

基于学生写作特点的初中英语作文教学模式探索

陈丹

江西省鹰潭市余江区实验初中 江西 鹰潭 335200

【摘要】：本研究旨在探索基于学生写作特点的初中英语作文教学模式，在教学实践中发现，学生的写作水平与个体特点密切相关。通过分析学生的写作特点并针对性设计教学模式，可以有效提高学生的写作能力。本研究通过实地观察和问卷调查的方式，收集了大量关于学生写作特点的数据。在对数据进行整理和分析的基础上，提出了基于学生写作特点的初中英语作文教学模式探索。研究表明，灵活多样的教学方式有助于激发学生写作的兴趣和潜力，促进写作技能的提升。通过教师的指导和引导，学生能够更好地理解自己的写作特点并加以改进，从而提高写作水平。综合而言，基于学生写作特点的教学模式为初中英语作文教学提供了新的思路和方法，有望在实践中取得良好效果。

【关键词】：初中英语作文教学模式；学生写作特点；教学内容；教学方法；评价体系；语法结构

DOI:10.12417/2705-1358.24.11.097

1 引言

1.1 研究背景

在当前全球化教育背景下，初中英语作文教学作为培养学生语言综合运用能力的关键环节，其重要性日益凸显。然而，深入分析当前初中英语作文教学的现状，不难发现其面临着多重挑战与亟待解决的问题。本研究旨在通过SWOT分析框架，系统剖析初中英语作文教学的内外环境，为构建基于学生写作特点的教学模式提供理论支撑与实践指导^[1]。

研究背景方面，初中英语作文教学长期以来受限于传统教学模式的束缚，存在教学内容单一、教学方法刻板、评价体系不健全等问题。具体而言，教学内容往往侧重于语法规则与词汇记忆的灌输，忽视了学生创新思维与批判性思维的培养；教学方法则多采用教师讲解、学生模仿的“填鸭式”教学，导致学生写作过程缺乏主动性和创造性；同时，作文评价体系往往侧重于形式而非内容，难以全面反映学生的写作水平与潜力。

进一步地，从学生写作特点的角度来看，初中生正处于语言习得的关键时期，其写作过程中呈现出词汇量有限、语法结构掌握不牢固、篇章组织能力薄弱等特点。这些特点既是教学需要重点突破的难点，也是构建针对性教学模式的出发点。

1.2 研究目的

在深入探讨基于学生写作特点的初中英语作文教学模式之前，明确本研究的目的与意义显得尤为重要^[2]。当前，随着全球化进程的不断加速及教育国际化的日益深化，英语写作为跨文化交流的重要工具，其教学质量直接影响到学生综合素养的提升。然而，传统英语作文教学模式往往忽视了学生个体在写作过程中展现的独特性与差异性，导致教学效果参差不齐，难以满足新时代背景下对学生英语写作能力培养的需求。

本研究旨在通过PESTEL分析框架，全面审视当前初中英语作文教学的外部环境（政治、经济、社会、技术、环境、法律）因素，进而聚焦学生写作特点，探索一种更加科学、有效、个性化的教学模式。具体而言，本研究将深入剖析学生在写作过程中表现出的语言能力、思维方式、文化背景及兴趣偏好等差异，结合现代教育技术手段，如大数据分析、个性化学习平台等，构建一套能够精准对接学生需求的作文教学体系。

2 相关理论探讨

2.1 英语写作特点分析

在探讨基于学生写作特点的初中英语作文教学模式时，我们首先需深入剖析学生在英语写作中展现出的独特性与普遍性特征，这构成了教学模式创新的重要基石^[3]。英语写作特点分析，作为理论探讨的核心环节，旨在通过精细的文本分析，揭示学生在写作过程中的内在逻辑与外部表现。

学生英语写作的特点，首先体现在语法结构的掌握程度上。由于汉语与英语在句法结构上的差异，学生常出现主谓不一致、时态混用、句子结构松散等语法错误。例如，对于“我昨天去了公园”这一简单句，学生在转化为英文时可能忽略时态标记，误写为“I go the park yesterday”，体现了对过去时态理解的不足。英语中的从句结构复杂多变，学生往往难以准确运用，导致句子冗长、逻辑关系不清。

词汇的丰富度与准确性是衡量英语写作能力的另一关键指标。学生在英语写作中普遍面临词汇匮乏的问题，倾向于重复使用有限的词汇，使得文章表达单调乏味。同时，选词不当也是常见问题，如未能根据语境恰当选择词汇，导致句意模糊或产生歧义。例如，在描述心情时，学生可能仅使用“happy”一词，而忽略了“delighted”、“thrilled”等更富表现力的词汇。

