

数字人文视域下内蒙古高校“外语+”大数据人才培养实践研究

包欣欣

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】：在数字人文快速发展的时代背景下，传统外语教育面临转型升级的现实需求，尤其是在大数据技术广泛渗透各行各业的当下，复合型人才培养成为高等教育的重要方向。本文立足于数字人文视域，聚焦内蒙古高校“外语+”大数据人才培养的实践路径，深入分析该地区高校在课程设置、教学方法、师资建设与教学成效评估等方面的探索成果，梳理其在人才培养过程中的主要挑战，并提出具有针对性的改进建议。通过案例分析与现状调研，本文力图构建一种具有区域特色、跨学科融合的“外语+”大数据人才培养模式，为推动内蒙古高校教育改革和服务区域经济发展提供理论支持与实践参考。

【关键词】：数字人文；外语+；大数据；人才培养；跨学科教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.020

引言

随着信息技术的深度发展，特别是大数据、人工智能与数字人文的快速融合，高等教育正在经历从“知识传授”向“能力塑造”与“复合型人才培养”的转变。数字人文作为一个跨学科研究领域，不仅拓展了人文学科的研究方式，也对外语教育提出了更高的融合性与实用性要求。与此同时，“外语+”的教育理念逐步受到重视，其核心在于将外语与其他学科资源进行有机整合，从而提升学生在多元文化与信息技术环境中的综合竞争力。内蒙古作为我国北方重要的多民族地区，在“一带一路”倡议和区域协同发展背景下，对既懂外语又懂技术的复合型人才需求尤为迫切。然而，该地区高校在实际推进“外语+”大数据人才培养过程中，仍面临学科壁垒、师资短缺、教学资源不足等多重挑战。

1 数字人文视域下的“外语+”大数据人才培养模式

1.1 数字人文与大数据在高校教育中的融合

数字人文作为人文学科与信息技术相结合的产物，不仅改变了传统的学科研究方式，还为跨学科人才培养提供了新的思路。随着大数据技术的发展，数字人文的研究不仅局限于文本数据分析，还涉及了多种数据形式的处理与解读。尤其在高校教育中，大数据的应用使得教学内容、方法以及评估模式发生了深刻变化。外语教育作为人文学科的重要组成部分，结合大数据能够拓展其教学形式与研究内容，培养学生跨文化交流、数据分析与科技创新的综合能力。数字人文视域下的“大数据+外语”模式，不仅注重语言学习的传统方法，还引入了大数

据分析、人工智能等技术，培养具有全球视野和技术适应能力的复合型人才^[1]。

1.2 内蒙古高校“外语+”大数据人才培养的现状

在内蒙古高校，外语教育近年来逐渐注重与其他学科的融合，尤其是在大数据和信息技术的推动下，形成了一定的“外语+”人才培养模式。具体来说，一些高校已经开设了跨学科课程，如外语与大数据分析、外语与人工智能等课程，旨在培养学生的跨领域能力。然而，内蒙古地区的高校在推进这一模式过程中，面临着诸多挑战。首先，外语与大数据的跨学科融合尚处于起步阶段，相关课程的设计、教学资源的配置以及师资力量建设都显得相对薄弱；其次，虽然大数据与外语的结合具有较大的潜力，但如何在课程体系中有效整合两者的优势，仍然需要深入探索。总的来说，内蒙古高校的“外语+”大数据人才培养正在迈出探索的步伐，但仍需进一步加强跨学科合作、课程创新以及教育资源的整合。

2 内蒙古高校“外语+”大数据人才培养的实践探索

2.1 课程设置与学科交叉

内蒙古高校在“外语+”大数据人才培养的课程设置上，逐步尝试将外语教育与大数据技术结合，推动学科交叉与课程创新。一些高校通过开设“外语+大数据分析”、“外语+人工智能”等特色课程，旨在让学生掌握基本的外语技能的同时，具备一定的大数据分析和技术应用能力。此外，为了强化跨学科的学习效果，部分高校还尝试将外语课程与大数据课程进行

