

高职外语沉浸式实践课堂优化路径探析

陈 曦

石家庄铁路职业技术学院 国际交通学院 河北 石家庄 050000

【摘 要】：高职外语教学面临如何有效结合语言能力与职业技能培养的挑战。与工作相关的语言能力与语言实力知识教学是传统语言技能教学所缺乏的。沉浸式教学借助虚拟场景练习语言使用技能，这一教学方法被个别院校引入，尽管对这部分问题已有投入实践与努力，并取得了有益于教学改进的积极成效。但是仍存在课程结构设计不完整，教师缺乏外语教学能力、意识、方法与技巧的提升，与浸入式教学相配套的情景资源建设不足，以及学生的外语学习积极性不高的现状。本文尝试提出包括以任务为引导的模块化课程设计、教师培养的意识与能力提升、丰富情景资源建设、个性化教学策略与手段等措施，以期加强课堂的教学交互与操作性，更好地促进学生将语言技能用于实践工作。

【关键词】：沉浸式教学；高职外语；教学优化；实践课堂

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.025

引言

随着我国国际交流合作的不断深化，各行业对于人才的外语能力和职业综合素养提出了更高要求。在此背景下，高职院校作为培育高级应用型人才的关键阵地，面临着将外语教学与职业能力培养深度融合的重要任务，以培养既精通外语又具备卓越职业素养的复合型人才，满足我国产业经济结构优化升级所带来的人才需求。沉浸式教学是一种新的教育模式，能让学生的语言能力与工作所需相结合。尽管这一模式已经在部分院校施行，但依然存在课程设置不合理、教师教学理念过时、教学仪器设备缺乏等障碍。因此，如何改进授课方法，提升教学效果是高职外语教育改革的关键。

1 沉浸式实践课堂在高职外语教学中的体现

1.1 语言与职业融合导向的实践教学理念

高职中的语言与职业结合型实训教学的理念注重语言教学与学生今后工作岗位的联系。因为高职教学旨在培养职业技能与职业能力兼备的实用性人才，对外语教学的重视不仅需涵盖语音基础，还需引导学生理解所学语言的职业使用背景。根据工作需求的设计语言教学方案，在虚拟语言工作环境中帮助学生提高语言运用水平。例如，某些商务俄语的教学活动会模拟国际公司会议、国际贸易洽谈以及英文邮件撰写等形式来训练学生工作中交际语言的运用。通过上述学习活动不仅能训练学生的口语交际能力，更可让他们感受自己工作中该如何利用

文化与语言差异性。通过实验，发现学生在模拟职场语言的工作环境气氛中，通常更积极主动学习且能有效训练语言与口头表达能力。因此，语言与职业结合的实训教学理念具有较强的实效性和针对性。

1.2 情境再现与任务驱动的教学模式构建

情境再现与任务驱动的教学模式，将学生置身于与现实类似甚至现实的工作环境，促使其在解决具体任务时运用所学语言，加强工作情景中的语言应用，建立在这样的教学模式中，学生除理论学习之外，还可通过任务驱动、情景重现，亲身体验真正的职业工作中的情景。例如，在国际贸易俄语课堂中，教师设置一个任务，即由学生模拟两个外企谈合作项目，学生用俄语表达该项目、解决该项目及团队合作等内容。这样的任务不只是考察他们是否能运用外语，也考察他们的跨文化交流、学习行为方式。这样的任务情景再现，让学生身临在办公环境中能够将俄语灵活应用，提升了其沟通能力和解决问题的能力。在课堂上，将任务为中心的课堂教学方式也获得了学生的高度肯定，他们表示通过任务的应用，体验到了外语学习的用处与工作的重要性。

2 当前高职外语沉浸式实践课堂存在的主要问题

2.1 教学设计缺乏系统性与科学性

当前高职外语教学的实践教学没有从整体到局部加以系统化思考，科学化设计，没有按学科属性和学生学业水平

研究或制定合理教学方案。教师在尝试这一模式的时候,没有遵循学生的从业需求以及其学业实际水平设置教学内容,导致实践内容与学生未来就业相关性弱。实践活动缺少明确针对性的教学目标,课程时间安排以及考核指标不太明确,无法追踪学生学习状况。此外,许多课堂没有结合学科特点和行业需求进行内容更新,影响了教学效果。由于教学设计中缺乏整体性教学框架以及逻辑性,导致此类课堂互动水平低,参与度弱,达不到预想中的投入状态。

