

平衡“三个关系”构建和谐导学关系的有效路径探究

刘慧伦

四川师范大学 四川 成都 610066

【摘要】：构建和谐导学关系是新时代推进研究生教育质量提升的关键环节。平衡“导学与师德、培养与合作、学业与职业”这三个关系，既能增强导师的责任感和使命感，又能促进研究生的全面发展。本文先阐述导学关系的内涵，接着分析平衡“三个关系”构建和谐导学关系的价值，然后探讨平衡“三个关系”构建和谐导学关系中存在的问题，并以此为依据，提出平衡“三个关系”构建和谐导学关系的有效政策，以推动研究生教育的质量和水平提升。

【关键词】：“三个关系”；导学关系；有效策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.040

引言

习总书记强调，“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”。导学关系作为研究生教育的核心纽带，不仅关乎研究生的学术成长，还深刻影响着其道德品质、合作精神和职业规划。但当前导学关系中仍然存在“重科研轻育人”“重单向指导轻双向合作”“重学术训练轻职业规划”等失衡现象，不但制约研究生的全面发展，还影响研究生教育的整体质量。因此，如何平衡“三个关系”，即导学与师德、培养与合作、学业与职业的关系，构建和谐导学关系，成为新时代研究生教育高质量发展的关键命题。

1 导学关系的内涵

《师说》曰：“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”^[1]新时代背景下，传统传道授业与学生求学释疑的关系被赋予更丰富的内涵，现阶段导师制被赋予新的使命与要求，特别是研究生教育领域，不再仅仅是知识的传授与接收，还是涵盖道德引导、能力培养、团队协作以及职业规划等多个维度。而导学关系是研究生师生关系的核心，就研究生教育而言，导学关系是在导师的“导”与研究生的“学”中，通过相互尊重、信任、沟通与合作，共同促进学术成长、道德品质提升、合作精神培养以及职业规划发展的互动过程。

1.1 合作互利与共同进步

在研究生教育体系中，导师与研究生在人格层面处于平等地位，于交互过程中秉持民主原则，相处氛围和谐融洽^[2]。在

教学与科研活动中，双方均切实履行自身责任与义务，借助交流互动、资源共享、协同合作等途径，不仅能促进学术成果的产出，还能在相互学习与借鉴中实现个人能力与素养的全面提升，达到互利共赢、共同提升的目标。

1.2 情感认知与人际融合

在各类交往活动中，导师与研究生形成一种人际关系，表现为相互尊重、理解与包容^[3]。导师应尊重研究生的个性与兴趣，理解其成长需求，提供必要的支持与帮助；研究生也应尊重导师的劳动成果，理解导师的期望与要求，积极配合导师的指导与安排。如此，有效的沟通与互动，双方能增进了解，建立深厚的师生情谊，为学术合作与共同成长奠定坚实的基础。

1.3 教育引领与学习成长

作为实际教育中的教育者，应承担起教育引领的角色，不仅要传授专业知识和研究方法，还应引导研究生的学术志趣，指导行为规范。研究生作为被教育者，在导师的悉心指导下，应主动学习，积极参与科研活动，在掌握知识和方法的基础上，塑造人格。在教育与被教育过程中，研究生通过参与导师的科研项目被培养成才，实现从理论到实践的跨越。

2 平衡“三个关系”构建和谐导学关系的价值

2.1 有助于提升研究生教育质量

当平衡好导学与师德关系，导师重视育人，不仅能营造良好学术氛围，提高研究生的道德水准和学术素养，还能产出更高质量学术成果^[4]。与此同时，平衡培养与合作关系，加强师生双向合作，能激发教学科研活力，推动知识创新和学科发展。

作者简介：刘慧伦（1996.6-）女，汉族，吉林松原人，硕士研究生，四川师范大学，讲师，研究方向：马克思主义理论；思想政治教育。
基金项目：四川师范大学研究生教育改革研究项目““三全育人”视域下研究生协同育人机制研究——以四川师范大学为例”（项目编号：2022YJSJG007）。

此外,平衡学业与职业关系,能让研究生教育更贴合社会需求,使研究生在学业完成后能顺利过渡到职业生涯,增强就业竞争力。由此可见,平衡这三方面,不仅能优化研究生教育体系,还能整体提升研究生教育质量,从而为国家培养更多具备高道德水准、高学术素养及强实践能力的优秀人才。

