为全面的了解，这样在论文的写作中，就可以结合实际企业进行案例分析，使理论不再空洞。

就知识应用转化而言，毕业论文是一个重要的检验平台。它促使学生把学到的零散知识系统化，并应用到实际问题的研究中。假如学生在会计师事务所实习，就可以运用课本中学习的审计理论识别实习中发现的财务异常现象。

在综合能力培养方面，毕业论文发挥着不可替代的作用。撰写论文需要学生具备资料收集、数据分析、逻辑推理、文字表达等多方面的能力。学生在选题、研究、写作的过程中，不断锻炼和提升这些能力，为未来的职业发展和学术研究奠定坚实基础。

综上所述，在“2+1”培养模式下，毕业论文是理论与实践结合的纽带，是知识应用转化的平台，是综合能力培养的关键环节，具有重要的意义和价值。

4 “2+1”模式下高职院校会计专业学生毕业论文存在的主要问题

4.1 抄袭现象严重

随着互联网的飞速发展，学生获取信息的渠道越来越便捷。但同时这也给学生撰写毕业论文提供了便利的抄袭条件。由于很多学校没有开设专门的论文写作课，大多数学生对于论文写作一片茫然，因此论文的写作就变成了网上材料的复制加粘贴，至多对所复制的材料进行剪碎和转述。更有甚者，部分学生因畏惧学术写作压力，直接将往届毕业生或同类其他院校毕业生的论文据为己有。调研显示，超40%的学生承认曾通过非原创方式完成论文。此类行为性质非常恶劣，本质是通过侵占他人劳动成果实现自身利益最大化，属于典型的不劳而获，不仅破坏了学术公平性，而且是对规则的漠视和践踏。

4.2 选题过大，且过于随意

一个好的选题，对毕业论文的撰写可以起到事半功倍的效果。然而，大部分学生所选题目过大，而且较为随意，比如“某某公司会计工作存在问题研究”、“某某公司财务管理问题探讨”等等。也许他们认为，题目越大，可以写的内容也越多，写作就会更容易。殊不知，题目越大，涵盖的内容越多，越难以驾驭。

还有的学生尽管不喜欢会计专业，但由于种种原因不得已选择了会计专业。在论文选题时，他们出于一种逃避心理，往往会选择与所学专业无关的论文题目。比如，有的学生在实习阶段从事销售工作，那么他可能会将市场营销作为自己的选题方向。这样的选题显然是不符合要求的。

4.3 学生专业基础较为薄弱，写作能力较差

近年来，高职院校生源结构复杂，质量逐年下降。部分学生在入学前基础较差，尤其是在文字表达方面存在明显不足，有的学生甚至连写作最基本的要求，如语句通顺、标点符号运用正确等都做不到。

其次，部分学生因数学运算能力薄弱，影响财务报表分析、成本核算等核心技能掌握。而部分教师的教学理念落后，过度依赖传统教学方法，未能有效结合实践，加之学生自觉性较差，所有这一切都加剧了学生专业基础的薄弱。

4.4 计算机应用能力较为薄弱，数据检索能力单一

高职会计专业虽然也开设了一些会计信息化实训类课程，但大部分学生计算机应用能力普遍薄弱，且理论与实践脱节，导致在实操中遇到困难。这可能影响他们在写论文时使用数据分析工具的能力。

此外，写论文需要查阅大量文献，而学生未接受过这方面

的专业训练。大多数学生只会采用百度、谷歌等简单的搜索工具来获取信息，对知网等专业数据库的认知度低，无法区分学术资源与网络信息的质量差异。不仅如此，他们还缺乏高级检索技巧（如主题词筛选等），导致文献查全率与查准率低。

5 “2+1”模式下提高高职院校会计专业学生毕业论文质量的几点建议

5.1 组建论文指导小组，建立指导教师跟踪机制

以我校为例，“2+1”模式下，大二的下学期，大概在五月下旬，学校就将论文指导任务分配给每位教师了。每位教师负责大概10名学生的指导任务。教师领到任务后，首先要组建一个论文指导小组，可以采用微信群、QQ群等形式，把所有组员都拉进群。然后指导教师选择一个合适的时间，召集所有成员开个腾讯会议，布置论文写作任务，明确要求和时间节点，并建立指导教师跟踪机制。具体见表1（以2026届毕业生为例）。

表1 毕业设计（论文）安排进程表

序号	起止时间	毕业设计（论文）任务安排
1	2025年7月10日前	指导教师布置论文撰写任务，介绍写法及要求
2	2025年9月23日前	组织学生进行选题，并上交选题
3	2025年9月30日前	论文评审小组对论文选题进行评审
4	2025年10月31日前	学生提交开题报告
5	2025年12月31日前	学生撰写初稿，指导教师评阅并提交论文初稿
6	2026年3月10日前	学生撰写二稿，指导教师评阅并提交论文二稿，开展中期检查
7	2026年4月10日前	学生撰写三稿，指导教师评阅并提交论文三稿
8	2026年4月30日前	学生提交定稿及说明书等材料
9	2026年5月（具体时间待定）	论文答辩

