

# OBE 视域下独立学院经济学课程 BOPPPS 混合教学研究

苗 翡

大连理工大学城市学院 管理学院 辽宁 大连 116600

**【摘要】**：面对独立学院经济学课程教学效果不显著的现状，亟需探索科学、有效的教学模式。本文将 OBE 理念与 BOPPPS 教学模式相结合；立足独立学院经济学课程的实际教学需求，系统探讨了混合教学设计与应用实践。研究表明，合理整合线上与线下资源，借助信息化手段，优化教学流程与互动机制，能够显著提高学生的学习兴趣、课堂参与度与综合应用能力，有效推动独立学院经济学课程教学质量不断提升。

**【关键词】**：OBE 理念；BOPPPS 模式；独立学院；经济学课程；混合教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.043

## 1 引言

近年来，在高质量发展与创新战略的引领下，国家持续推动高等教育转型发展，不断提高高等教育质量。在人才培养过程中，强调以就业为导向、以能力培养为核心，强化人才培养的应用型、创新型。独立学院作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着缓解高校扩招压力、拓展优质教育资源、培养应用型人才的重任。然而，受制于生源结构、办学条件与学生综合素质等因素，独立学院普遍存在学生学习主动性差、课堂参与度不高、课程教学效果不佳等问题。

经济学作为经济管理类专业的必修课程，理论性与实践性并重，内容涵盖广泛，逻辑体系严密。尤其是微观经济学、宏观经济学课程，涉及大量抽象理论、图形模型与数学推导，对于学生的逻辑思维能力、数理分析基础与理论应用能力提出较高要求。如何在独立学院经济学课程教学过程中，克服学生基础薄弱、学习动力不足、教学模式单一等难题，创新教学模式，提升教学效果，成为当前教学改革的重要课题。

成果导向教育（OBE）理念与 BOPPPS 教学模式作为近年来广泛应用于高等教育改革的有效理论与方法，强调以学生学习成果为导向，注重教学过程中的结构优化与互动参与，具有重要的理论与实践价值。与此同时，信息技术的快速发展为混合教学模式的推广与应用提供了技术支持，打破了传统教学的时空限制，丰富了教学资源与学习形式。

综上所述，本文以 OBE 理念为指导，借助 BOPPPS 教学模式的结构优势，结合混合教学理念，探索适用于独立学院经济学课程的教学设计方案，主要目标是通过教学过程优化、技

术手段创新与互动机制完善，全面提升学生的学习效果与综合能力，推动经济学课程教学质量持续改进。

## 2 理论基础

### （1）成果导向教育（OBE）理念

诞生于 20 世纪 80 年代西方教育改革的成果导向教育（OBE），其核心是强调学生实际获得的知识、技能与素质，通过对课程目标与教学过程的反向设计，确保学生能够通过全面、系统学习，实现预期的学习成果。OBE 理念是体现“以学生为中心”、“以能力为导向”的教育理念，注重学生在知识掌握、能力培养与素质提升等多维度的综合发展。

在 OBE 理念指导下，教学设计需明确课程目标、教学目标与学习成果三个层次。具体表现为：所谓课程目标，是指面向社会与岗位需求，界定学生毕业时应具备的核心能力与素质。所谓教学目标，是指具体到每门课程、每个教学环节，确保各阶段目标与整体培养目标有机衔接。所谓学习成果，是指通过多元评价方式，检验学生在知识掌握、能力提升与素质发展等方面的实际效果。

OBE 理念不仅关注学生“学到了什么”，更重视学生“能做什么”，强调教学过程的系统性、针对性与实效性。

### （2）BOPPPS 教学模式

作为一种结构化、互动性强的课堂教学设计方法，BOPPPS 教学模式被广泛应用于高校教学改革。其名称来源于六大教学环节，分别是：

导入：通过案例、问题或故事等方式，激发学生兴趣，导入教学主题。目标：明确具体、可衡量的学习目标，提升学生学习的方向感与目标感。前测：诊断学生的知识基础与学习需求，合理调整教学策略。参与式学习：设计丰富的互动环节，促进学生积极参与，强化知识内化。后测：检验学习效果，及时反馈教学成效与不足。总结：梳理重点、反思过程，巩固知识体系，提升学习效果。

