

# 民办高职院校教师在教育数字化转型中的探索与实践

董宜静

西安城市建设职业学院 陕西 西安 710114

**【摘要】**：教育数字化转型是现在教育界主要话题，已得到注意。改进教师数字素养有益于改良教育质量，培育适合社会需求的应用型人才。这篇文章就教育数字化转型含义特征和表现展开论述，从加大师资队伍数字能力培养，形成个性化数字资源体系，更新多种数字教学形式这三个方面给出具体做法，用例子来说明实际使用情况，希望能够给推动民办高职教育数字化转型变革提供理论支持和操作指引，使其能新的教育革新时期做到长久发展，更好地满足社会和学生需求。

**【关键词】**：民办高职院校；教育数字化转型；教师发展；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.026

## 引言

信息技术飞速发展的时候，教育领域正在发生巨大改变，数字化转型变成促使教育现代化的关键力量。民办高职院校属于高等教育体系里的重要部分，它的主要任务是培育高素质的技术技能人才，努力适应社会对专业技术人才需求的不断增长。同公立高校相比，这类学校在获取资源的途径以及师资队伍稳定程度上有着明显的缺乏。这种特点使得它们在推进教育数字化转型进程时碰上更多困难。教育信息化迅猛发展的当下，对民办高职院校教师推动教育数字化转型的详细实施路径展开深入探究，有着明显的理论意义，而且可以给改进教学质量，加强办学竞争力并优化社会认可度给予重要的实际参照。

## 1 教育数字化转型的意义

### 1.1 顺应国家教育战略发展需求

自中共二十大提出推进教育数字化与构建全民终身学习体系之后，教育数字化在我国已达到空前地位。在此基础之上，教育数字化的根本目的在于充分发挥现代信息技术巨大潜力，系统性改造教育教学方式以提升整个教育领域的质量。并且要培育出富有创新能力以及较强实际工作能力的新一代专业化人才来配合社会整体发展进程，从而适应引领新时代经济社会转型过程之中对于高质量发展的需求。在这样的背景之下，民办高职教育积极贯彻落实相关政策布局中的部署内容，着重推动教师队伍朝着“数字化”转变这一方向前进。实现了本机构发展与国家整体教育现代化进程相协调的目标状态，而且还为推动我国由“教育大国”转变为“教育强国”的总体发展目标贡献了人才支持上的资源供给作用<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提升民办高职院校核心竞争力

民办高职院校的持续发展进程和规模扩大时，提高人才培养品质并加强社会认同是主要的工作目标。在这样的时期里，加快教育数字化转型成为了加强竞争实力的必要路径，也是一种促使资源调配更合理和促使创新发展的有效方法，对实现战略目标起助力的作用，靠数字化手段，教育工作人员可快捷地整合最新的教学技术和大量的数字资料。教学效率能得到大幅提升，教育品质也能够明显改进。这就会营造出既有整体性也有个体特色的学习气氛，比较吻合学生需求的状态。利用数字化技术自身所存在的更新优势，在高等院校的教育观念以及运作形式上打造出独一无二且富有特色的状态。精心筹划专业课程的结构安排，进一步深化产学研联合培养人才的体系制度，准确掌握行业发展趋势并不断调整人才培育规划，及时更新教学内容及方法论，在高等教育范围内部显著提升自身的竞争力，并有效改善社会认同度以及大众的认可水平<sup>[2]</sup>。

### 1.3 满足学生个性化学习需求

信息技术极速发展并同教育领域融合得十分深，这让现代学生的学习方法和需要特性发生了很大的改变。朝着个性化、自主化的方向发展。这样的改变既对教育资源丰富多样供给有了更高的标准，又使得教育理念从传统的传授知识慢慢转变为围绕着学生转。重视激发内在动机与培养创新思维这种新形式，在多元化的大环境之下，民办高职院校的学生群体有着较为突出的异质性特点，他们的学习起点相差很大，各自的能力和特点也各有千秋。这就表明精准化，个性化的服务需求十分必要且迫切。依托先进的数字科技形成的平台以及相应的工

作者简介：董宜静（1978.6），女，汉，黑龙江哈尔滨人，大学本科，工程师，研究方向：土木工程。

课题项目：西安城市建设职业学院2024年度校级科研项目《民办高职院校教师在教育数字化转型中的实践探索》（编号：JKY20240112）。

具,教育者能推动职业角色的转变,给每位学生赋予专属的学习规划,把这些纷繁复杂的不同化、精准化的教学资源糅合起来,使之适应其认知发展特点,这种差别化的助力措施,不但可以使学生的求知热情与自主探究能力大幅增长,还能让其在获取知识,锻炼技能以及情操培养等诸多维度获得全面进步。