2.2 师资能力与教学观念滞后

高职外语沉浸式实践课程的教学效果与教师素质有密切联系,可是目前一部分高职院校教师对外语沉浸式教学的实践还是比较滞后的,多数教师还是沿用原来的教学方法,对外语沉浸式教学的作用理解不足。一些教师虽尝试采用情境模拟和任务导向的方法,但是由于训练和实践经验不足,在课堂教学上没能很好地应用这些教学方法。此外,多数教师对外语职业教育体系并不是很熟悉,并没有针对不同的行业进行课程制定,导致课堂教学与行业脱离,这在一定程度上影响了沉浸式教学效果和教学目标的完成。

2.3 教学资源与技术支持不充分

沉浸式外语教学需要大量教学资源和科技支持,但当前许多高职院校在这方面的供给十分有限。由于缺乏丰富的教学资源,一些教师难以获取优质的教学资源环境,导致课堂教学干瘪不堪,不能充分将学生的注意力集中。此外由于设备不足,很多高职院校并未配备沉浸式语言教育的必要科技装置,如虚拟现实、交互设备等,导致课堂教学成果打折扣。虽然有些院校已经配备了信息化设备,但是总体科技环境仍然薄弱,没有完全发挥当今信息技术对课堂教学的沉浸体验及参与度的提高。这使得沉浸式外语教学并未渗透到学生的实际学习之中,进而影响了整个教学水平。

2.4 学生参与度与学习能力差异化问题突出

学生的参与度和学习能力差异化问题是当前沉浸式外语课堂面临的一个突出难题。有些学生能够在这些情境下保持高度的活跃度和参与度,并能够自主完成情景模拟任务。但也有众多学生由于语言功底薄弱或者他们并不喜欢这种形式而导致学生被动参与。其中,相对基础较薄弱的学生往往由于这种课程要求较高,参与度较高,自身感到较大的压力和影响,在课堂教学中容易产生消极行为,不能取得有效的学习收获。另外,有些学生并没有认识到这种沉浸式教学的重要性,以致于没有投入进沉浸式教学的过程之中。这种现象严重影响整体的课堂教学效果,使得沉浸式教学无法充分发挥其优势。

3 高职外语沉浸式实践课堂的优化路径

3.1 优化课程整体设计,构建任务驱动的教学体系

优化高职外语沉浸式实践课堂的课程设计,应以学生的职业需求为导向,构建任务驱动的教学体系。课程内容要根据不同的职业方向进行划分,每个模块专注于特定职业情境中的语言运用,确保学生能够在实践中提高语言应用能力。每个模块应围绕明确的任务展开,任务设计应具备挑战性,通过实际任务的完成,让学生在解决问题的过程中掌握语言技能。模块之间要形成系统的衔接,避免碎片化的知识传授,确保课程设计的科学性和连贯性。

在实施过程中,教师可以通过角色扮演等形式模拟真实的工作场景。例如,商务俄语课程中,可以设计模拟国际商务谈判的任务,让学生在谈判中运用商务俄语进行有效沟通。这种任务不仅让学生提升了语言能力,还能够帮助他们理解如何在复杂的职场环境中灵活运用语言,增强跨文化沟通能力。通过这种模块化的设计,学生能够通过任务驱动不断提升外语能力,教师通过反馈及时调整教学内容,确保学生能够不断进步。

3.2 强化教师能力建设,推动理念更新与教学转型

改善高职外语沉浸式实践课堂效果,需要提高高职外语授课教师的个人素养。授课教师应当不断更新其教育理念,由教学主导转向教学主体教育观,深入了解、实施沉浸式教学核心要义。同时,强化高职外语教师职业素养、实践技能,把握行业需求,确立符合学生自身发展的课程设置。此外,教师还应掌握现代教育技术,如VR、互动平台等,增强沉浸式教室现场互动和深度参与,增强学生产生学习体验。学校可以通过定期培训教师的专业能力,通过培训给教师引入新教学理念、新教学技术的应用和新的多学科教学经验,帮助教师把新理论转化为实际教学工作,提升教师的教学设计和教学效果。

例如,在某高职院校的商务俄语课程中,教师接受培训后更新了教育理念,把虚拟商务会话模拟加入到教学方案中,学生在这个模拟商务场景中担任不同的岗位,进行会话练习,使得整个课堂更有活力,学生的口语交流能力也有明显提升。通过学生的反馈,教师不断更新课程与专业领域进行适应,与深度学习环境要求相适应,最终实现了教学效果的提升。

