

构建大学生创新创业教育模式的分析

夏 菁

安徽新华学院 安徽 合肥 230000

【摘要】：虽然现在我国的高等教育在世界上已经居于前列，但是对于一些高校创业类课程的开设和发展年限较短，教学经验以及相应的配套设施和制度还不够完善，在前期的发展中主要在探索阶段，从最初的基础文化课向实践课程进行过渡，虽然随着社会的需求在不断地进行改革，但是对于现在社会的需求还是需要进行教学改革，针对大学生教学开发出一套具有方向性和开创性的教学模式，在设计教学过程中与社会实践相结合，从而让专业能力得到锻炼提升，将理论与实践相融合，在达到一定程度之后尝试进行创新创业的引导，将一些优秀的项目进行孵化，最终将大学生的创业设计真正运用到市场中。所以，在大学生们的教学过程中，需要从实际出发，紧紧围绕培育应用型人才，真正培养出具有创造性设计思维的设计师，才能够适应专业素质教育要求。

【关键词】：教育实践；大学生培养；创新创业；教学改革

Analysis on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Model for College Students

Jing Xia

Anhui Xinhua University Anhui Hefei 230000

Abstract: Although my country's higher education is now in the forefront of the world, the opening and development of entrepreneurship courses in some colleges and universities are relatively short, and the teaching experience and corresponding supporting facilities and systems are not perfect. In the exploration stage, the transition from the initial basic cultural course to the practical course is carried out. Although the reform is constantly being carried out with the needs of the society, it is still necessary to carry out teaching reform for the needs of the current society. The pioneering teaching mode is combined with social practice in the design and teaching process, so as to improve professional ability, integrate theory and practice, try to guide innovation and entrepreneurship after reaching a certain level, and carry out some excellent projects. Incubation, and finally apply the entrepreneurial design of college students to the market. Therefore, in the teaching process of college students, it is necessary to proceed from reality, closely focus on cultivating applied talents, and truly cultivate designers with creative design thinking, in order to meet the requirements of professional quality education.

Keywords: Educational practice; College student training; Innovation and entrepreneurship; Teaching reform

在“大众创业，万众创新”双引擎的指引下，以创新创业为主导的高校成为知识创新和技术创新的重要支撑，是科技兴国和人才强国的坚实基础。随着国家对于教学改革的重视，在不同的教育阶段、不同学科之间都进行了相应的教学改革实践，在应用型教学中，教学模式同样需要进行相应的教学改革。在教育提升过程中，要坚持以教学效果为导向，减少形式主义，做到教学方法的创新，因为对于大学生而言，需要大量的创新点进而挥洒自己的灵感。在理论课程和实践课程中需要对于不同的教学资源进行整合，让学生能够真正融合到学习当中。在理论教学中，充分利用现代的教育手段，充分利用线上和线下的教学手段，在课堂中进行创业理论课程的引导；在实践教学中，首先要构建出实用的创业指导教学实践平台，在不断的创新过程中，提升学生的综合能力。

1 高校是知识创新和产品运营创业的主要阵地

1.1 高校是知识创新的主要源泉

我国拥有几千所的高等院校，其中分布着各种各样的科研

项目，在SCI引文数据中的数量已经增加到了上百万篇，其中大部分都是来自于高等院校的研究成果，在国家级比赛和科学技术奖项中，高等院校中的获取比例最高。由于这种种表现，不但体现出了我国高校中的科研创新力量对国家技术进步的加持，也体现出了高校研究院的主体地位。另一方面主要是体现在国际知名度上，高校的科研创业创新能力也是影响着院校在国际上的整体排名，科研能力和成果有助于排名的提升。

1.2 国外大学生的创业教育现状分析

在世界高等教育发展中，由于各个地区不同的经纬度差异，有着不同的气候、文化、政治条件，农业、工业发展状况也不尽相同，总体来说国外的创业教育起步较早，逐渐形成了一定规模的教育体系。从法国的学生创业教育分析中，可以看出主要是从大学生的教育培训为创业服务点，形成了独特的培训创业教育模式。在其发展中可以看出，从政策和法规方面进行扶持，对大学生的创业培训费用有企业、科研机构、政府单位等共同承担，营造了较为和谐的创业培训氛围。其次，法国

的创业教育重视学生理论课程与社会实践相结合的培养模式,在课堂中以理论教育为主,穿插融入企业教育活动,组织大学生到农场、加工企业中进行实践学习,从而更加深入了解其生产和加工过程,提高了社会的融入度和契合度,同时推动了学生的就业和实践技能掌握^[1]。

