

高等教育与新质生产力的协同发展之路

黄如意

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

【摘要】：本文围绕高等教育与新质生产力的协同发展展开研究，首先阐释新质生产力的内涵及其构成要素，明确其在劳动者、劳动资料和劳动对象方面与传统生产力的差异；接着分析高等教育如何从这三大要素入手赋能新质生产力成长；最后探讨新质生产力反推高等教育在教学内容、教学模式和能力培养等方面围绕三大要素进行的“三新”变革。通过研究，旨在揭示二者协同发展的内在逻辑，为推动高等教育改革和新质生产力培育提供理论参考。

【关键词】：高等教育；新质生产力；劳动者；劳动资料；劳动对象

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.032

1 引言

在当今时代，科技革命和产业变革迅猛发展，新质生产力作为引领未来发展的强大动力，正逐渐成为推动社会进步和经济增长的核心力量。高等教育作为培养人才、产出知识、促进创新的重要阵地，与新质生产力的发展有着密不可分的联系。新质生产力的培育需要高等教育提供有力的人才支撑、知识贡献和技术支持，而新质生产力的发展又对高等教育的改革提出了新的要求，促使其不断优化和升级。深入探究高等教育与新质生产力的协同发展之路，对于实现二者的良性互动、推动社会经济高质量发展具有重要的现实意义。

2 新质生产力的内涵及其构成要素

生产力是“人类利用自然和改造自然进行物质资料生产的能力”，它涵盖了劳动者、劳动资料和劳动对象三大要素的有机结合和运作，是创造物质和精神财富的源头。新质生产力其实就是生产力的“高配版”，从构成要素来看，新质生产力依然涵盖劳动者、劳动资料与劳动对象三个基本方面，但其内涵发生了深刻变化。

就劳动者而言，传统的劳动者主要是普通工人和技术工人，依靠体力劳动、机械劳动从事生产实践活动。新质生产力的劳动者是知识型、技能型、创新型劳动者，拥有先进的认识能力、实践能力、创新能力和知识更新能力，能够应对复杂的生产环境和需求变化，善用现代数字技术和高新技术改造自然。

就劳动资料而言，新质生产力的劳动资料不再是过去以实体、机械为主的工具，而是富含数字智能特征的前沿技术设备，如虚拟现实设备、机器人、生成式人工智能等。在人工智能、大数据、云计算加持下的新介质——劳动资料，凭借算法、算力的泛在、渗透，实现自身的自动化、信息化、数字化与智能化，进一步提升产业链、创新链和价值链的效率和质量。

就劳动对象而言，不同于传统生产力中劳动对象的物质材料形态，新质生产力的劳动对象主要是非物质形态。科技创新发展使得劳动对象逐渐由工业时代的自然物转向数字时代的智能物，这种智能物要么本就是数字化和新型技术，要么就是注入了技术元素的智能材料。此外，数据样式和数字风格成为劳动对象的重要特征，满足了人们的个性化和智能化需求。

3 高等教育赋能新质生产力成长

高等教育在赋能新质生产力的过程中发挥着不可替代的作用，其促进作用还是体现在劳动者、劳动资料和劳动对象这三个关键要素的塑造上，与新质生产力的核心需求紧密对接。

3.1 新质劳动者

人是生产力的核心要素。新质生产力要求劳动者既需掌握文理知识、紧跟时代前沿，又要精通大数据、云计算等新型技能。高等教育作为时代产物，通过创新知识与技能培养体系，塑造适应社会变革的创新实践型劳动者。在规模化发展的同时，高等教育注重优化人才培养结构，强化与新质生产力匹配的高效教育供给，提升人才创新能力，为新兴产业转型持续输送高素质新质劳动者。高校作为科技创新策源地，加速人才创新体系建设的同时，也推动着教育生产力的高效转化。

3.2 新质劳动资料

中国式现代化离不开知识创新、技术突破与新质劳动资料的协同发展。高校作为知识生产的关键主体，承担着集成创新体系的重要使命。其基础研究与应用研究不仅产出改造世界的知识成果，更为高等教育赋能新质生产力提供介质。

在知识创新层面，高等教育通过三方面发力：一是增设新兴专业，对接国家战略产业需求；二是推动跨学科专业融合，打破学科壁垒，催生新知识；三是开展跨学科教育，促进科学与人文融通，培养学生综合创新素养。在技术创新层面，高等教育通过完善科研人才培养体系、建设高水平科研平台，提升

科研成果转化效率,构建新质生产力的人才驱动体系,以知识与技术革新推动产业升级。

3.3 新质劳动对象

中国式现代化需要突破传统劳动对象的局限。高等教育培养的新型人才,是开发数据、信息、知识等新质资源的核心力量。通过发挥知识与技术优势,高等教育推动传统产业转型升级,加速培育新兴与未来产业,将科研成果转化为新的物质资料和劳动对象。高校通过强化基础学科、新兴学科与交叉学科建设,为关键技术攻关输送人才,助力劳动者向“新质劳动者”转型。同时,高校依托技术转移与成果转化平台,将新能源、新材料、智能化等领域的创新成果应用于产业,为新质生产力培育注入强劲动力。

