

高职学生学习动机与内生动力提升的教学策略研究

贺梦莹

西安城市建设职业学院 陕西 西安 710114

【摘要】：建筑工程技术专业高职学生的学习动机和内生动力，同他们的专业技能掌握情况、职业发展潜力息息相关。高职院校学生学习动力普遍缺乏，严重影响了教育效能以及人才培养质量。把情境认识论、多种智能理论等众多理论整合在一起，从许多不同角度去剖析，建构一套用来激发建筑工程技术专业学生学习动机和内生动力的教学方案系统。通过结合建筑工程技术专业的实际例子细致分析，给教育工作者供应一份可行、具有针对性的教学策略指导纲领，从而促使学生发挥出自身的内部学习动力，优化高等职业教育里面建筑工程技术专业方面的教学质量。

【关键词】：建筑工程技术专业；高职学生；学习动机

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.029

引言

当下的职业教育处于蓬勃发展状态，高等职业院校的建筑工程技术专业承担着培育专业能力强、知识扎实、适合建筑行业发展的专业人才这一重要职责。从实际情况看，专业课学生的内部学习动力及自主学习能力较弱，表现为课堂参与度低、学习的积极性差、动手实践不够主动等情况，这些情况对提高教育质量及学生个人发展产生明显的束缚作用，怎样有效地调动建筑工程技术专业高职学生的内部学习动力成为高等职业教育急需攻破的一大难题。寻找并运用恰当有效的手段让学生燃起学习热情，最大程度地挖掘自身的潜能，这对提高建筑工程技术专业的教育效果及增强学生的职场竞争力来说有着重要的作用。

1 现状分析

1.1 建筑工程技术专业人才培养现状分析

当下，职业院校建筑工程技术专业人才的培养体系正在逐步与国家战略需求契合，把技术技能类型人才培养当作目标重点去开展。通过改良专业架构，加深校企协作，促使产教融合走向深入发展，使得课程内容可以同行业标准达到契合，教学流程也跟建筑施工现实存在紧密关系。在建筑施工技术，工程造价，工程监理这些领域内，各个院校纷纷采用先进实训设备，而且跟建筑行业的大型企业展开合作创立实践教学场地。学生的实际动手能力以及职业道德水准得到极大改善，向建筑产业输送了不少具备基本技能的技术人才^[1]。

1.2 建筑工程技术专业学生内在动力不足的表现

1.2.1 学习目标不明确

有些学生在职业规划方面存在缺陷，不能把所学的建筑工程技术和实践技能同将来在工作中的应用价值很好地衔接起来。他们学习时大多抱着应付考试的态度，仅仅只是为了通过课程考试而没有想尽办法去探讨建筑施工领域的新的技术和工艺，也不会花费精力去研究那些复杂的问题，对自己将来从事建筑行业的角色以及发展走向一无所知。

1.2.2 课堂的参与度低

目前的课堂互动是消极的，对于教师提出关于建筑施工工艺、工程图纸怎么画等提问的问题，学生并没有积极的做出回应。在小组讨论建筑工程案例的时候，学生的主动参与意识不强，注意力容易被其他的事物转移。学生在完成学习任务的过程中，大多数都是在对课本知识进行浅层记忆，并没有表现出对于研究建筑结构原理、施工组织设计优化等内容的深度思考^[2]。

1.2.3 学习的毅力不足

学生在学习的过程中，碰到难题、陷入困境的时候，就容易产生畏惧的想法。在学习建筑力学、结构设计这种理论知识比较浓厚的东西，或者做那些麻烦的建筑工程测量 BIM 模型搭建之类的实践部分的时候，有些同学不是咬牙继续加油去解决这些问题。而是想方设法躲开或者寻找所谓的捷径，这完全显示出他们在意志力方面存在着不小的缺陷。

作者简介：贺梦莹（1990.05），女，汉，陕西宝鸡人，硕士研究生，讲师，研究方向：建筑给排水。

基金项目：2024 年度西安城市建设职业学院校级科研课题：高职学生学习动机与内生动力提升的教学策略研究（编号：JKY20240108）。

2 提升建筑工程技术专业学生学习动机与内生动力的价值

2.1 满足社会需求，促进行业发展

随着我国建筑行业的转型升级，装配式建筑、绿色建筑、智能建造等行业新兴领域的发展，使社会上对于能够熟练使用先进的建筑技术技能的人才需求剧增，这也更加突显出了现阶段以及未来建筑行业当中技能人才的重要性。而建筑工程技术专业培养的高职学生将来会成为建筑行业的中流砥柱，他们对学习的迫切程度和积极性直接决定了自己掌握的知识是“深”还是“浅”，掌握的技能是“宽”还是“窄”。因此学生学习的热情高涨时，他们便会积极主动地去了解建筑行业的最新知识、最新技术，以此来不断提升自己的技能水平，使其能够更好的适应行业的不断变革。智能建造领域里，对掌握建筑信息模型、智能施工设备操作以及维修的人才需求变多，具备强烈学习意愿的高职学生能主动参与这些课程的学习与实践，在毕业之后加入到企业中时很快就能适应生产的环境，成为推动建筑行业技术创新和生产效能改善的关键成员，从而助力这个行业达成高质量发展的目标^[3]。

