

AI 赋能高校课程思政资源共建共享机制的优化对策

张欣 王荣荣

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】：在人工智能迅猛发展的背景下，高校课程思政建设迎来了全新发展机遇。AI 技术凭借其强大的数据处理能力、内容生成效率与智能推送功能，为课程思政资源的共建共享提供了坚实支撑。本文立足高校课程思政建设实践，系统分析了当前 AI 赋能机制的实施现状及面临的核心问题，深入探讨了人工智能在资源挖掘、整合、分发与动态更新等方面的实际应用路径，进一步提出了平台建设、协同机制、师资培养等多维优化策略。研究认为，应加快构建统一智能平台，推动多主体协同参与，提升教师 AI 融合素养，从而实现课程思政资源的高效整合、精准供给与可持续共享，全面提升思政教育的针对性与实效性。

【关键词】：人工智能；课程思政；资源共建；共享机制；高校教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.008

引言

课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手，已成为新时代高校教育改革与发展的核心内容。然而，传统课程思政资源在内容生成、更新速度、传播方式和覆盖广度等方面均存在局限性，难以满足新时代大学生多样化、智能化的学习需求。随着人工智能技术不断渗透到教育领域，尤其是在自然语言处理、智能推荐系统、大数据分析等方面的突破，为高校构建高效、开放、智能的课程思政资源共建共享机制提供了可行路径。当前，多数高校已初步尝试引入 AI 技术参与课程思政资源的整理、生成和推送，但整体机制尚不健全，资源之间仍存在分散、冗余与共享效率低下等问题。因此，研究如何借助 AI 优化资源共建与共享机制，不仅是技术融合的现实需求，更是提升高校思想政治教育质量的战略任务。本文旨在从 AI 赋能视角出发，梳理已有模式与实践经验，探索资源共建共享的应用逻辑与机制构建，为实现高校思政资源的智能协同与高质量发展提供对策支持。

1 AI 技术赋能课程思政资源建设的现状分析

1.1 高校课程思政资源的现有共建共享模式

当前高校课程思政资源共建共享主要依赖各高校内部课程开发、教师自主整合以及教育主管部门发布的标准化教学资源包。多数高校通过课程思政示范课程建设、网络教学平台和资源库建设推动资源汇聚，并在一定程度上实现了部分课程资源的区域共享和校企合作。然而，这种共建模式多以人工编辑、静态展示为主，资源之间内容重复、类型单一、使用效率不高的问题较为普遍。同时，教师在资源利用和教学应用中存在个

体差异，缺乏动态更新和精准适配机制，导致课程思政的覆盖面与实际教学需求之间存在脱节。

1.2 AI 技术在课程思政中的应用现状

随着人工智能技术在教育场景中的逐步推广，一些高校已尝试将自然语言处理、图像识别、知识图谱和智能推荐等技术引入课程思政资源建设实践之中。具体应用包括：利用 AI 自动分析课程内容中的思政元素，实现与思政目标的自动关联；基于语音识别与机器学习技术开发智能答疑系统，提升学生学习互动效率；构建智能教学平台实现资源的精准推送与动态调度等。根据《中国高校人工智能教育应用发展报告（2024）》数据显示，目前已有超过 60% 的“双一流”高校在课程教学中尝试引入 AI 辅助工具，其中近 40% 的高校在课程思政资源建设中开展了初步的智能化探索，但真正实现系统集成并投入常规教学的比例不足 15%。此外，某省高校调研结果表明，仅有约 27.4% 的思政课教师表示熟练掌握 AI 工具的教学应用，近六成学生对 AI 辅助资源的接受程度持中立或观望态度。这些数据表明，尽管 AI 技术在课程思政中的应用前景广阔，但其整体发展仍处于探索或试点阶段，尚未形成系统化、可持续的建设机制，技术应用与课程内容融合度不高，教师与学生 AI 工具的适应性和接受度也在一定程度上制约了其实际效果的提升^[1]。

1.3 当前 AI 赋能机制中存在的主要问题与挑战

尽管 AI 在课程思政资源建设中展现出巨大的潜力，但在实践过程中仍面临多方面的挑战。首先，技术与教学的融合深度不够，一些平台停留在“工具型”辅助，缺乏对课程育人逻

辑的深度挖掘与重构。其次，高校间资源平台缺乏统一标准和接口，数据孤岛现象严重，难以实现资源的真正互联共享。再次，师资队伍的人工智能素养普遍不足，教师在实际使用中缺乏技术指导和应用能力，制约了AI技术在教学场景中的落地。此外，课程思政资源本身具有价值引导的特殊属性，AI算法的中立性与政治导向之间如何平衡也是当前亟待研究的问题。因此，构建高效、可控、协同的AI赋能机制，需要技术创新与教育制度改革的双轮驱动。