## 2 民办高职院校教师教育数字化转型策略

### 2.1 构建分层分类培训体系,提升教师数字化素养

教师数字化素养得到提升之后,就成了促使整个教育系统全部走向数字化变革的关键因素。在现代教育生态系统当中,教师应当具备基本的数字技术应用水平,也要融入数据分析的思想,利用正确的数据分析方式找出学生的个性化需求,再依照这些需求去动态调整自己的教学方法,还要用科学化手段对学习成果加以量化监测与跟踪,进而改良教学成效,助力学生各方面均衡发展,依靠开发数字化资源的能力,不仅会明显改良教学效果,而且可以创建起分层递进、精准对接的职业发展体系,依照执教时间长短和学科专业不同制订出不一样的培训方案,借此发掘出教育资源的潜力,推动教育领域不断更新升级。这一方案成了改善教师队伍数字化素养和发展的主要途径,规划培训体系时,我们要重视做到理论与实际的深度融合,一方面,要全面讲述数字技术的基础知识和使用情况,另一方面,深入探究数字教育的本质概念和操作办法,进而提高教师把数字技术融入各类学科教学的技能,全面优化教师整体水平<sup>[3]</sup>。

某民办高职院校为了加强教师队伍的数字化素养,搭建起分层次、分专业类别培训体系。对于新入职又缺乏数字技能的青年教师群体,着重开展基础数字技术培训,包括在线教学平台操作(超星学习通)、教学资源的数字化加工与管理等,以提升其信息化教学水平,依靠天津大学出版社出版的《建筑构造》教材,借助超星学习通平台把教材内容拆成模块,转成交互式微课和在线习题库,方便学生自主学习。这个过程中教育者用平台工具做课程设计、资源上传、作业布置、效果评价等工作,进而改进教学质量,推动个性化教学模式发展。基于一个学期的教学实施状况来加以分析,发现新上岗的老师已经对在线教学的平台操作技能十分娴熟,并且能够很好地利用这些数字化的资源来改良自己所教授的课堂教学流程。在此背景之下出现的一种较为新颖的教学模式有效地提升了《建筑构造》课程的实际教学效能,而且大幅度地改良了学生在学习过程中的总体感受以及满意程度,从整体上而言该种教学评价指标大概比传统课堂提高约30%左右。

面向有一定数字素养的教育者,培训侧重于改进其数字化教学设计水平以及创新型教学模式的使用能力。依靠我校选用的国防科技大学出版社出版的《工程测量》教材,经过系统化

的专业培训,教师把项目式学习的理念创造性地引进来,然后凭借数字化资源开发出“区域工程地形测绘与数据建模”这一综合性的实践项目。通过无人机航测系统等数字工具搜集工程现场的测绘数据,再利用地理信息系统(GIS)软件开展数据处理和深入剖析,给学生给予科学的依据,帮助他们创建起更精准、更高效的工程测量成果体系。在实施项目时,研究者大量运用实景三维建模平台这类数字技术工具去搭建一个可以超越时间和空间局限性的线上协作平台,这样做很好地突破了传统教学模式下有关地域和时间的固有制约,师生互动效率也得到了极大改进,团队协作效果更加明显,在这种状况下,不但有助于提升学生针对工程测量领域进行实践操作的能力,还能帮助他们在各类技能竞赛活动中得到优秀成果。

### 2.2 开发融合职业特色的数字化教学资源,丰富教学内容

民办高职院校在教学设计时突出职业导向理念,精准对接行业岗位需求来改良课程体系,明显加强了学生的就业竞争力和适应能力。开发针对特定职业领域的数字化资源,把实际工作场景中的典型任务融入到教学过程中,可以有效地加强教学内容与职场实践的联系,从而系统地提升学生的专业技能,职业素养以及综合解决问题的能力。依据职业岗位展开系统分析并深入探究之后可以得知,数字化教学资源的设计应当贴合具体工作任务流程。而且要全面考量学习者的认知发展特点及其个体差异,要充分运用多媒体表现,虚拟仿真,人工智能辅助等前沿信息技术,塑造以高真实度情境再现,深度交互体验,创新思维培育为主干要素的情境化,互动型教学内容体系<sup>[4]</sup>。

拿我校当作案例研究对象,我校教师依靠武汉理工大学出版社出版的《公路勘测设计》教材,创造性地开发出带有职业特色的数字化教学资源。在讲授第三章“道路线形设计”时,用虚拟现实(VR)技术拍摄并制作成公路勘测现场的全景视频素材,学生佩戴VR设备就能身临其境地感受实际工作场景,系统学习路线选线、平纵横断面设计以及工程量计算等核心业务流程,教师还搭建起一个配套的在线互动实践平台。在学生看完VR视频之后,可以使用手机或者电脑参与到相关操作任务中去,平台会自动评判学习成果,并给予即时反馈,进而达成精准化的指导和个性化的解决问题机制。根据教材内容,教师把公路勘测设计领域的典型案例加以整合,开发出很多以案例分析为主内容的微课资源,供学生自行学习并研讨,利用数字化教学工具的使用。学生对公路勘测设计的认识更加深入,也更具体化,他们的实践能力得到了明显提高,在校内外实习环节受到了行业企业的高度肯定。