2.2 初中英语作文教学模式概述

在深入探讨基于学生写作特点的初中英语作文教学模式之前，我们首先需对现有的初中英语作文教学模式进行一个全面而细致的概述^[4]。这一过程不仅有助于我们识别当前教育体系中的亮点与不足，更为后续教学模式的创新与优化提供了坚实的理论基础。

当前，初中英语作文教学模式往围绕语言知识的积累与运用展开，强调词汇、语法及句型的正确性和多样性。在这一框架下，教师通常采用“讲解-示范-练习-反馈”的传统教学模式，即先讲解写作技巧与规范，再通过范文展示进行示范，随后布置作文任务供学生练习，并最终进行批改与反馈。此模式虽能在一定程度上提升学生的语言技能，却往忽视了学生个性化写作特点的培养与激发。

运用 Blom's Taxonomy 这一教育理论框架进行分析，我们不难发现，现有教学模式更多聚焦于记忆 (Remembering) 和理解 (Understanding) 层面，而对于应用 (Applying)、分析 (Analyzing)、评价 (Evaluating) 及创造 (Creating) 等高阶思维能力的培养则显得力不从心。具体而言，学生在写作过程中往缺乏独立思考、批判性分析及创造性表达的能力，导致作文内容千篇一律，缺乏个性与深度。

3 基于学生写作特点的教学模式构建

3.1 个性化教学策略探索

在探索基于学生写作特点的初中英语作文教学模式构建中，个性化教学策略的探索显得尤为重要^[5]。个性化教学策略的核心在于 Differentiated Instruction (差异化教学) 的理念，它强调根据学生的不同能力、兴趣和学习风格调整教学策略，以促进每位学生的全面发展。

我们需通过多元评价工具如写作能力测试、学生自我反思日志以及同伴评价等，全面而细致地分析学生的写作特点。这些特点可能包括语言表达的流畅度、逻辑思维的缜密度、文体运用的灵活性以及创新思维的展现等。基于这些分析结果，我们可以将学生划分为不同的学习群组，每组学生在写作上呈现出相似的特征与挑战。

接下来，针对各群组学生的特定需求，设计并实施个性化的教学方案。例如，对于语言表达能力较弱的学生，可以引入更多的仿写练习和词汇拓展活动，通过经典范文的学习与模仿，逐步提升其遣词造句的能力；而对于逻辑思维不强的学生，则可以通过思维导图、逻辑推理训练等方法，强化其文章结构的构建和论证过程的清晰性。

3.2 多模态教学手段应用

在构建基于学生写作特点的初中英语作文教学模式时，多模态教学手段的应用显得尤为重要，它不仅丰富了课堂教学的维度，也契合了学生多元化认知与学习的需求。多模态教学 (Multimodal Teaching Approaches) 强调通过整合文字、图像、音频、视频等多种符号资源，为学生提供全方位、多角度的学习体验，进而促进其写作能力的提升。

具体而言，针对学生写作中常见的词汇匮乏、句式单一、逻辑不清等问题，教师可借助多媒体资源，如利用图片和视频激发学生的联想能力，引导学生通过观察与描述，丰富其作文中的细节与表现力。例如，在教授“环保”主题作文时，展示一系列环境污染与保护的对比图片，引导学生分析并讨论每幅图片背后的故事与情感，从而培养其观察力、想象力和表达能力。同时，通过播放相关纪录片片段，让学生直观感受环境保护的紧迫性与重要性，激发其内在的写作动机与情感共鸣。

音频材料也是多模态教学中的重要一环。通过播放英语诗歌朗诵或优秀作文的音频示例，学生可以感受到语言的韵律美与情感表达，进而在模仿与实践中的提升自己的语音语调与表达能力。同时，教师还可以设计角色扮演或情景对话等教学活动，让学生在互动中运用所学词汇与句型，增强语言运用的灵活性与准确性。

4 实证研究与教学实践

4.1 研究方法

在“基于学生写作特点的初中英语作文教学模式探索”的实证研究与教学实践部分，我们采用了深入细致的定性研究方法 (Qualitative Research)，以全面剖析学生写作过程中的内在机制与外部影响因素。本研究方法的核心在于通过多维度、多层次的数据收集与分析，揭示初中英语作文教学中存在的具体问题及其背后的深层原因。

具体而言，我们设计并实施了一套综合性的研究工具，包括半结构化访谈、课堂观察记录以及学生作文样本的深入分析。半结构化访谈旨在获取教师与学生对于当前作文教学模式的直接反馈与见解，通过开放式问题引导受访者分享个人经验、感受与建议，从而捕捉教学实践中的真实场景与潜在需求。课堂观察则侧重于实时记录教师教学策略的运用、学生课堂参与度及互动情况，以及作文创作过程中的行为模式与思维过程，为后续分析提供丰富的情境化数据。