2 AI技术在课程思政资源共建中的应用路径探索

2.1 基于大数据的课程内容智能分析与整合

大数据技术为课程思政资源的深度分析与精准整合提供了坚实基础。通过对高校课程文本、教学视频、课堂互动数据等多源数据的采集与分析，AI可以识别出教学内容中的思政元素分布特征，实现思政内容在专业课程中的深度挖掘与重组。例如，借助文本挖掘与语义分析技术，可以自动提取课程中蕴含的价值导向内容，构建“思政点”标签体系，为课程资源整合与优化提供智能化支撑。同时，大数据还能辅助教育管理者洞察教学中存在的薄弱环节，从而有针对性地设计和推送资源，实现资源配置的动态优化和精准供给。

2.2 NLP技术支持下的思政教学资源智能生成

自然语言处理(NLP)技术在教学资源生成中的应用日益广泛，尤其在课程思政领域具有重要意义。借助NLP，系统能够对政策文件、经典文献、教材内容等进行自动归类、摘要提炼、主题生成等操作，快速生成适用于不同学科背景的思政素材。此外，AI还能基于用户输入生成个性化的教学辅助内容，如思政引导语、讨论引导问题、情境案例等，有效减轻教师的备课负担，提升教学内容的思想深度与时代性。特别是在多语言、多学科融合背景下，NLP技术可实现跨语境的智能匹配与转换，为不同课程场景提供可迁移的思政资源^[2]。

2.3 教育知识图谱在思政资源构建中的作用

教育知识图谱作为一种组织教育资源与知识结构的有效工具，在课程思政资源共建中发挥着连接、整合与推理的重要作用。通过构建覆盖思想政治教育核心概念、相关政策理论、学科知识节点的知识图谱，AI系统能够精准定位课程中的思政关联点，实现资源的结构化管理与智能调用。教师可借助图谱实现跨学科、跨课程内容之间的逻辑关联，使思政教育在不同专业课程中“润物无声”地嵌入。同时，知识图谱支持智能检索与个性化推送，提升资源获取的效率与相关性，助力高校实现课程思政资源的系统构建与高效传播。

2.4 智能推荐与个性化资源推送机制

智能推荐系统作为AI技术的重要应用之一，为高校打造

面向教师和学生的个性化思政资源服务体系提供了可能。系统可基于用户画像、学习行为、课程偏好等数据，精准匹配与用户需求高度契合的教学内容或学习资料，实现“千人千面”的资源推荐。例如，针对不同专业、年级、认知水平的学生群体，平台可动态调整资源呈现方式与内容结构，提高学习的针对性与参与度。同时，推荐系统还可以实时反馈资源使用效果，优化推荐算法，持续提升资源服务的智能化水平，从而构建以学生为中心的思政教育资源供给新模式。

3 高校间课程思政资源共享的机制优化

3.1 多主体协同的共享平台建设策略

实现课程思政资源的高效共享，首先需要建立统一、开放、协同的资源共享平台，打破高校之间“信息孤岛”的局限。在机制上应推动高校、政府、科研机构和企业共同参与平台的顶层设计与运行管理，实现资源的共建、共管、共用。平台应融合AI技术与教育云服务，搭建包括教学内容、案例素材、视频课程、教学课件在内的多模态资源库，并支持跨校教师在线上传、调用与评价功能。同时，应设立资源标准化管理机制，确保资源质量统一、内容权威，推动优质思政资源在不同类型高校间广泛流通。

3.2 数据安全性与知识产权保护机制

课程思政资源涉及思想导向、教学内容和原创性成果，资源共享过程中必须高度重视数据安全与知识产权保护。在技术上，应引入区块链、数字水印等手段，实现资源溯源、权限控制与使用记录的全过程可追踪，防止资源被篡改或非法传播。在制度上，应明确资源上传、使用、再开发等行为的权责关系，建立统一的知识产权界定与使用授权机制，确保各参与高校和教师的合法权益不受侵害^[3]。此外，应强化平台监管机制，设立内容审查和违规处置流程，确保共享资源的政治导向正确、内容合规安全。