作者简介：包欣欣（1972-），女，黑龙江省肇源县人，硕士研究生，副教授，研究方向：英美文学。

课题名称：数字人文视域下内蒙古高校“外语+”大数据人才培养实践研究。课题编号：NZJGH2024348。

交叉设计,如在外语课堂中引入数据分析工具的使用,或在大数据课程中融入外语案例分析,提升学生的实践操作能力和跨文化交流能力。然而,由于教学体系、课程资源等方面的制约,课程的整合与交叉仍然面临着一定的难度,如何平衡外语学习与大数据应用的深度与广度,仍是当前课程设置中的一大挑战。

2.2 教学方法创新与实践

在“外语+”大数据人才培养的过程中,教学方法的创新至关重要。传统的外语教学注重语言的听说读写技能培养,而大数据背景下的外语教育则需要引入更多的互动式、实践性强的教学方法。内蒙古高校在教学方法上逐步引入数据驱动型教学模式,鼓励学生在真实的跨国数据环境中进行外语和大数据的实际操作,如通过数据分析项目、外语交流平台等形式,提升学生的综合能力。此外,一些高校还尝试通过虚拟仿真、案例教学等方法,让学生能够在模拟的国际大数据项目中进行跨文化沟通与合作,从而培养其全球视野与创新能力^[2]。尽管如此,传统的教学模式依然占据主导地位,如何在教学中进一步融合创新方法,使其适应大数据时代的需求,仍需继续探索和实践。

2.3 师资队伍建设与专业发展

要实现“外语+”大数据人才的培养,师资队伍建设是关键。内蒙古高校在师资队伍的建设方面,逐渐加大了外语专业教师与大数据、信息技术领域专家的跨界合作,尝试培养复合型的教师队伍。通过引入具有大数据技术背景的外语教师,或鼓励外语教师学习大数据技术,从而提升教师队伍的整体素质。然而,当前内蒙古地区的师资建设仍面临一定问题。一方面,能够同时具备外语教学与大数据应用能力的教师数量有限;另一方面,现有的教师培训体系尚未完全适应跨学科教育的需求,教师在教学内容与方法的创新上仍有所欠缺。因此,内蒙古高校需要进一步加强师资的跨学科培养与合作,提升教师的综合能力,确保“外语+”大数据人才培养能够顺利进行。

2.4 教学评价与学生反馈

教学评价体系的建立是确保“外语+”大数据人才培养质量的重要环节。内蒙古高校在教学评价中,逐步引入了基于数据分析的评价方法,通过量化学生在大数据项目中的参与度与成果,综合评定其外语能力与技术能力。与此同时,学生的反馈机制也在逐渐完善,许多高校通过定期的问卷调查、面谈等形式,了解学生对课程内容、教学方法以及教学资源的意见和建议。通过学生反馈,部分高校能够及时调整教学内容与方法,优化课程设置,增强学生的学习兴趣与实际操作能力。然而,如何进一步完善教学评价体系,使其更加全面、客观,仍然是当前需要解决的一个问题^[3]。

3 数字人文视域下“外语+”大数据人才培养的挑战与对策

3.1 课程体系与教学内容的适应性问题

尽管“外语+”大数据人才培养模式已在部分内蒙古高校得到初步实践,但课程体系与教学内容的适应性仍然是一个关键挑战。传统的外语教学课程多聚焦于语言知识与文化背景的传授,而大数据教育则侧重于技术技能与分析能力的培养,这两者之间存在一定的差异性,如何将其有效结合,避免课程内容的重复或过度简化,是当前需要解决的问题。此外,部分高校在课程设置中未能充分考虑到地方经济发展与行业需求,使得课程内容与实际应用之间的联系较为薄弱。为了解决这一问题,高校应当根据地方产业的特点和需求,进一步优化课程设置,确保学科交叉的深度与广度,同时加强校企合作,将行业前沿的技术与需求引入课堂。

3.2 跨学科人才的培养难点

跨学科人才的培养是“外语+”大数据模式中的核心挑战之一。外语和大数据的融合需要学生既具备扎实的语言能力,又能掌握数据分析、计算机编程等技术性知识。由于这两个学科的专业要求差异较大,培养这种复合型人才面临着较大的难度。在内蒙古地区,高校在师资力量、课程设计以及教学方法等方面仍存在较大的差距,教师往往专注于自己学科的教学,而难以有效地跨越学科界限进行整合和教学。此外,学生在掌握外语和技术的过程中,面临知识体系跨度大、学习负担重等问题,导致培养效果未必理想^[4]。对此,高校可通过加强跨学科的联合培养项目、开设跨领域的研讨会与实践活动,激发学生对不同学科的兴趣,逐步克服跨学科培养中的困难。