韩国的大学教育主要是从创业型角度教育为主,以本国的发展为基础保证产品的输出。其主要背景是韩国面临着农村人口老龄化严重的问题,影响了社会生产的稳定和经济发展的平衡性。在创业型学生的培养中,主要是从大学生的专业知识教育、经营理念培养、优秀企业的学习实习经历,然后在相关孵化园中开展创业活动。主要是以高职院校为培养基地,选取具有一定创业意识的学生,加强技术培养和经营理念咨询服务,同时给予一定的政策支持和资金支持。印度的创业教育主要是体现在专业知识和创业技能培养中,突出管理能力提升。另外,在课程中融入了创业的重要性课程培养,旨在提升学生对于本专业的热爱,同时融入了创业精神培养,激发了学生的成就感,目的是为了培养具有一定技术和管理知识的综合素养人才^[2]。

1.3 我国大学生的创业教育现状分析

我国地域辽阔,有着大量的土地资源;经度纬度跨度大,有着多种不同的自然条件;人口众多,我国有几千所高等院校,但是开展创业教育的高职院校只占十分之一左右,主要是体现在创业课程和创业园区建设中。

大学生创业课程分为理论教育和方法指导两个方面,理论教育只能让学生学习到一定的基础知识,而不能实际掌握某种技巧,并且创造性也不是可以传授的技能,而是需要在实践活动中通过某种方法的指导而形成的一种理念和技能。我国目前的高等教育中一般都开设有创业类教育课程,有必修和选修课程,旨在培养高等教育体系学生的创业理念和能力,同时讲授一些法律和职业发展相关的创业课程;部分学校会引进创业培训项目,定期开展创业培训班,在规模和体系上有较大的差异。我国大学生的实践创业活动指导主要是从创业园孵化出发,但是大学生一般缺少资金、人脉,导致创业成功率较低,所以形成了高校孵化,学生承包的特殊创业模式,在产业园区中为校内外创业人士提供创业咨询和指导工作,扩大高校学生的交际圈,并且开展一定的创业培训工作,帮助学生从产品的种植、加工、营销实现一体化创业培训;另外一种形式是学生到企业中进行创业活动,在企业资金和员工的辅助下指导大学生进行创业实践活动,从而提升高校学生的创业精神和意识,是高校学生进行创业教育的另外一种有效形式^[3]。

2 高等院校大学生创业教育存在的问题

2.1 缺乏对学生的创业投入力度

大学生创业分为技能型创业和素质型创业两种,在学生的

创业理念培养中,大部分以形式主义为主,忽视了创业教育的本质目的,没有将学生的创业教育真正地融入到学生的教育培养体系中,对创业人才的定位不准确,培养出的单一的技术型、管理型、经营型人才,忽视了技能与素养的同步提升。在创业教育投入中,缺乏专业的创业教师,或者是缺少兼具知识和创业技能的指导教师,没有专业资金的辅助,导致学生缺乏创业启动资金;缺乏创业园区的引导,让学生缺少创业平台,导致学生不能全面施展自己的才华^[4]。

2.2 创业教育缺乏针对性和系统性

高校大学生创业教育与学生所学专业相分离是导致学生创业失败的一大原因。首先,需要向学生传递爱我所学为主,兴趣广泛发展为辅,而不是背离所学专业,形成学我所爱的自我思想。每一个专业的产生,背后都有其必要的原因,将自己的专业知识与创业行为相结合,是转化大学学习成果,实现产教融合的关键,也是发挥高校知识学习内容的一种社会转化。例如,理工科的学生创业可以向新兴的能源、电力、制造等行业,电子商务、市场营销专业向餐饮、物流等行业进行发展^[5]。

另外,创业课程的系统性缺失也是影响创业转化的一个因素。创业基础课程中,需要以专业课程、基础课程为主,素质课程、技能课程相辅相成的教育体系进行培养。在部分高校的创业课程教育中,在创业大赛中只是进行理论课程的比较,忽视专业实践课程对于学生的提升作用。需要重视实践课程的培养提升,例如,进行产教融合、大学孵化园、创客空间等平台建设,为学生提供一个良好的创业创新环境与平台,帮助建立起完善的创业培养体系^[6]。

3 创新大学生创新创业教学的途径和方法

3.1 优化教学管理机制和教学环境

在传统的教学过程中,主要是以老师的教学为主,忽视了学生的主体地位,在大学生专业创新设计教学中,是一门实践课程,教学过程中要以学生为主体,重视教学成果,以培养学生兴趣为主,从而激发学生的创新能力,在学校教育角度,增加教学场地和实践基地等优化措施能够有效地提升学生的学习目标。在专业课程设置上,应加强实践课程的教学,尤其是经营创业实践课程。开设创业实践课程对学生专业理论素养和审美情趣的提高都有着积极的意义。专业老师既是老师又是名副其实的创业指导者。老师不仅承担人才培养的任务,又创办自己的创业公司,担当经理、运营者,利用项目制教学引入,其公司又作为学生的教学实践基地,学生们通过实战创业项目水平明显提升,教师也通过真实的实践教学及时发现问题、解决问题^[7]。

