

产教融合背景下高职学生就业质量提升路径

李 啸 孙 娜

青岛航空科技职业学院 山东 青岛 266200

【摘要】：社会经济迅猛发展且产业结构不断改进的大环境下，传统的高职教育模式已无法契合当下高技能人才培养的实际需求，而产教融合作为一种创新型教育模式，把教育资源同行业需求紧密结合在一起，逐渐变成改善高职院校毕业生就业质量的主要途径。本研究着重围绕产教融合框架内高职院校怎样提升学生就业竞争力这一核心要素，从多方面展开深入剖析，希望给高职院校改善毕业生就业情况给予理论依据和实际指引，弥补教育供给同市场需求之间的结构性差距，进而促使高职教育迈向更高层次。

【关键词】：产教融合；高职教育；就业质量；校企合作

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.037

信息技术快速发展且产业结构持续优化的大环境之下，高技能复合型人才需求在现代职场中越发迫切，而高职院校作为职业教育的主要承担方，其培养的高素质技术技能人才正遭遇着社会需求与自身能力错配的难题，这种现象源自传统教育方式中理论与实践相脱钩以及课程体系陈旧等问题的累积，于是为改善这种情况，深化产教融合便成为提升高职教育品质的重要途径，构建校企协同的育人机制并革新实践教学模式，可以冲破教育与产业之间的壁垒，使得人才培养目的更加符合市场需求，进而极大改善学生的就业竞争力。

1 产教融合的内涵及其对高职教育的影响

1.1 产教融合的概念与背景

产教融合这种按照产业需求，将教育资源同生产要素结合在一起的新式教育模式，它的理论基础来自于对旧有教育跟行业需求分离情况的全面审视。此种模式依靠产学研用协同创新机制来突破教育与产业间的隔阂，让课程内容更加契合市场需求，从而高效培育出适配经济社会发展的应用型高素质人才。我国经济发展步入新的时期，产业结构持续改进完善，在这种情形之下，“学科型”这种教育形式已经不适用于当下高职院校培育技术技能人才方面的需求，“学科型”的教育体制很难做到全面培养起符合社会经济发展所对应的应用型高素质人才，深化产教融合就成为我国高职院校教育改革的重要方向之一。把企业的实践需求彻底渗入到教学体系当中去，并且显著增强学生的专业实践能力和职业道德品质，而且还能促使高职院校更新自己的教学理念以及教学手段，从而全面改善职业教育的总体质量水准。从深层次来讲，产教融合属于教育内容的

革新发展进程中的重要尝试方式，同样也是改变人才培养方法的一种根本转变。

1.2 产教融合的核心价值与目标

产教融合的价值重点是依循产业需求，加强学生实践能力和创新能力的培育，进而改进教育服务经济社会发展的水平。传统高职教育大多偏重于理论知识的传授，现代职场对人才的需求已从知识型转向技能型和创新型，专业实践能力和解决问题的能力成为评判就业质量的关键标准，产教融合模式努力改善教学内容的职业指向性和实训功能，促使学生在实际工作环境中展开学习和技能训练。按照校企协同育人机制，高职院校可以同企业一道来规划契合行业需求的专业课程体系，开展实践教学项目，安排学生参加企业实训或者实习活动。在这种情形之下，学生既可接触到先进的工艺流程和设备，又可全面把握行业的前沿技术知识，教育目标由传统的知识传授慢慢转变为技能培养以及创新能力的塑造，通过深度融合的产学研合作平台，学生的综合素质得以全方位加强，他们的职业适应能力和市场竞争力也得到了明显改善。

1.3 产教融合对高职教育的影响

产教融合给高等职业教育带来深远影响，这主要表现在教学内容改进，教育模式更新以及毕业生就业品质改善等诸多方面，产教融合促使高职院校及时跟踪行业动态，把产业需求加入到课程当中，保证教育内容同市场需求契合度很高。企业可以深度参与到课程设计中，而且给予实训资源支撑，使得教育更具实践性及前瞻性，产教融合推动了教学方式变革，重视以实践为引导的教学观念，也要重视培育学生的主体意识和自

学能力。通过校企合作、依靠实训基地创建之类的途径,学生既能在校外得到锻炼的机会,又能凭借项目驱动式的学习去提高解决实际问题的能力,产教融合模式不断发展起来以后,毕业生的就业质量就会得到明显的改善,高职院校可以进一步加强校企合作,给学生赋予更多的实习和就业资源,帮助他们更好地适应职场环境。根据企业的反馈数据,学校可以持续改良课程体系和教学方法,塑造起双向互动的机制,进而培育出更为有竞争力的技术技能型人才。