3.3 构建多元化情境资源体系,提升沉浸体验

创建多元化情景资源系统成为提升高职外语沉浸式实践课堂教学的有效方式。学生对语言的学习不只是学习的过程,更重要的是将其融入与将来从事工作相近的语言环境中。比如,虚拟环境、行业实例、文化交往平台等,这样可以让学生将语言用在特定的情景之中,更贴近今后的工作环境,提升语言的实用性。多元化的情境资源体系可以通过多种形式实现。

例如，虚拟现实（VR）技术能够创建商务谈判、国际会议等模拟场景，让学生在沉浸式体验中提高语言沟通能力。同时，行业专家讲座和企业实习等资源能够为学生提供真实的职业背景，帮助他们更好地理解行业需求，增强职场适应能力。

表1 多元化情境资源在教学中的应用与优势

情境资源类型	应用领域	主要优势
虚拟现实（VR）	商务谈判、会议	提供真实场景体验，增强语言实际应用
行业专家讲座	不同行业知识	结合实际行业背景，提高学生的职业认知
企业实习	实际工作环境	提供实践机会，增强学生职业能力
案例分析	行业实际问题	培养解决问题能力，提高语言应用能力

通过表1所示的多元化情境资源，学生能够在真实或模拟的情境中提升语言运用能力，增强沉浸体验，为未来的职业生涯打下坚实的语言基础。

3.4 因材施教，激发学生主动参与与个性发展

采取分层次教学对于提升高职外语沉浸式实践课堂的成效是有必要的。每位学生的需求和能力是不一样的，所以教师需要根据不同情况调整自己的教学方法。教师要设置各种形式的教学任务和教学活动，以此满足学生需求，提高他们的主观能动性，开展形式多样的教学活动。对基础薄弱的学生多加引导和简单任务。而对于有较强语言能力的学生，需要更高难度的题型让他们的语言能力和理解能力都得到锻炼。此外，教师要通过各类不同的课程、指导、辅助形式，促进学生成长，培养学生的创造性思维。

参考文献：

- [1] 宋毅宁.基于心流理论的沉浸式大学英语听说线上教学:理念与实践[J].大学教育, 2023(18):52-55.
- [2] 秦楠.外语类高校图书馆沉浸式阅读推广策略探讨[J].科技视界, 2024, 14(20):5-7.
- [3] 朱宁福.高中数学"沉浸式"课堂教学中学生直观想象能力的培养[J].数理化解题研究, 2024(12):27-29.
- [4] 黄梦月.一流课程建设背景下大学课堂教学的反思——兼论"沉浸式"课堂的构建[J].大学：研究与管理, 2022(35):13-16.
- [5] 张雯,宋博文,庄育婷.高校元宇宙课堂初探 ——沉浸式网络教学课堂的构建,实施与反馈[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2022(48):168-171.

表2 因材施教策略在课堂中的应用

学生类型	教学策略	主要任务设计
基础较弱学生	提供基础任务、更多支持	简单的对话练习、词汇复习、听力训练
基础较强学生	设置更具挑战性的任务	复杂的情境模拟、跨文化交流、商务谈判等模拟
有强烈兴趣学生	鼓励自主探索、任务深化	自主项目设计、案例分析、行业调查报告等
参与度较低学生	小组合作、互动反馈	小组讨论、角色扮演、同伴互评等活动

通过表2所示的方式，学生能在适合自己学习的任务中得到发展，激发他们的主动学习兴趣，进一步发展个性化学习路径。同时，这种差异化教学可以使学生找到自己的优势，增强学生独立思考、创新的能力，提高学生在外语学习方面的综合素养。

4 结语

完善的高职院校外语沉浸式实践课堂能促进学生语言技能和专业技术的培养。让学生真切地置身于仿真的职场情景中学习，提高学生的学习兴趣和提高其跨文化交际能力。然而，要想达到这样的效果，教师的教学设计、教学理念及实践能力的提升至关重要。通过改变课程设置、提供丰富的场景素材、针对不同的学生设计不同的教学设计等方法，可以更好地促进学生语言提高和个人发展。高职院校外语教育应当注重学生主体性，关注人才培养需求，让每一个学生都能够找到适合自己的学习之路。同时，教师也要加强自身塑造，大胆使用新教学方式，让课堂鲜活起来。