

数字技术赋能高校思想政治教育创新路径研究

贾 睿 董娜娜 丛高影

长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130000

【摘 要】：随着数字技术的快速发展，高校思想政治教育面临内容创新、形式多样化及评价体系智能化等新挑战。本文聚焦数字技术赋能高校思政教育的创新路径，系统分析数字技术发展现状及其对思政教育的影响，阐述数字技术赋能的理论框架，探析教育内容数字化转型、教育形式交互化、教学平台优化、师资技术素养提升及评价体系智能化改革的实践机制。同时，提出政策支持、技术基础设施、资源共享及教育伦理保障体系的建设策略。面向未来，研究展望人工智能深度融合、智慧校园育人生态、“沉浸式”与“精准化”教育模式及多主体协同育人趋势，为高校思政教育数字化转型提供理论与实践指导。

【关键词】：数字技术；思想政治教育；高校；创新路径

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.019

引言

在数字技术迅猛发展的时代背景下，高校思想政治教育面临理念更新、手段转型与效果优化等多重挑战。为实现思政教育高质量发展，亟需探索数字技术赋能的新路径。本文从理论与实践维度出发，系统探讨数字化转型对高校思政教育内容、形式、平台、评价与保障体系的深刻影响，旨在为构建智能化、精准化、协同化的育人新生态提供理论支撑与实践参考。

1 数字技术发展概况与思想政治教育面临的新挑战

随着数字技术的迅猛发展，国内高校思想政治教育面临新机遇与挑战。近年来，中国在5G、人工智能、大数据、区块链等领域取得显著突破，互联网普及率持续提升，截至2024年，网民规模已超10亿，数字化基础设施覆盖城乡。数字技术推动教育资源在线化、智能化，但也带来教育内容碎片化、学生注意力分散及意识形态安全等挑战。在高校思政教育中，传统课堂模式难以满足学生对互动性、个性化的需求，教育内容的时代性与吸引力不足。同时，网络信息泛滥增加了价值引导难度，部分学生易受不良信息影响。此外，教师数字素养参差不齐，教学平台功能单一，难以实现精准育人^[1]。面对这些挑战，高校需借助数字技术优化教育供给，推动内容创新与形式多样化，同时加强网络空间治理，确保思政教育在数字化转型中既贴合学生需求，又坚守意识形态阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

2 数字技术赋能高校思政教育的理论概述

数字技术赋能高校思想政治教育的理论基础融合了教育

学、传播学与技术哲学等多学科视角，为思政教育创新提供支撑。国内学者基于马克思主义教育理论，强调数字技术在优化教育资源配置、增强价值引领中的作用，提出“以学生为中心”的数字化育人理念。技术赋能理论认为，数字工具如大数据、人工智能可实现教育内容的精准推送与个性化设计，提升思政教育的针对性^[2]。传播学中的“沉浸式传播”理论为虚拟现实、增强现实技术在思政课堂的应用提供依据，增强学生的情感共鸣与实践体验。

3 数字技术赋能高校思政教育的实践机制探析

3.1 教育内容的数字化转型路径

随着数字技术的广泛应用，高校思政教育内容正逐步实现数字化转型。传统教材和课堂讲授方式难以满足新时代大学生多样化的学习需求，亟需通过数字技术进行内容的重构与创新。当前，越来越多高校借助大数据、人工智能等手段，将思政课程内容制作成可视化、交互性强的数字教材、微课视频和案例库，不仅提高了教学内容的时效性与针对性，也增强了学生的接受度与参与感。例如，部分高校通过构建“思政课程资源数据库”，整合红色资源、政策解读、时事评论等内容，使思想政治教育更贴近现实、贴近学生^[3]。

3.2 教育形式的多样化与交互化

数字技术推动思政教育从单一灌输走向多元交互，教学形式呈现出更加丰富和灵活的特点。在中国高校中，混合式教学、“慕课+课堂”融合、虚拟仿真场景体验等新型教学模式不断兴起，打破了传统教学时间和空间的限制。教师可以通过直播、

本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题《数字赋能高校思想政治教育的创新路径研究》研究成果，项目编号为GH24779。

2025年度吉林省高教科研课题《面向新工科建设的AI赋能高校实践教育教学改革研究》研究成果，项目编号为JGJX25D1303。

弹幕互动、线上讨论等方式增强课堂互动,提升学生的沉浸感与主动性。如“学习强国”平台与学校教学深度融合,使思政学习延伸到课外,营造“全时空”学习环境。同时,AR/VR技术的引入使历史再现、理论模拟等成为可能,有效提升了教学的感染力与传播力。