2 产教融合对于高职学生就业的重要性

2.1 产教融合促进教育内容对接市场需求

产教融合的主要意义是推动教育供给与产业需求的精准对接,在传统的高等教育体系里,有些高职院校的专业设置同职业岗位的实际需求差距较大,造成毕业生缺少基本的实践能力和动手经验,开展产教融合之后,学校可以依靠校企合作平台及时得到行业发展的走向和技术前沿的消息,然后调整课程体系和教学方案,保证培养出来的人才更符合市场的需求。企业可以给予最新的技术标准,工艺流程以及行业动态等资源帮助,促使高校更新课程设计和教材内容,通过这种模式,学生既能全面学习专业知识,又能通过校企联合的实训项目或者科研实践来加强自己的动手能力,进而提升就业竞争力并缩减适应工作的时间。

2.2 产教融合提升学生实践与创新能力

如今就业市场上对高校毕业生提出了更严格的要求,格外看重学生的实践能力与创新能力,即便高职院校一直在努力培育技术技能人才,可不少学生在校期间并没有得到系统的实践训练,所以他们走入社会之后就要耗费不少时间来熟悉工作环境以及提高专业水平,深化产教结合便是解决此类情况的关键途径。当学生能在校企合作培养模式里真正参与到企业工作之中时,就可以借着真实环境不断加强自己身上所需的职业习惯以及核心竞争优势。这一过程包含专业技能培育,也蕴含创新思维塑造的价值意蕴,在企业实践项目当中,学生可直接接触实际工作场景中的复杂问题,依靠创新性策略攻破技术难关,这会加强学生的创新意识与问题解决能力。企业专家的深度参与,可以将行业前沿的技术动态和管理经验融入到教学体系当中,促使学生在理论学习的基础上加深实践认识,如此一来,学生的就业发展创新潜力就会大幅增长。

2.3 产教融合促进就业市场供需匹配优化

经济飞速发展时期,高职院校毕业生普遍存在供需结构性失衡现象,创建产教深度融合的教育模式变成破解此问题的主要路径。通过创建校企协同育人机制,企业可预先参与人才培养进程,给予精准的人才需求信息,指引高校改良教学计划和

实践环节规划,提升学生的专业认同感和职业适应能力。企业不但可以给学生赋予实习机会,而且凭借战略规划来明晰职业技能标准,促使课程体系和实践教学形式不断调整,保证毕业生具备符合行业需求的专业素养和职业技能。此种模式能明显优化人力资源调配效率,助力企业高效吸收合适人才,还能给高校毕业生给予符合自身发展的就业岗位,从而极大改善他们的就业品质。依靠校企密切合作的机制,既扩展了学生的就业途径和职业发展空间,又为他们顺利步入职场并做到高质量就业营造了稳固根基。

3 高职学生就业现状

3.1 高职毕业生就业率高但质量堪忧

近些年,我国高职院校毕业生总体就业率一直处在较高水准,按照教育部的数据,2023年全国高职毕业生总数达到81.9万人,就业率达到98.34%,这个数值远远超过全国平均值。虽然就业形势整体上很乐观,但是学生的职业发展道路仍然碰上不少难题。从职业类别分布状况看,大多数高职毕业生分布在技术工人、技术辅助人员、销售人员等中低收入岗位,工资普遍比较低。拿计算机应用技术专业来说,其毕业生月收入大概为6567元,而市场营销类专业的毕业生月收入则为4325元,就业地域特点显示,大约67.2%的高职毕业生挑选在直辖市,省会城市,地级市等地工作,这些地方因为经济较为发达,资源比较密集,所以成了吸纳大量高职人才的关键地区。

3.2 专业与岗位匹配度低制约职业发展

现在高职院校在设置专业、构建课程体系上存在着明显的滞后现象,因此人才培养难以满足市场需求。一些传统专业的毕业生就业压力巨大,就业途径较为单一,而且受限于一定条件,学校里相同的专业毕业生就业前景差异很大,理工科专业就业比较有优势,但是一些文科专业就相对困难。更严重的状况是很多高职生毕业后发现所学的知识在工作过程中用不上,导致职业发展空间受阻,无法深入发展,专业和岗位之间存在严重失衡,必须改善这一问题。

3.3 就业区域分布失衡与基层岗位吸引力欠缺

根据统计数据可知,高职院校毕业生就业分布具有明显的空间聚集性,经济发达地区就业吸纳能力较强,从研究结果来看,在直辖市、省会城市和地级市这三种主要城市类型中,高职毕业生就业占比为67.2%,而基层地区就业压力相对较大。基层地区对于高职毕业生的吸引力较弱,这主要是由于薪酬待遇不高、职业发展机会不多等诸多因素造成的,这就造成许多高职院校的毕业生们更愿意去经济发达的地方寻找工作机会,而忽略了基层地区所隐藏的岗位资源,这样的地域分布失衡状况既影响到高职毕业生的职业规划选择,也会影响到他们的未