3.3 技术与设施的支持问题

大数据技术的快速发展对教育设施提出了更高的要求,但内蒙古高校在技术与设施方面的支持仍显不足。一方面,尽管许多高校已经开始引入大数据技术,但硬件设施与软件平台的建设仍然滞后,导致数据处理与分析的技术支持不够充分;另一方面,现有的网络教学平台也未能完全适应大数据与外语交叉教学的需求,缺乏互动性和个性化服务。部分高校在推动“外语+”大数据人才培养时,教学资源的限制使得教学活动难以与前沿技术接轨,从而影响了教学效果。为了解决这一问题,高校需要加大在教育信息化方面的投入,优化教学硬件与软件设施,同时通过与科技企业合作,提升技术平台的支持能力,为学生提供更加先进和丰富的学习资源。

3.4 政策与管理支持的缺失

尽管“外语+”大数据人才培养的模式已经逐渐得到重视,但政策和管理层面的支持仍显不足。内蒙古地区的高校在推进

跨学科教育过程中,缺乏系统性的政策指导与规范,很多高校的跨学科教育和课程设置缺乏统一规划,导致教育改革的效果难以最大化。此外,地方政府在这一领域的支持力度有限,缺乏相关的资金投入和政策激励,这使得高校在资源配置和人才引进方面的困境加剧。为了克服这一瓶颈,地方政府应当出台相关政策,支持高校在跨学科教育中的创新尝试,并加大资金投入和政策扶持力度。同时,高校应当加强与地方产业和企业的合作,共同推动“外语+”大数据人才培养的政策落地与实施^[5]。

4 未来发展方向

随着数字化时代的到来,内蒙古高校的“外语+”大数据人才培养模式将迎来更多的机遇与挑战。未来,内蒙古高校可以从三个方面进行进一步发展。首先,应加强跨学科的深度融合,建立更为完善的课程体系,使外语与大数据的结合更加紧密,培养更多具有全球视野和技术适应能力的复合型人才。其次,高校需要提升教育信息化建设,加大技术与设施的投入,提供更加先进的教学平台与实践场景,增强学生的实战能力。

最后,地方政府应加大政策支持力度,推动教育与产业深度融合,为“外语+”大数据人才培养提供更强有力的政策保障与资源支持。通过这些措施的综合实施,内蒙古高校可以有效推动“外语+”大数据人才培养模式的发展,为社会和经济的发展做出更大贡献。

5 结论

在本研究中,我们深入探讨了内蒙古高校“外语+”大数据人才培养模式的现状、挑战与对策。研究表明,尽管部分高校已开始进行跨学科的教育探索,但课程体系、师资队伍、技术支持及政策管理等方面仍面临不少困难。要实现这一模式的可持续发展,需要高校进一步优化课程设置,加强跨学科融合,提升教育信息化水平,并争取更多的政策与资金支持。同时,地方政府和高校应加强合作,推动教育与产业深度融合,为培养具有全球视野和技术能力的复合型人才提供更为坚实的保障。总之,随着大数据与外语教育的不断融合,这一人才培养模式将为社会发展和科技进步提供强有力的支持,并推动内蒙古地区乃至全国高等教育的改革与创新。

参考文献:

- [1] 锅艳玲,饶圆,王小云,等.数字人文视角下档案学本科生数据素养培育研究[J].档案学通讯,2021(1):100-102.
- [2] 徐剑,钱烨夫.文化大数据:驱动文艺融合研究的范式转型[J].艺术百家,2023,39(6):17-27.
- [3] 王思婕,王涛.数字人文视域下的跨国史研究——以马克斯·韦伯基金会下属德国海外人文机构为例[J].全球史评论,2023(2):55-81.
- [4] 孙云红.数字人文视域下红色档案资源保护与开发利用研究[J].档案与建设,2024(11):80-86.
- [5] 邓心强.数字人文视域下中国文论核心范畴研究[J].西北民族大学学报:哲学社会科学版,2022(5):182-188.