我们还采用了内容分析法对收集到的学生作文样本进行系统性评估。通过设定明确的编码体系，对作文的主题选择、结构布局、语言表达、逻辑连贯性等多个维度进行量化评分与质性描述，以揭示学生在不同写作技能上的发展水平与个体差

异。这一方法不仅有助于我们准确把握学生写作特点，也为后续教学模式的优化提供了实证依据。

4.2 教学活动设计

4.2.1 写作任务设计

在实证研究与教学实践的核心环节，教学活动设计尤为关键，尤其是针对初中英语作文教学中的写作任务设计^[6]。本部分旨在深入探讨如何通过精心设计的写作任务，激发学生的写作兴趣，促进其写作能力的全面发展。基于学习（Based Learning）理论框架，我们构建了一系列旨在增强学生自主学习能力、批判性思维和创造性表达的写作任务。

写作任务设计首先强调情境的真实性与生活化，通过模拟真实世界的交际场景，如编写一封感谢信、一篇游记或是一篇关于环境保护的议论文，让学生在贴近生活的语境中运用语言知识，提升写作技能。此过程不仅有助于学生理解语言的社会功能，还能增强其在实际语境中灵活运用语言的能力。

任务设计注重层次性与递进性，遵循由易到难、由浅入深的原则。初阶任务可能侧重于词汇与句型的简单运用，如描述一幅图片或记录一次日常活动；中阶任务则要求学生能够组织连贯的段落，表达个人观点或感受；而高阶任务则鼓励学生进行深度分析、综合论述或创造性写作，如撰写一篇议论文或短篇小说。这样的设计旨在逐步提升学生的写作水平，确保每个学生都能在适合自己的难度区间内获得成长。

4.2.2 教学资源支持

在“基于学生写作特点的初中英语作文教学模式探索”的实证研究与教学实践中，教学活动设计的核心环节之一在于构建全面而高效的教学资源支持系统^[7]。这一系统不仅涵盖了传统意义上的教材选择与整合，更深度融合了现代科技手段，体

现了技术整合（Technology Integration）的教育理念。

教材选择方面，我们精心筛选了符合学生认知发展阶段及英语写作特点的经典教材与辅助读物，确保教学内容既贴近学生生活实际，又能有效提升学生的语言运用能力。同时，为增强教学内容的趣味性和实用性，我们引入了多样化的文本类型，如记叙文、说明文、议论文等，旨在培养学生的多元写作技能。

在技术设备利用上，我们充分利用了多媒体教学设备、在线学习平台及智能作文批改系统等现代化工具。多媒体教学设备为课堂提供了直观、生动的教学环境，通过图像、音频、视频等多种形式的展示，帮助学生更好地理解 and 吸收知识。在线学习平台则打破了时间和空间的限制，为学生提供了丰富的学习资源和个性化的学习路径，促进了自主学习与协作学习的有机结合。智能作文批改系统则以其高效、精准的特点，为学生提供了即时反馈，帮助学生快速发现并纠正写作中的错误，提高了写作训练的针对性和有效性。

5 结论与展望

通过 SWOT 分析框架剖析了当前初中英语作文教学的内外环境，发现其面临多重挑战与问题。研究通过 PESTEL 分析揭示了其外部环境因素，并侧重于学生写作特点进行教学模式的探索与创新。个性化教学策略和多模态教学手段被提出，以满足不同学生的需求，促进其写作能力的发展。定性研究方法被用于剖析学生写作过程中的机制和影响因素。个性化教学策略和基于学习理论的任务设计被提出，以激发学生的兴趣和促进写作能力的发展。教学活动设计和教学资源支持系统的关键作用也被强调。总体而言，本研究旨在解决当前初中英语作文教学中存在的问题，提升学生的写作能力，为学生培养成为具有创新思维和跨文化交流能力的复合型人才提供理论指导和实践支持，推动初中英语作文教学领域的创新发展，为中国教育事业的整体进步做出贡献。

参考文献：

- [1] 陈雪娟.基于 POWER 写作模式的初中英语写作教学改革路径研究[J].校园英语,2022,(51):9-11.
- [2] 张玉杰.微作文的特点及开展微写作教学的方法[J].语数外学习(高中版上旬),2021,(09):38.
- [3] 陈勇奇.辗转笔墨向诗词学写作——初中诗词与作文教学相结合的教学模式探索[J].文科爱好者,2023,(01):63-65.
- [4] 宋文超.基于学生特点的中职语文教学探索[J].现代职业教育,2021,(34):86-87.
- [5] 马俊燕.探索中学生作文写作动机重建模式[J].语文教学通讯·D 刊(学术刊),2021,(08):51-52.
- [6] 王宇霞.初中英语句群写作教学探索[J].上海课程教学研究,2021,(06):53-58.
- [7] 陈英.小学语文作文教学生活化模式的探索[A].教育理论研究与创新网络总结年会论文集（七）[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:2022:67-69.