按照课前、课中和课后对授课环节进行划分，其中导入、目标与前测是在课前环节进行，参与式学习是课中环节，而后测与总结归属于课后环节。BOPPPS模式强调教学结构完整，教学环节科学，教学过程学生参与度高，能够有效提升课堂效率与教学效果，与经济学课程教学需求匹配度较高。

### (3) 混合教学理念

混合教学融合了线上与线下教学优势，借助信息技术打破传统课堂的时空限制，拓展教学资源，丰富学习形式，提升教学互动与个性化水平。概括而言，典型的混合教学形式包括三种：一是在线学习平台辅助自主学习；二是课堂讨论、案例分析促进互动与合作；三是项目式、任务驱动教学提升实践与应用能力。混合教学模式在独立学院经济学课程中的应用，有助于激发学生学习兴趣，提升学习效果，突破传统教学模式局限。

## 3 独立学院经济学课程教学现状分析

在课程特点、学生特征以及教学资源与环境等因素的影响下，教学效果呈现出较大的差异性。本文基于大量教学实践，对独立学院经济学课程的现状进行了深入的总结与分析。

### (1) 课程内容与教学难点

经济学课程内容体系完整、逻辑性强，主要涵盖以下方面：首先，微观经济学，主要研究消费者行为、生产理论、市场结构、资源配置等内容；其次，宏观经济学，主要分析国民收入、经济增长、通货膨胀、失业与宏观政策等；最后，在宏、微观经济学观点与结论的推导过程中，会涉及到数理经济分析，所谓数理经济分析是运用数学工具建立经济模型，辅助理论推理与实证分析。

结合经济学课程内容的特征，独立学院经济学课程的教学过程中，主要存在三大难点：首先，因经济学理论抽象、逻辑复杂，导致学生理解难度大；其次，因经济学结论得出需要数学推导，且模型分析占比高，与学生薄弱的基础形成巨大反差；最后，经济学课程涉及知识面广、综合性强，教学内容十分庞杂。

### (2) 学生学习特征

通过教学实践，总结归纳出独立学院学生在学习过程中普

遍存在以下特征：学习主动性与自主学习能力较弱，课堂依赖性强；数学与逻辑思维基础参差不齐，部分学生存在畏难情绪；课堂参与度不高，互动教学效果有限；对经济学理论与现实应用结合认识不足。

### (3) 教学资源与条件分析

独立学院具备一定的数字资源与在线教学平台，具备混合教学的基础条件，但也存在一些不足，具体表现为：首先，教材更新滞后，案例库不够丰富；其次，信息技术应用水平参差不齐，线上教学效果有待提升；最后，实践基地、实验平台建设不足，学生实际应用能力培养有限。

## 4 OBE视域下BOPPPS混合教学设计与实践

### (1) 教学设计思路

基于OBE理念与BOPPPS模式，结合混合教学特点，经济学课程教学设计应遵循四个原则：原则一，明确课程目标，聚焦学生核心能力与学习成果；原则二，完善教学结构，优化BOPPPS六大环节；原则三，融合线上资源与线下教学，构建多元化学习环境；原则四，强化过程评价与反馈机制，促进持续改进。

### (2) 具体教学流程设计

以教学设计思路为指导，对教学流程进行了具体设计。在导入环节，结合经济热点、社会现象、生活案例，设计趣味性、启发性的问题或视频，引导学生进入学习状态。例如，通过分析近期CPI数据、讨论房价波动，引发学生对经济问题的兴趣与思考。

在目标设定环节，明确具体、可操作的学习目标，如“理解供求关系”、“掌握价格机制原理”、“能够运用经济学模型分析实际问题”，确保教学内容与能力培养相结合。

在前测环节，通过线上测试、课堂提问、讨论等方式，了解学生对前置知识的掌握程度，动态调整教学重难点，提升教学针对性与实效性。

在参与式学习环节，即线下授课过程中，设计多样化的互动教学活动，包括：小组讨论，围绕市场结构、政策影响等主题，组织学生合作探究；案例分析，结合实际经济事件，培养理论联系实际能力；角色扮演，模拟市场交易、政策制定，提高实践体验与团队合作；在线互动，借助学习通、慕课等平台，实施实时互动与答疑。