2.2 达成职业目标，推动学生全面发展

建筑工程技术专业的高职生在完成学习任务时，学习动机和内生动力是本人自身成长及专业知识与技能获取过程中重要的推动动力。如果学习动机饱满充沛，则学生就会愿意从事各种丰富多彩的学习活动，在此过程中既可以系统的获取建筑施工技术、工程测量、质量检测等专业知识与技能，又可以在此过程中提升自身的自主学习能力和解决工程实际问题的能力，提升自身团队合作能力等。以建筑施工技术这门课程为例，学生有了学习意愿，就会积极地参与到模板工程、钢筋工程等实训操作当中，潜心研究施工工艺方面的细节，持续改进自己的操作水平与质量意识，慢慢理清自己的职业走向，认真规划属于自己的职业蓝图，朝着成为一名优秀施工技术员、建造师的目标努力奋斗，从而在自己的职业道路上获得满足感和成就感。

2.3 提高教育质量，推动高职教育改革

教学策略属于高等职业教育的关键部分，对于教学质量有着重要的作用和决定性的影响意义，把注意力投入到对建筑工程技术专业学生学习动力以及内部力量的教学策略研究之中，这对于推进高等职业教育在教学观念、实际操作手法、技术应用等方面发生转变有着重要价值。围绕建筑工程技术专业的学生特性与需求展开深入探查，如利用围绕建筑工程项目为导向的学习策略，线上和线下混合式的教育形式等能够很大程度上提升教学活动目的明确化程度和吸引力强弱，让更多的学生参与到这些活动当中并投入精力进行相关学习。以学生为中心的

这种教学创新举措显然能够显著改善高等职业教育质量，进而加强其在高等教育领域中占据地位的强度与认可度水平，并促使高等职业教育一直处于蓬勃发展的状态当中^[4]。

3 增强建筑工程技术专业学生学习动机的内生动力教学策略

3.1 基于真实建筑工程情境模拟的学习动力激发研究

情境认知理论认为学习是在人置身于真实的环境中，进行互动时完成的。尤其是在学习材料和具体情况结合的情况下，学习者对于学习的认识更为深刻、理解得更透彻。创造出一个具有真实感的具有一定难度的教学工程情景环境，可以刺激学生的求知欲望和学习兴趣，使学生充分的理解并积极投入到学习中去，并学会掌握建筑工程中的各种技术和技能。真实的教学背景环境可以对学生在真实生活中遇到的建筑设计问题进行思考，运用已学知识解决实际生活中的问题。这样的环境可以使使学生感受到学习的意义，激发了学生学习的热情。

如《建筑施工技术》里头的“混凝土结构工程施工”这一单元，这个单元属于建筑工程技术专业所要培养学生的一部分。要抓住混凝土结构施工的关键要点，也包括怎样做才能把质量把守好，要靠阐述加以锻炼，让学生更深入了解模板工程、钢筋工程，还有混凝土浇筑、养护这类施工流程，着重提高学生本人在实际施工过程中守护工程质量与安全的技巧。学生能用理论联系实际去领悟并执行按照标准施工流程来进行操作，使混凝土结构达成应有的强度、刚性、持久性，满足设计要求，并且要应对施工过程中产生的各种情况。在教育时能够设立起模仿建筑工地的实训地带，设定不一样的施工场景，如去搭起框架结构的梁和柱。其次就是楼板混凝土的浇注一类，学生实训的时候担任起施工人员或者质检员等等角色，把全部操作步骤做好，即从模板架设到钢筋绑扎，然后是搅拌混凝土，最后做到养护这一步。这样靠近实际操作的练习，可以让学生真实地感受到建筑工地上施工复杂、工作严谨的样子。不仅能帮助我们的工作提升一个档次，还能够帮助自己培养责任担当、培养交际能力以及应变能力，这样一来就让学生更加愿意去学习有关建筑工程技术方面的知识，多一分对它的喜爱。