2.2 有助于促进研究生全面发展

平衡导学与师德关系,导师在传授知识的同时注重道德引导,有助于培养研究生良好的品德和价值观,使其在学术和人生道路上走得更稳更远^[5]。与此同时,平衡培养与合作关系,强调双向合作,能锻炼研究生的团队协作能力、沟通能力等综合素质,为日后职业生涯打下坚实基础。此外,平衡学业与职业关系,导师为研究生提供职业规划指导,使研究生明确未来方向,将学业与职业紧密结合,全面提升自身竞争力,实现从学术到职业的顺利过渡。因此,平衡“三个关系”,不仅有助于研究生形成良好的品德和价值观,还能促进其全面发展。

2.3 有助于增强导师责任感和使命感

平衡“三个关系”要求导师在导学过程中,不仅要关注学术指导,还要关注研究生的道德品质培养、合作精神培养和职业规划发展,促使导师不断提升自身的综合素质和能力,增强责任感和使命感。具体而言,为更好地指导研究生的职业规划,导师需要了解不同行业的就业需求和发展趋势,以便为研究生提供更加精准和实用的建议。同时,导师以身作则,通过自身的言行举止影响和感染研究生,这要求导师在日常生活中保持高尚的道德情操和积极的合作精神,进一步增强其在研究生心中的榜样力量。

3 平衡“三个关系”构建和谐导学关系中存在的问题

3.1 异化为从属型关系

部分导师在导学过程中,过于强调自身权威,将研究生视为简单的学术助手或劳动力,忽视研究生的个性和兴趣。在这种关系下,研究生只能被动服从导师安排,缺乏自主思考和探索空间。如部分导师在科研项目分配中,将繁琐、重复的工作交给研究生,而不给予其参与核心研究的机会,使研究生难以在科研中得到锻炼和提升。此外,在科研项目中,研究生只是机械执行导师指令,无法真正发挥自身创造力,导致学术能力提升受限,同时也影响其对学术研究的热情和积极性,不利于和谐导学关系构建。

3.2 异化为单一型关系

在部分高校或研究机构中,出现“重科研轻育人”现象,导师将大部分精力放在科研任务和学术成果上,忽视指导研究生道德引导、合作精神培养及职业规划^[6]。与此同时,在培养与合作方面,只注重研究生科研能力提升,忽略团队协作和沟

通能力培养,导致研究生缺乏合作意识和能力。此外,在学业与职业关系上,仅关注学术成绩,只关注研究生的科研成果发表,不考虑研究生未来职业发展,使研究生对自身职业定位模糊,毕业后难以适应社会需求,这不但影响研究生的全面发展,还阻碍和谐导学关系的建立。

3.3 异化为放任型关系

放任型关系是指导师基本放弃对研究生的指导义务。但导师对研究生的学业、科研和职业规划等方面缺乏必要的关注和引导。在放任型关系中,导师由于工作繁忙、对研究生教育理解不足或缺乏责任心等种种原因,未能给予研究生充分的指导和支持。在这种环境下,研究生感到迷茫和无助,缺乏明确的学习目标和动力,难以在学术和个人成长上取得进展。此外,放任型关系导致研究生在科研活动中缺乏必要的监督和指导,出现学术不端行为的风险增加,进一步影响研究生教育的质量和声誉。

4 平衡“三个关系”构建和谐导学关系的有效策略

4.1 强化教育理念转变,树立全面育人意识

对于当前研究生教育中存在的种种问题,导师应深刻认识到研究生教育不仅是学术培养,更是全方位育人过程^[7]。具体而言,导师在导学与师德方面应当将道德教育融入学术指导中的原因是,以言传身教的方式,引导研究生树立正确的学术道德观和价值观。如在科研项目讨论中,除了传授专业知识外,还应分享科研过程中坚守道德底线的案例,引导研究生遵守学术规范,抵制学术不端行为。另一方面,导师在培养与合作、学业与职业关系上应更新观念,重视双向合作及职业规划指导。如组织定期的学术研讨会,邀请行业专家或校友分享职业发展经验,帮助研究生明确职业方向,增强职业规划意识。同时,导师应积极与研究生沟通,了解其个人兴趣和职业规划,提供个性化的指导和建议,以真正实现全面育人的目标,促进研究生的全面发展。

4.2 优化培养模式,促进多元关系平衡发展

4.2.1 完善教学与科研协同机制

就完善教学与科研协同机制而言,关键在于打破传统的教学与科研壁垒,实现二者的有机融合。因此在培养与合作关系中,导师应当构建以项目为驱动的教学科研模式,带领研究生参与实际科研项目,促使研究生能在项目中课题设计、实验执行、数据分析等承担重要任务,这不仅能锻炼其科研能力,还能培养团队协作精神。与此同时,导师在项目中应给予研究生充分的自主空间,鼓励其创新思维,使研究生从被动执行者转变为主动参与者和创新者,从而提升其解决问题的能力 and 独立思考的能力。此外,教学与科研协同机制的完善还需加强跨学