3.3 教学平台与媒介的集成优化

高校思政教育需要依托高效、统一的数字平台体系进行内容传递与互动管理。近年来,国内高校普遍建立起较为完善的网络教学平台,如“雨课堂”“超星学习通”“智慧树”等,并将思政课程内容与校园App、微信公众号、学习网站等媒介进行集成,形成多平台协同、跨媒介传播的教学格局。这种平台与媒介的集成优化,不仅提升了教学管理的便利性,也扩大了思政教育的覆盖面和影响力。例如,有些高校构建了“智慧思政”系统,实现教学内容上传、过程跟踪、学习分析、结果评估一体化,有力支持了教学全过程的信息化管理。

3.4 师资队伍能力结构与技术素养提升

数字化背景下,高校思政教师面临着教学理念、技能结构与专业素养的全面升级。当前不少高校已将信息技术素养作为教师培训与考核的重要内容,推动思政教师从“讲授者”向“引导者”“设计者”“技术融合者”转变。全国各地高校纷纷组织教师参加信息化教学竞赛、MOOC课程开发等活动,增强其数字工具运用能力与课程创新能力。与此同时,高校也鼓励思政教师与技术人员协同开发课程资源,实现内容专家与技术专家的深度合作,从而推动教学水平的整体提升^[4]。为适应这种变化,许多高校还设立“数字教学能力提升工程”,通过工作坊、线上研修平台、示范课观摩等形式,持续提升教师的教学适应性与技术创新力。未来,思政教师应在理论深度与技术广度上双向拓展,构建符合数字时代特征的复合型育人能力体系。

3.5 教育评价体系的智能化改革

传统的思政教学评价往往过于依赖笔试与教师主观判断,难以全面反映学生的思想变化与成长过程。在数字技术的支持下,智能化、多维度的教育评价体系逐步建立。国内不少高校探索利用学习行为数据、在线互动记录、课程反馈分析等手段,实现学生学习过程与思想动态的持续监测。例如,通过数据挖掘技术分析学生在思政课程中的浏览频次、参与深度、知识掌握情况,从而实现个性化评价与精准指导。同时,智能评价系统也为教师改进教学设计、提升教学成效提供了科学依据,推动思政教育实现从“结果导向”向“过程导向”转变。未来,高校应进一步完善思政类课程的量化分析指标体系,推动形成基于过程监测、成长记录、情感共鸣与价值认同为核心的多维立体评价机制,使思政教育的质量提升更加科学、真实与可持

续。

4 数字技术赋能高校思政教育的保障体系建设

4.1 政策支持与制度建设

数字技术赋能高校思政教育的有效推进,离不开政府的政策引导与高校自身的制度保障。近年来,国家陆续出台《关于加强新时代高校思想政治工作的意见》《教育信息化“十四五”规划》《数字中国建设整体布局规划》等政策文件,为数字思政的发展提供了明确方向和制度依据。同时,各高校也在积极完善内部制度体系,如设立“数字思政专项资金”、出台“信息化教学考核办法”等,通过顶层设计推动资源配置优化与机制创新。制度建设不仅为教育改革提供了行动规范,也确保了数字技术与思想政治教育的深度融合能够长期可持续推进。

4.2 技术基础设施与数据安全保障

构建坚实的技术基础设施是实现数字思政教育的重要前提。当前,国内多数高校已基本建成校园网络体系、教学管理平台 and 大数据中心,为数字化教学提供了硬件支撑。然而,随之而来的数据安全与信息保护问题也日益凸显。学生在学习平台上的个人数据、行为轨迹及思想表达需受到严格保护,防止信息泄露或被恶意利用。因此,必须强化网络安全技术建设,完善数据加密、访问控制与权限管理机制,确保教学平台运行安全可靠。同时,还应建立高校层面的网络与信息安全监管制度,提升防护能力与应急响应水平,为数字思政教育提供稳定、安全的运行环境^[5]。

4.3 教育资源共建共享机制

在推动思政教育数字化发展的过程中,教育资源的共建共享成为提升整体效能的关键环节。目前,国内一些优质高校已探索建立区域性、联盟型数字思政资源平台,实现课程内容、教学案例、在线资源的互通与共用。例如,“高校思想政治理论课教师研修网”“中国大学MOOC”等平台汇聚了大量优质课程资源,为各类高校提供了高质量的教学支持。为了进一步推动资源均衡,应强化部委高校与地方高校之间、东部与中西部高校之间的合作,通过资源整合、技术对接、课件共享等形式,缩小教育差距,提高全国范围内思政教育的整体质量与可及性。

4.4 教育伦理与意识形态安全防护

在数字技术快速发展的同时,高校思政教育也面临着教育伦理失范和意识形态安全的新挑战。数字平台的信息开放性与传播即时性使得虚假信息、错误价值观更易渗透学生视野,给思政工作带来隐性风险。因此,必须强化教育者的伦理意识和责任意识,制定数字教学行为规范,防止利用技术手段进行思想控制或数据滥用。同时,应加强平台内容审核机制,建立健