3.2 个性化教学提升学习主动性

多元智能理论认为每一个人都藏有许许多多的点，如语言智能逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能等等。而且每个同学在这几点上都有不一样的水平，老师需要根据学生自己认知的不同的地方和喜欢的不一样学习习惯去因材施教。对建筑工程技术的学生，给他们制定一份属于他们的个性化教学路线图和资源。让每一个学生在学习过程中找到适合自己的学习方法，让每一个学生在喜欢的学习兴趣和水平上找到自己的潜力，让学生在学习过程中的每一步都是成功的，在成功的过程

中激发学生的动力和内驱力^[5]。

如《建筑工程测量》课程的“建筑施工测量”单元,在建筑工程技术专业授课期间,教师可先对学生智能展开评测,对他们的学习风格做相关调查研究。知晓他们的个性特点及其所需,然后针对评测结果,采取不同授课方法,这样既顺应学生当前的思维发展状况,又可激发起他们的学习兴趣与潜力发挥,从而让学员能明白并用好建筑施工测量的相关知识。对于语言智能较好的学员,可以给一些比较细致的文字材料,如建筑施工测量的规范解读、经典测量案例分析报告等等。引导学生多读书,写关于测量方案综述的读书笔记,加深对知识的掌握程度。对于逻辑数学智能特别好的同学,把他们安排去测量数据处理、测量误差分析,用数学模型和逻辑推理论证的办法解决一些真正的测量问题。如确定好建筑的轴线位置精准度、高程怎样往下传递的时候误差该如何承担分配这些事儿。根据每个学生的特点进行教学,这样每个孩子都能发挥自己的长处,学到对自己有用的知识,还让他们对学习产生更大的兴趣和成果。

3.3 构建多维评价体系增强内生动力

过程性评价重视学生学习过程之中表现如何、努力多少以及改善多少。结果性评价重视学生学习活动最后成果和成果,把两者结合在一起,就会塑造起一种多层面又全方位的评价结构,很精确也很公正地体现建筑工程技术专业学生的知识水准和学业状况。过程性评价让学生在学的时候马上得到回馈,知晓自身强处和短处之处,灵活调整自己的学习方法,进而更好地吸取知识,结果导向的评价会给学生的成绩给予官方认同,增添他们的学业满意度和自信心。这种综合的评价手段可以做到学生的每一次付出都被看见,促使他们一直超越曾经的自己,树立更高更远的目的地并且去实现它,从而提升内部的学习动力和自觉性。

参考文献:

- [1] 张红玲,李明.高职学生学习动机激发策略研究[J].职业技术教育,2021,42(15):45-48.
- [2] 王建国,赵丽.基于多元智能理论的高职个性化教学模式构建[J].中国职业技术教育,2022,(24):67-71.
- [3] 刘芳,张伟.过程性评价在高职教学中的应用研究[J].职业教育研究,2023,(05):34-37.
- [4] 陈志强,黄艳.高职教育教学改革与学生内生动力提升路径[J].教育与职业,2023,(12):56-59.
- [5] 吴海燕,赵刚.高职学生学习动机与职业发展关联性研究[J].高等职业教育探索,2022,21(03):23-27.

如《建筑工程计量计价》这门课程,包含有“建筑工程工程量清单计价”的单元。在高职建筑工程技术专业教学实践中,可以用过程性评价同结果性评价这两种方式结合起来对学生整体学习成效、是否完全弄懂这些东西进行评判。上课期间学生对编制规则、不同清单项目各自特点描述等这些要点参与的积极度情况、课后的作业完成情形也属于考量范围之列。要指导学生运用小组合作的形式去搞建筑工程计价案例分析之类的事情时,就应当注意他们合作完成任务的效果怎么样,彼此之间的交流配合能力如何,能否将所学知识运用到解决实际的工程计价事物上。对于结果性评价,可以采取让学生书写一套建筑工程的完整的工程量清单报价文件来评价学生对计价规范掌握情况、计价成果是否正确,使学生在平时的学习过程中不仅注意考试分数,而且也注意平时的学习,平时要多学知识,多提升自己的技能。这样学生在每个学习环节中都能参与进来,使他们把学习的动力转化为自己的动力,提高学生学习的效果和持久性。

4 结论

提高高职建筑工程技术专业学生学习动机和内生动力是一场持久战,要从方方面面去思考教学策略。情境化教学建立了学生建筑工程知识与实践之间的纽带,激发了学生学习兴趣。个性化教学满足了学生个体的需求,让学生更加相信自己。多种评价体系对学生的教学情况进行了多方面的回馈,激励着学生们不断提高,利用多种策略的组合,学生的状况会得到翻天覆地的变化,学生的专业知识和综合能力将得到空前的提升,高职教育将培养出更多的符合建筑业需求的建筑人才。同时为高职建筑工程技术和相关的工程造价专业等的教学改革提供一定的实际经验,为高职教育的发展提供一定的理论基础,使高职教育向更高的水平发展。