3.2 引入现代化教学手段、加强师资队伍建设

创业教学需要多种其他条件进行辅助教学,对于学校教学和个人学习中需要进行一定的物质投入,在学校教学中,划

分专业的场所帮助学生进行一体化的教学研究,可以提升教学效果。例如,学校充分利用现代化的信息发展手段,利用多媒体技术,增加软件设计模式的投入,为学生搭建起一个好的教育平台。在教学中加入社会创新创业比赛,在竞争中提升学生的创业计划能力,让学生在这个平台上能够充分发挥自身的创造能力,为学生提供一个良好的才艺展示的平台。让优秀的学生能够脱颖而出。所以,想要创业的学生需要掌握整个公司的管理和运作。因此,作为与专业公司的管理和运作密切结合的专业,教学课程的开设要与整个设计项目的运作流程紧密相连,并分阶段的进行^[8]。

3.3 大学生需要创业教育与专业教学的融合

大学生的创业过程中,需要具备一定的专业功底,并且有相应的创业能力和意识可以提高创业成功的概率。也就是说,创业教育是专业教学和技能教学的升级目标。在专业与创业的融合中,避免学生产生太大的过渡,从而影响创业积极性和管理方面的缺失。这也就决定了创业教育是需要与专业教学和技能教学相融合的,不是各自独立的体系。为了更好的达到创业教育的培养目标,我们应该立足于实践活动来思考学生的创业教育问题,将专业课程的讲授与创业教育结合起来,使专业教学为学生的创业提供一定的专业学科基础和专业技能基础,积极探索在专业课教学中融入创业教育,使学生能够通过所学专业实现就业和创业^[9]。

参考文献:

- [1] 冯延龙.关于构建大学生创新创业教育模式的探讨[C]//劳动保障研究论文集(十).2021:98+97.
- [2] 曲雅静.大学生创新创业教育模式分析[C]//新教育时代教育学术成果汇编(4).[出版者不详],2020:194.
- [3] 朱格里.基于讲练融合的艺术类大学生创新创业教育模式研究与实践分析[J].大观(论坛),2019(10):181-182.
- [4] 郑庚,董向欢.构建新媒体视角下高校大学生创新创业教育模式[J].中国报业,2018(14):85-86.
- [5] 代雷.“互联网+”时代的大学生创新创业教育模式分析[J].教育现代化,2017,4(08):225-226.
- [6] 杜小利.互联网+时代大学生创新创业教育模式的构建[J].知识经济,2019(10):98-99.
- [7] 周冰花.大学生创新创业教育模式构建之分析[J].才智,2019(22):10.
- [8] 王俊.构建大学生创新创业教育模式的探索[J].知识库,2019(22):65+67.
- [9] 梁瑛楠,李晓溪.工科高校大学生创新创业教育模式的构建[J].西部素质教育,2020,6(14):69-70.
- [10] 王威沫.构建大学生创新创业教育模式探析[J].文化创新比较研究,2020,4(18):45-47.

3.4 加强创业教育课外实践与孵化

大学生在进行创业过程中,可能具备一定的创新想法和理念,但是在实践过程中,缺乏相应的落地实施方案,在技能、经营、资源整合、制度改进等方面都有一定的不足之处。因此,以校园为基础,向外创新发展十分关键。例如,推进校企合作,学生在企业的实践经验中学会技能与管理理念,企业为学生提供平台、资金、人员、渠道等支持,将社会、学校、教师、学生联系在一起。本着既能增强学生的专业技能又能提高实践动手能力;既能保证研发产品的高科技含量又能使学生学到创业知识;既能加强学校与社会的联动又能提高创业成功率的目的而进行^[10]。

4 结论

大学生实践教学创新创业模式改革是适应社会发展的必要性改革,结合专业性增设实践课程的教育时间,在一定的社会实践中提升学生的创新创业能力的培养,学校进行相应的硬件提升也是十分必要的。所以在学校的教学中,增设创业实践学分和模拟创业流程对于学生的创业教育有很大的帮助。改革教学体制,增设创业教育课程,增加教学实践,以系统培养学生的创业意识和基本的创业技能以及正确地选择创业项目,从而减少大学生创业行为的盲目性。建立实习基地、创业教育工作室,形成比较完整的大学创业教育体系和浓厚的校园创业文化,构建一个大学生创业的模拟环境,使大学生能够在学校预热,培养自己的创业意识。