全网络舆情监测和应急处理体系,严防有害信息对学生思想造成误导。高校还需主动承担意识形态主阵地责任,推动思政内容“正能量”主导、主流价值观引领,确保数字化转型过程中思政教育的方向不偏、效果不弱。

5 面向未来的高校思政教育数字化发展趋势

5.1 人工智能与思政教育深度融合的前景

人工智能技术的不断进步为高校思想政治教育注入了新的发展动能。未来,人工智能不仅将在教学辅助中发挥作用,更将在内容推送、情感分析、学习引导等方面深度融入思政教育全过程。通过语义识别、知识图谱、学习路径智能推荐等技术,思政课程可以更加契合学生的认知水平和思想需求,实现因人施教、因材施教。与此同时,人工智能还能实现对学生学习行为和思想动态的实时分析,为教师提供精准教学反馈和决策依据。目前,国内部分高校已开始尝试构建基于人工智能的“智能思政课堂”与“虚拟导学系统”,初步实现个性化、智能化的教育模式探索^[6]。随着技术成熟度不断提高,人工智能与思政教育的融合将极大推动教育理念和育人方式的系统革新,助力高校构建高质量发展新格局。

5.2 智慧校园环境下的思政育人新生态

随着智慧校园建设的持续推进,高校逐步构建起以数据驱动、平台联动、服务协同为特征的新型教育生态。在这一生态中,思政教育突破了传统课堂边界,融入校园生活的各个环节,形成“全时空覆盖、全过程育人”的新格局。智能教室、智慧图书馆、数字党建平台等基础设施不断完善,为师生思想交流和价值传播提供了便利条件。同时,通过校园大数据平台整合学生学习、生活、社交等多维数据,有助于全面掌握学生思想动态,实施更具温度和深度的育人策略。

5.3 “沉浸式”与“精准化”教育模式的发展

借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、全息投影等前

沿技术,高校思政教育正在迈入沉浸式体验新时代。学生可以“走进”历史事件现场、“对话”伟人人物、“参与”道德情境决策,从而实现价值认同与情感共鸣的深度融合。此外,依托人工智能与大数据技术,精准化教育模式不断成熟,通过分析学生的兴趣偏好、思维特征和价值取向,定制个性化教学内容和路径,使教学真正做到“千人千面”。例如,部分高校已开发“思政学习画像系统”,通过学习轨迹分析为每位学生生成学习报告并推送适宜内容。未来,“沉浸+精准”的融合模式将成为思政教育的新趋势,极大提升教学实效和学生获得感。

5.4 多主体协同与育人合力构建

高校思政教育的数字化转型不仅是技术层面的变革,更需要形成多元主体协同参与、协同治理的良性机制。在未来的发展中,学校、教师、学生、政府、企业与社会等各方将共同构建思政育人的大格局。例如,政府制定政策导向和资源保障,高校负责课程设计与人才培养,企业提供技术平台和内容支持,社会机构参与价值传播与文化引导。当前已有高校与互联网企业合作共建“红色教育云平台”或“思想政治大数据实验室”,实现政产学研用一体化发展。通过打破壁垒、资源整合、优势互补,将形成全社会协同育人的合力,为高校思政教育的数字化、高质量发展注入持久动力。

6 结语

面对新时代高校思想政治教育的时代命题,数字技术的赋能不仅是手段革新,更是育人理念与路径的深度重塑。通过推进教育内容数字化、教学方式多样化、平台媒介融合化与保障体系系统化,数字化思政教育正逐步构建起更加开放、精准、高效的新格局。面向未来,应持续强化政策引导与技术支撑,推动人工智能、智慧校园等新兴技术深度融合,构建协同育人生态,真正实现思政教育的高质量、智能化、全覆盖发展。

参考文献:

- [1] 杨慧.信息时代高校思想政治免疫式教育方法研究[D].北京科技大学,2024.
- [2] 刘文珂,张艳君.数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径探析[J].教育探索,2024,(12):44-48.
- [3] 薛媛.数字技术赋能高校思想政治教育探讨[J].北京政法职业学院学报,2024,(04):115-120.
- [4] 邓情文.数字技术赋能高校思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与应对[J].传播与版权,2024,(22):104-107.
- [5] 郭玉伟.数字技术赋能高校思想政治理论课[J].牡丹江教育学院学报,2024,(11):35-38+47.
- [6] 肖宁.数字技术赋能高校思想政治教育高质量发展探究[J].学校党建与思想教育,2024,(21):83-85.