### 2.3 创新数字化教学模式,增强教学互动性与实效性

教育信息化不断更新且数字教学模式得以运用之后,它作为推动教育的关键因素的作用被大大加强。这种新的教学模式

冲破了传统教育时间和空间上的限制,充实了教学资源的种类和交互手段,促进了个性化的学习进程,还完成了对全世界优质教育资源的整合以及分享,师生之间的互动频率和互动质量都提升了,学生的合作意愿和实际操作能力得到了明显改善。这样就改进了整体的教学成效并且大幅度地提高学生们的学业分数的平均水平。从理论上讲,若想达成教育现代化转型,创建起包含线上线下的全面学习生态系统就变得非常关键。这个系统依靠现代信息技术来整合资源,整合各类教育资源,把混合式教学,翻转课堂和项目制学习当作核心理念,塑造出多层次的教育架构。这种新型教学模式既能很好地激发学生自主学习的热情,又会对他们的批判性思维,创新能力以及实际操作能力的培养起到积极的作用,从而为学生的全面发展给予强有力的支撑<sup>[9]</sup>。

我校的《建筑结构与识图》课上,形成了翻转课堂加项目驱动这种数字化的教学模式。教师通过雨课堂平台公开了教学视频、电子教材、预习测验等这些学习资源,促使学生自动去完成前置任务。就“混凝土结构施工图识读”这个章节来说,学生依靠看教师做的详细介绍视频,大概明白混凝土结构施工图识读的关键要点和识读流程。上课的时候,教师安排学生分小组做“设计并绘制一个简单的框架结构建筑施工图”这个项目实践活动。当这个项目开展的时候,学生就把课前学过的东西同数字化工具 Revit 结合起来,去做建筑结构的设计和施工图绘制工作。依托雨课堂平台,老师能够对学生的进程实施动态观测,并采取个性化的指导策略,雨课堂构建起高效的组内互动机制,让知识得以深入整合且延伸。在课后部分,学生需将自己的完成项目成果上传至系统中,由老师来组织同伴

之间相互打分和自身反思工作。按照评价结果给出符合实际情况的反馈意见,凭借这一数字化教学方式,《建筑结构与识图》这门课程的教学成效显著优化,学生的团队合作能力、解决问题能力以及创新能力等诸多方面都得到了有效提升,其整体学业成绩相比之前通过传统教学办法提高了约百分之四十左右的情况也存在。

### 3 结论

民办高职院校教师推动教育数字化转型的时候,需靠延续性的专业发展途径,将手头现有的资源和技术工具融合改进。从而让教学形式,课程内容以及评价体系有所改变,进而改良教育品质并培养出符合市场需要的技术技能型人才。此进程会考察每个人的应变能力和革新能力,并且关乎高等教育总体现代化的提高。要塑造分层分类的培训体制,提升老师对数字技术的认识以及使用程度,按照学校的特性创建对应的专业化教学用的数字化资源,通过各种办法扩充课堂教学的内容,激起学生探索知识的热情,找寻并应用革新化的数字化教学手段,改进教学的互动性与动手操作的可行性,进一步改良教学的成效和学生的参与情况。上述做法会为推动民办高职院校教师队伍教育数字化转型给予有力支撑,从实践角度来说,各民办高职院校要依照自身办学特性,不停去探究和完善符合学校实际情形的数字化转型途径,加大对教师队伍数字素养培育力度,构建起有关的支撑保证体系,恰当安排数字化资源分配,营造利于开展数字化教学活动的环境条件,达成教育信息化不断发展,在发展中保持教育的连续性,在此期间,也能给我国职业教育事业给予强力助力。

### 参考文献:

- [1] 祝智庭.再论教育数字化转型:本质、逻辑与机遇[J].中国远程教育,2025,(1):1-10.
- [2] 数字化时代民办高等教育教学模式重构[J].光明网,2025,(5):15-22.
- [3] 教育数字化转型的趋势与路径[J].国家信息中心互联网门户网站,2024,(1):30-35.
- [4] 邓志良.高等院校数字化转型内涵与路径[J].教育教学研究与督导中心(教学质量评价中心),2023,(12):20-25.
- [5] 杨现民.开辟教育全面数字化转型新局面[J].中华人民共和国教育部政府门户网站,2022,(4):18-23.