4 新质生产力反推高等教育的“三新”变革

新质生产力的发展也对高等教育提出了新的要求,促使高等教育在教学内容、教学模式和能力的培养等方面进行深度变革,这种反推作用同样围绕着劳动者、劳动资料和劳动对象三个核心要素展开。

4.1 针对新质劳动者培养需求,革新教学内容

新质生产力所需的新质劳动者要具备综合化、前沿化的知识结构,这促使高等教育在教学内容上进行革新。传统的教学内容往往局限于单一学科的知识体系,难以满足新质劳动者对跨学科知识和前沿技术的需求。因此,高等教育需不断调整课程设置,增加新兴学科、交叉学科的知识内容,将最新的科研成果和技术进展融入教学中,使学生能够及时接触和掌握与新质生产力发展相关的知识和技能。同时,注重培养学生的科学思维和创新意识,在教学内容中融入实践案例和项目,让学生能够将理论知识与实际应用相结合,提升解决实际问题的能力。

4.2 适应新质劳动资料发展,创新教学模式

新质劳动资料的数字化、智能化特征,要求高等教育创新教学模式。传统的以课堂讲授为主的教学模式,难以充分利用现代技术设备提升教学效果。高等教育应积极引入虚拟现实设

备、人工智能等新质劳动资料相关的技术,构建线上线下融合、虚拟与现实结合的教学模式。通过建设智慧校园、在线学习平台等,为学生提供更加灵活、个性化的学习环境。利用大数据分析技术,了解学生的学习情况和需求,实现精准教学。此外,推动校企合作,让学生在实际的生产场景中接触和使用新质劳动资料,提升实践操作能力,使教学模式更加贴近新质生产力发展的实际需求。

4.3 依据新质劳动对象拓展,优化能力培养体系

新质劳动对象的非物质化、智能化拓展,要求高等教育优化能力培养体系。传统的能力培养往往侧重于专业技能的训练,而新质生产力下,劳动者需要具备数据处理、信息分析、知识创新等与新质劳动对象相关的能力。高等教育应加强对学生数据素养、信息素养和创新能力的培养,通过开设相关课程和开展实践活动,提升学生对数据、信息、知识等新质劳动对象的开发和利用能力。强化基础学科与交叉学科的融合教育,培养学生的跨学科思维和综合创新能力,使学生能够适应新质劳动对象不断拓展的趋势,成为能够推动新质生产力发展的高素质人才。

5 结语

高等教育与新质生产力之间存在着紧密的协同发展关系。新质生产力的发展依赖于高等教育在人才培养、知识创新和技术突破等方面的支撑,而新质生产力的进步又反过来推动高等教育在教学内容、教学模式和能力的培养等方面进行变革。

高等教育通过培育新质劳动者、推动新质劳动资料发展和拓展新质劳动对象,为新质生产力的成长注入了强大动力。同时,新质生产力的发展也促使高等教育不断革新,以更好地适应时代需求,培养出符合新质生产力发展要求的人才。

在未来的发展中,需要进一步加强高等教育与新质生产力的协同互动,不断优化高等教育体系,提升其服务新质生产力发展的能力,同时充分利用新质生产力发展带来的机遇,推动高等教育实现更高质量的发展,从而形成二者相互促进、共同发展的良好局面,为社会经济的进步和国家的现代化建设提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 李锐,吴荻萱,梁瑜倩,等.新质生产力视域下高等教育的价值意蕴与历史使命[J].教育评论,2025,(06):3-18.
- [2] 于佳宾.高校赋能新质生产力发展的实践路径探析[J].黑龙江高教研究,2025,43(05):155-160.
- [3] 李佳.教育现代化背景下新质生产力赋能高等教育教学创新策略研究[J].现代职业教育,2025,(12):149-152.
- [4] 刘刚,杨冉.高等教育赋能新质生产力的三重逻辑[N].中国工业报,2025-04-21(020).
- [5] 宣勇,翁默斯.高等教育促进新质生产力发展:价值意蕴、分析框架与议题设置[J].苏州大学学报(教育科学版),2025,13(02):1-10.

- [6] 宋春千朗.新质生产力下高等教育发展问题与实践[J].合作经济与科技,2025,(10):105-107.
- [7] 田养邑,马婷婷.高等教育赋能新质生产力发展: 内在逻辑与实现路径[J].教育理论与实践,2025,45(12):3-8.
- [8] 张琳,温静.新质生产力与教育高质量发展“双向互促”的内在逻辑[J].思想教育研究,2025,(03):123-129.
- [9] 姜伟.高等教育赋能新质生产力的理论逻辑和实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(05):42-44.
- [10] 刘霁桐,刘海滨,彭鹏.高等教育赋能新质生产力发展的价值及其实现[J].教育理论与实践,2025,45(06):12-15.