来发展方向。

4 产教融合背景下高职学生就业质量提升路径

4.1 强化校企合作以提升学生职业能力

产教融合战略框架之下，校企合作成为改善高职院校毕业生就业质量的关键途径，此种模式有益于学生更好地把握行业发展走向，而且可以极大地提升他们的动手能力和职业素养。通过形成校企协同育人的长久机制，高职院校可联手企业一同规划契合产业需求的专业课程体系，保证教学内容紧跟时代步伐并具备较强的实用价值。在此期间，企业技术人员的深度介入既给予了教学活动以技术上的支持，又给企业创建起针对学生的实训场所（比如实习基地或者学徒制项目），让学生得以在实际的工作环境中提升自己的技能水平。企业对学生的学业成果所给予的评判回馈也为学校随时调整培养计划赋予了关键性的根据，从而进一步完善了人才培育机制。依靠这样一种多方协作运转的体制，毕业生既有着较为坚实的专业根基，又能够较快地融入到工作当中去，从而明显增强了自身的就业竞争能力和发展潜力。

4.2 提升学生综合素养与就业适应性

高职院校学生综合素质的改善，在就业质量改良进程中有着关键作用，如今，现代企业对于人才的需求已从单纯的专业技能发展到包含诸多方面的能力需求，其中包含创新意识、团队合作、交流沟通等重要元素。为了符合这种发展趋向，高职教育机构务必形成起多种化的人才培育体系，通过实践教学环节来加强学生的综合素质培育，可以采用组织创新创业竞赛、参加社会服务项目、举办各类校园活动等形式，全面优化学生的创新思维能力和解决问题的能力。高等教育机构应着力培育学生的团队协作能力和领导素质，通过分组讨论、跨学科合并之类的操作手段，在项目的推进进程中，改进他们协同工作时

的水准，与此同时也要加强团队观念以及交流技巧方面的锻炼。职业院校要加大职业道德方面的教育培训力度，发展学生的诚信品质和社会责任感，促使他们尽早融入到工作环境之中去并达到行业方面的要求标准，进而切实地提高自身求职时的综合竞争能力及工作上的适应程度。

4.3 健全就业服务体系，为学生提供多层次支持

打造系统化的职服务体系是改善高职毕业生就业质量的重要保证，在产教融合深入发展的大环境下，高职院校必须推动专业课程体系的改良与完善，还要加强对就业指导和职业规划的服务力度，帮助学生顺利完成职业转型，给学生给予全面的职业生涯规划服务，帮助他们明确职业定位并规划出合理的发展路线，举办各种形式的职业咨询，简历撰写，面试技巧培训等活动，从而明显提升学生的就业竞争力和适应能力。高等院校要创建校企协同合作平台，依靠校园招聘会，企业宣讲会等途径，拓宽学生的就业空间，改进求职的效率，高职院校要完善毕业生就业追踪机制，定时搜集职业发展方面的数据，联系市场需求以及学生回馈的信息，及时调节教学方案和职业指导服务，从而达成高质量就业的目的。

5 结语

在产教深度融合的策略之下，高职院校能够精准对接行业需求来改良教学模式，培育出契合社会发展需求的技术技能型人才，依靠校企协同育人机制，课程体系革新以及提升实践能力等途径。产教融合可以明显改善毕业生的就业状况，而且对推动高职教育创新发展有着深远意义，放眼未来，高职院校应当加深产教融合的实践，加大校企合作的强度，还要健全就业指导服务系统，给学生塑造更为完备的生涯发展支撑体系。这样不仅可以有效地加强高职学生的就业竞争力，而且在推进区域经济转型升级和高质量发展方面也起到关键作用，逐渐变成高职教育改革的主要方向。

参考文献：

- [1] 魏军,田雨智.数字化赋能高职院校学前教育产教融合的路径探究[J].鹿城学刊,2025,37(02):124-128.
- [2] 张青海,王小君,欧阳娜,等.产教融合视域下创新创业融入高职课程研究——以“鞋用材料生产与应用”课程为例[J].广东轻工职业技术大学学报,2025,24(03):47-52.
- [3] 任伟东,赵四学.“新双高”背景下高职院校优质教育资源共建共享的价值内涵与实践进路[J].湖北工业职业技术学院学报,2025,38(03):11-16.
- [4] 陆雪痕.产教融合下“翻转+对分”教学模式对高职康复专业教学质量的影响[J].现代医院,2025,25(06):978-980+984.
- [5] 廖忠明.高职院校产教融合的现实困境与推进路径——基于黄炎培大职业教育观的视域[J].继续教育研究,2025,(08):39-43.