在后测评价环节，通过在线测试、课堂展示、项目作业等形式，全面评估学生的知识掌握、思维能力与应用水平，及时发现不足，调整教学策略。

最后,在总结提升环节,利用思维导图、知识框架梳理课程内容,组织学生反思与分享,强化知识体系与综合能力。

## 5 实践效果与反思

为全面评估本课程的教学实践效果,本文通过问卷调查与访谈的方式收集了学生的学习反馈,调查结果显示,学生普遍对本课程的教学设计给予较高的评价。具体而言,大部分学生认为案例导入与热点分析显著增强了学习兴趣,使抽象的理论知识与实际生活紧密结合,从而激发了他们对课程内容的探索欲望。此外,参与式教学模式极大地提升了课堂互动与参与度,学生在小组讨论、案例分析和角色扮演等活动中表现出较高的积极性和主动性。混合教学模式的运用进一步拓展了学生的学习渠道,借助线上平台,学生能够自主安排学习时间,复习课程内容,开展拓展学习,从而促进了自主学习能力的提升。然而,也有部分学生指出,课程中的数学推导与理论部分仍存在一定的理解难度,需要更多的辅助讲解和实例演示来加深理解。

尽管本课程在教学实践中取得了一定的成效,但在教学过程中仍存在一些亟待解决的问题。首先,个别学生在线上学习环节的依赖性不足,部分学生未能充分利用线上平台进行自主学习,导致线上学习环节的参与度较低。其次,课堂互动参与度存在明显差异,虽然整体参与度较高,但部分小组的合作效果不佳,学生之间的互动不够充分,导致部分学生在小组活动中“搭便车”现象时有发生。最后,教学资源整合与技术应用水平有待提升。虽本课程已引入多种教学资源和技术手段,但在资源整合与更新上存在不足,具体表现为部分教学资源时效性不强、教师技术熟练度和创新性待提高、智慧课堂建设不足。

## 参考文献:

- [1] 杨州,王利涛,叶霞,等.基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在本科专业课程教学中的应用研究[J].科技风,2025,(09):99-101.
- [2] 张国荣,杨子秧.基于 OBE 理念的 BOPPPS 混合教学模式在“西方经济学”课程中的应用研究[J].长春大学学报,2024,34(12):96-100.
- [3] 朱成科,宋杨.基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式设计与实践——以计量经济学课程为例[J].西部素质教育,2024,10(06):151-154.
- [4] 李凌霞.新财经视域下:财经院校跨学科复合型人才培养路径研究[J].金融理论与教学,2023,(06):100-103.
- [5] 代海涛,赵良中.OBE 视域下微观经济学 BOPPPS 有效教学模式应用研究[J].山东纺织经济,2023,40(12):42-45.

针对教学实践存在的问题,提出以下改进措施,以优化教学设计,提升教学效果。首先,加强学习过程监管。为提升学生线上学习自律性,教师应加强监管。措施有:制定详细学习计划,明确任务与时间节点;利用学习管理系统监控功能,定期检查在线学习时长、作业完成情况等;建立学习反馈机制,及时反馈进度与问题,激励学生参与线上学习。其次,优化小组划分与合作模式。为激发学生参与热情,可依学生兴趣、能力、学习习惯等划分小组,确保成员互补;定期开展小组互评和自评活动,促进交流合作,提升小组合作效果。再次,丰富教学案例与资源。为提升教学实用性与时代感,需关注经济领域动态和热点,及时引入相关案例,让学生接触前沿经济理论与实践。最后,为推动智慧课堂建设,教师应深化信息技术与教学融合,掌握学习通、慕课、智慧教室等教学软件和平台功能,创新教学方式。比如,用虚拟现实(VR)技术模拟经济场景,增强学习体验;运用人工智能技术推荐个性化学习路径,满足学生需求。通过以上改进措施的实施,独立学院的经济课程可以实现提升教学质量的进一步提升,教学目标的更好实现,培养学生的经济学素养和综合能力。

## 6 结论

在 OBE 理念指导下,结合 BOPPPS 教学模式与混合教学理念,针对独立学院经济学课程特点,构建系统、科学、互动性强的教学设计方案,能够有效提升学生学习兴趣与课堂参与度,增强理论应用能力与综合素质,推动教学质量持续提升。未来,应进一步优化教学资源、完善评价体系、深化信息技术应用,全面促进独立学院经济学课程教学改革与人才培养质量的协同发展。