科合作,鼓励不同学科背景的研究生共同参与项目,通过交叉学科的合作,拓宽研究生的学术视野,激发新的研究灵感。

4.2.2 建立个性化培养方案

基于不同研究生的兴趣、特长和职业目标,导师应设计个性化的培养方案,激发其学习和科研的热情。具体而言,在学业与职业关系上,导师应结合研究生未来职业规划,有针对性地安排课程学习和科研实践,从而使其所学与所用紧密衔接,增强学习的针对性和实效性。此外,在个性化培养方案中,导师还应注重研究生的特长发展,鼓励其在专业领域外的兴趣探索,如对艺术、音乐、体育等方面有特长的研究生,可以为其创造相应的展示和发展平台,使其在特长领域也能得到锻炼和提升。

4.2.3 加强情感沟通与互动

在导学关系的各个层面,导师定期与研究生进行一对一谈心,了解其学习、生活和心理状态,及时给予支持和帮助,并鼓励研究生主动表达自己的想法和困惑,建立开放、信任的沟通氛围。此外,通过组织团队建设活动、学术研讨会等形式,增进师生间的相互了解和情感联系,促进导学团队内部的凝聚力和向心力。在情感沟通与互动中,导师还应注重研究生的个性差异,采用灵活多样的沟通方式,如面对面交流、电子邮件、社交媒体等,以满足不同研究生的沟通偏好和需求。同时,鼓励研究生之间的互助合作,形成良好的同伴支持网络,共同面对学习和生活中的挑战,从而增强导学团队的整体效能和幸福

感。

4.3 完善监督与评价体系,保障关系和谐稳定

为有效建立导学关系监督机制,应建立专门的导学关系监督小组,定期通过问卷调查、座谈会等形式收集研究生对导师的反馈意见,了解导师在学术指导、道德引导、职业规划等方面的工作情况^[8]。同时,建立导师自评和互评机制,避免从属型、单一型、放任型关系的出现,使导学关系始终保持在健康、积极的状态。此外,为改变单纯以科研成果为导向的评价方式,应构建全面的导师评价指标体系,包括研究生的道德素养提升、合作能力培养、职业发展情况等纳入评价范围,以确保对导师的评价更为全面、客观。同时,对于在监督与评价体系中表现突出的导师,应给予相应的奖励和荣誉,以激励更多的导师积极投入到导学关系的构建和维护中,进一步保障导学关系的和谐稳定,促进研究生教育质量的持续提升。

5 结语

综上所述,平衡“导学与师德、培养与合作、学业与职业”这三重关系是构建和谐导学关系的一项革新手段,通过平衡“三个关系”构建和谐导学关系,不仅能实现精准化的教育目标,并可摒弃传统教育中的弊端,有效引导研究生与导师之间建立积极、健康、和谐的互动关系。因此未来构建和谐导学关系的过程中,应进一步加深对“三个关系”的理解和应用,将其融入研究生教育的各个环节,以此推动研究生教育质量的全面提升,为塑造高素质的创新型人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 刘晶,朱婧怡,陈睿,等.拔尖创新人才培养中的导学关系构建[J].大学教育,2024,(19):5-10.
- [2] 边梅娜,张清润.社交媒体视域下导师与研究生间导学关系构建探讨[J].产业与科技论坛,2024,23(13):265-267.
- [3] 王淑珍.积极心理学视角下导师与研究生和谐关系构建路径的探究[J].中国林业教育,2022,40(01):45-49.
- [4] 张建军,狄成鑫,史文霞.新时代研究生培养中和谐导学关系的构建研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2023,26(04):65-70.
- [5] 李琳.新时代研究生导学关系的构建研究[J].产业与科技论坛,2023,22(18):239-240.
- [6] 彭明祥,周勇,龙宇.和谐研究生导学关系的构建路径探究[J].高教学刊,2023,9(11):83-86.
- [7] 任强,王誉澄.道德情感视角下研究生导学关系的省思与构建[J].教育发展研究,2022,42(23):77-84.
- [8] 吕经纬,李思瑶,焦振威.新时代构建和谐研究生导学关系的路径探索[J].高校学生工作研究,2022,(01):192-200.