3.3 教师资源与教学评价体系协同共享

课程思政资源共享不仅是教学内容的流通，更应涵盖师资力量与教学智慧的协同。高校之间可构建线上线下结合的教师发展共同体，推动名师课程、教学方法、课堂实录等资源的共享流动，形成以“内容+教学”为核心的综合型共享机制。同时，应建设基于AI技术的教学评价系统，对共享资源的使用效果、教学互动、学生反馈等进行全过程评估，为教师 and 平台提供改进依据。通过数据驱动的反馈机制和多维度的教学质量评价标准，不仅促进资源优化，也提升了整体课程思政建设水平。

3.4 制度保障与激励机制的完善路径

要推动课程思政资源的持续共享与有效共建，必须建立健

全的制度保障与激励体系。在政策层面，应将课程思政资源共享纳入高校教育质量评估和“双一流”建设指标体系，推动资源共享从“软任务”转变为“硬约束”。在管理机制上，应明确部门职责分工，形成以学校为主导、教师为主体、平台为支撑的运行格局。在激励机制上，应通过绩效考核、职称评审、教学奖励等方式，将资源建设与共享成果纳入教师个人发展评价体系，增强教师参与的积极性与主动性，从而为资源共建共享机制提供强有力的制度支撑与人力保障^[4]。

4 基于 AI 的资源共建共享优化对策建议

4.1 建立统一的 AI 赋能思政资源平台

为提升课程思政资源的共建共享效率，亟需建立具备人工智能功能的一体化资源平台。该平台应融合自然语言处理、智能搜索、语义标注、资源推荐等技术模块，支持课程思政内容的自动识别、动态更新与智能推送。平台建设应由国家或区域教育主管部门主导，统一技术标准与接口规范，推动跨高校之间资源的互联互通和精准分发，提升优质思政资源的使用频率和覆盖面。同时，平台应开放教师个性化使用权限，便于其根据不同课程、专业和学生群体定制教学资源，实现“共建+共创+共享”的良性循环。

4.2 强化教师 AI 素养与教学融合能力建设

教师是推动 AI 赋能课程思政的关键力量，其技术素养与融合能力直接影响智能化教学改革的落地效果。高校应将人工智能相关知识纳入教师培训体系，开展关于 AI 教育工具使用、智能平台操作、数据分析与反馈机制等方面的专项培训，提升教师在教学设计、资源使用和评价反馈中的智能应用能力。同时，应鼓励教师在教学实践中积极探索 AI 与课程思政的深度融合路径，如利用 AI 辅助生成教学素材、构建互动场景、实

现课堂实时分析等，真正实现 AI 从工具层面向教学理念与方法层面的全面嵌入^[5]。

4.3 推动政产学研协同创新合作机制

推动 AI 赋能下的课程思政资源共建共享，需要形成政府、高校、科技企业与研究机构之间的协同创新机制。政府应出台专项政策，支持 AI 技术在思想政治教育领域的研究与应用推广，设立专项基金鼓励高校与企业联合开发智能教育产品。高校应主动与人工智能企业合作，共建“教育+AI”实验室和研究基地，引进成熟技术并根据教学需求进行本土化改造。科研机构则应加强课程思政内容模型、知识图谱构建、智能评价算法等方面的前沿研究，提升平台的技术水平与应用价值。通过政产学研多方联动，构建具有中国特色、时代特征与实践导向的思政资源共享生态系统。

5 结论

人工智能技术的快速发展为高校课程思政资源的共建共享提供了全新的思路与实现路径。本文围绕“AI 赋能高校课程思政资源共建共享机制的优化对策”展开系统研究，深入剖析了当前资源建设中存在的分散化、重复性与共享机制薄弱等问题，探讨了 AI 技术在资源智能分析、内容生成、知识图谱构建和个性化推送等方面的应用价值，并从统一平台构建、师资队伍 AI 素养提升、多元协同机制建立等维度提出了针对性优化对策。研究表明，实现 AI 与课程思政的深度融合，不仅有助于推动思政资源的高效整合、精准传播与动态更新，也能够提升高校思想政治教育的覆盖广度与实效水平。未来，高校应持续深化技术融合路径，强化制度与政策保障，构建开放共享、智能协同、持续演进的思政教育新生态，为落实立德树人根本任务注入更强动能与技术支撑。

参考文献：

- [1] 尹莉.数字化转型赋能高校课程思政改革研究[J].市场论坛,2024(5):58-61.
- [2] 崔艳龙.信息技术赋能"大思政课"优化路径[J].四川教育,2023(2):6-7.
- [3] 陈志兴,万伟丽.人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2024,39(3):77-90.
- [4] 谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022(9):7-15.
- [5] 张宏.基于人工智能的高校思政课教学模式重构与实现路径[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(1):49-54.