5.2 采取各种措施，杜绝抄袭现象

针对高职会计专业学生毕业论文抄袭现象较为严重的现状，学校有必要开展学术诚信必修课程，结合会计职业道德准则开设“审计伦理与学术规范”专题模块，将反抄袭教育嵌入专业课程体系。同时，在学生实习之前，举办案例警示教育活动，对典型的会计舞弊案例进行剖析，借机将抄袭导致的职业资格取消、就业受阻等严重后果向学生和盘托出。

此外，学校还应对每位学生的毕业论文启动查重机制，并对重复率在30%以上的论文启动人工复核机制。建立抄袭行为联动惩戒机制，将学生的学术不端行为通报给其实习单位。同时，设立“学术诚信奖学金”，对原创性突出的毕业生给予专项

奖励。

5.3 综合考虑各方面因素，选择适合自己的题目

好的选题是成功的一半。撰写论文时，选题是一个非常重要的步骤，它直接关系到整篇论文的质量和价值。学校应该组织指导教师对学生进行选题指导，引导学生结合实际工作中的问题进行选题。指导教师可以提供一些具有实际应用价值的选题方向，让学生在這些方向的基础上进行深入研究。同时，教师还要帮助学生把握选题的难度，根据学生的实际情况选择合适的题目。

学校还可以建立会计专业毕业论文选题库，收集和整理具有实际应用价值和研究意义的题目。选题库中的题目应定期更新，以反映会计领域的最新发展动态。学生可以从选题库中选择自己感兴趣的题目，也可以在选题库的基础上进行创新和拓展。

除此之外，学生还可以在专业领域内根据自己的兴趣来选题。首先要从个人兴趣出发，而且将兴趣爱好与专业领域结合起来，不能偏离专业领域，最好能找到二者的结合点。比如说，有的学生擅长计算分析，对财务报表指标分析特别感兴趣，那么可以选择其中的某一方面，如盈利能力指标进行计算并分析，将论文题目定为“公司盈利能力分析—以XX公司为例”。

另外，在选题过程中，还要关注当下热点和前沿领域，这样可以使论文具备创新性和前瞻性，增加其学术价值和影响力。比如，当前网络直播行业逐渐崛起，吸引了大量网民的关注和参与。然而网络主播作为直播平台的核心人物，其个人所得税税收征管问题也逐渐凸显出来，成为社会关注的焦点。因此，可以以“高收入网络主播个人所得税税收征管问题研究”为题来写一篇学术论文。

5.4 进行学术写作规范训练，夯实写作功底

首先，学校应增加毕业论文写作指导课程，系统地向学生传授论文写作的方法和技巧。同时，加强课程之间的关联性，构建一个完整的课程体系。例如，可以开设会计综合实训课程，将财务会计、成本会计、审计等课程的知识进行整合，让学生在实践中提高综合运用知识的能力。

其次，针对学生的实际情况，对标毕业设计要求，设置“学术写作工作坊”，要求学生每周精读2篇质量较高的期刊论

文，拆解理论框架与论证逻辑，并通过召开腾讯会议的形式逐一向指导教师汇报学习心得体会。通过这种方式，学生对自己所写论文能够做到心中有数，从而为下一步的撰写奠定了基础。

5.5 跨学科教学联动，提高计算机应用能力和数据检索能力

针对会计专业学生计算机应用能力较为薄弱的现状，可构建跨学科协作机制。具体来说，计算机教师与会计教师联合开发《会计数字化实务案例库》，具体包含20种典型财务场景的代码模板（如应收账款账龄分析算法）、智能校验系统（自动识别“现金流量表”勾稽关系错误）等内容，提升学生计算机应用水平，为毕业论文的写作打下基础。

指导教师还要教会学生如何利用学校的图书馆网站来查阅高质量文献，如知网、万方、维普等，并告知学生会计类有哪些优质期刊，比如会计之友、财会通讯、会计研究、财务与会计等专业期刊。

5.6 有条件的高校可推行双导师制，多元协同育人，共同指导论文

对于有条件的高职院校，可考虑聘请校外企业导师，采用“校内学术导师+校外行业导师”双轨指导模式，实现理论教学与产业实践的深度耦合，有效提升学生实践创新能力。校外导师需具备中级职称或行业管理经验，与校内导师按1:5-1:10比例配置。企业导师参与选题设计，推动“真题真做”，建立“选题-实践-写作-答辩”全流程协作机制。校外导师重点负责指导实践环节。

学校和企业应共同建立企业指导教师激励机制，提高企业指导教师的积极性。例如，学校可以给予企业指导教师一定的报酬和荣誉奖励；企业可以将指导学生毕业论文纳入企业员工的绩效考核体系，对表现优秀的指导教师给予奖励。

6 结论

“2+1”模式为高职院校会计专业学生提供了良好的实践机会，但在学生毕业论文方面也面临着诸多挑战。通过分析培养模式衔接、选题困境、抄袭现象、写作能力、计算机应用能力和数据检索能力等方面存在的问题，并提出相应的解决策略，可以提高高职院校会计专业学生毕业论文的质量，促进会计专业人才培养目标的实现。

参考文献：

[1] 陈岭.“2+1”模式下高职毕业设计(论文)的现状分析与对策思考[J].科技资讯,2010(36).