

基于混合教学模式的大学生计算机学科教学改革研究

李波 张恒 刘艳丽

上海电机学院电子信息学院 上海 201306

【摘要】：基于新课改背景下学校教育理念、教育模式等发生显著变化，目前在高校计算机课程教学过程中重点培养学生的操作能力，以学生全面发展为教学目标。结合当前各高校计算机课程实际情况探析，还因教学模式传统化因素影响，无法满足学生的学习需求，整体教学质量与效率降低。基于此情况下，为解决相关教学问题，首要任务是对教学模式创新，应用混合式教学模式对高校计算机教学方法改革与创新，以提升学生积极性为前提，有目的地全面实施，从而影响整体教学效果。

【关键词】：混合教学模式；大学生；计算机学科；教学改革

在计算机学科教学过程中，应用混合教学模式对教师教学、学生学习带来积极影响，教师在授课时能重点关注学生们的实际情况，为学生们营造轻松、愉快的教学氛围，增强计算机教学内容趣味性，调动学生积极性，激发学生们学习兴趣，使学生们能够有强烈的学习欲望，可自主参与到课堂教学过程中，提升学生们计算机综合能力。

1 大学生计算机学科教学改革目的

结合当前高校计算机学科教学情况分析，大部分学校对计算机学科教学模式进行改革与创新，主要目的是能够满足学生的学习需求，重点考虑传统化教学模式不足之处，依据具体情况，有相应的解决措施与方案。

因传统教学模式比较单一化，教师在课堂教学过程中只能应用多媒体技术对计算机知识展示教学，虽然对教学模式转换到了多媒体教学模式方面，但教师依然占教学主体，学生们无法对计算机知识学习产生浓厚兴趣，甚至在课堂教学中注意力不集中、走神等状态频繁，无法充分理解与掌握计算机相关知识。

而对混合式教学模式改革，教学重心则放在学生学习方面，考虑到计算机知识枯燥、乏味，为调动学生们的积极性，在课堂教学中，教师与学生们交流沟通。一方面，能帮助教师人员对学生们实际情况全面性掌握，合理调整教学内容，鼓励学生们积极参与教学活动，增强学生们自主意识与能力^[1]；另一方面，学生们可以在课堂上积极发言，针对不懂或理解不透的知识可在课堂上踊跃提出，教师与学生们共同探究，更有助于加深学生的学习印象。

同时，因计算机基础理论知识较多，而且还存在一定学习难度，考虑到学生们动手操作能力，为避免削弱学生们的积极性，还需注重计算机教学改革，也是高校整体教学创新发展必要趋势，真正为学生们提供有利的学习条件，从而增

强学生们学科能力与素养。

2 混合教学模式对计算机学科教学的影响

第一，混合教育模式是在教学过程中，针对课堂学习、自主学习相融合，属于一种全新的教学模式，能有助于提升学生们综合能力，在课堂教学过程中，教师也根据教学内容及学生实际情况综合探究，注重教学方法与教学方案设计合理性，能满足学生们学习需求。

第二，考虑到传统化学习方式的优点与网络化学习方式的优势，使两者在相结合的情况下有突出学生课堂主体地位，教师从主导者的角色转换成参与者，借助实践教材活动对学生们思维、行为等正确引导，在参与的过程中，拉近与学生们关系，更全面地掌握每位学生优势与不足，能对学生优势重点突出，而对不足问题及时解决，为学生学习与展起到促进作用^[2]。

第三，考虑到学生在学习计算机相关知识的难易程度，以激发学生们的学习兴趣为主，对计算机重点知识、难点知识详细教学，调动学生们在课堂上的积极性。使学生们对计算机相关知识全面掌握。

第四，对传统化教学模式的改革，应用混合式教学模式也是新课标教育理念，各学校及教师人员能对此引起重视，在整个教学过程中都能从学生们学习的角度充分考虑，可为学生们提供有利的学习条件。

3 基于混合教学模式的大学生计算机学科教学改革研究

3.1 教学内容合理设计，激发学生们的学习兴趣

依据当前高校计算机教学情况分析，在课堂教学过程中所参考的教学资料比较多，而影响整体教学质量不在于参考资料的“数量”，而在参考资料教学内容的“价值”，需教

师能重点探究参考资料, 并进行深层次的挖掘, 依据学生们的身心发展特点, 设计出科学、合理的教学内容^[3]。

例如: 针对“计算机基础知识”教学, 主要针对的是大一学生, 那么针对此类课程的开设, 主要教学内容以“office”办公自动化知识进行讲解, 教师则利用混合式教学模式进行全面性教学。教师在课堂教学过程中考虑到每位学生对相关知识学习掌握程度, 把学生们画分成多个小组, 以小组为单位进行基础知识探究、学习, 而针对不懂的问题学生们可在小组内自由提出与探究, 如果对探究结果出现异议学生们可在课堂上对教师发出提问, 教师引导学生们共同探究, 调动每位学生积极性与参与性, 增强学生思维能力, 拓展学生知识面, 并对计算机知识详细掌握。

此外, 教师还考虑到学生们在课下自主学习效果, 能把课上、课下融合应用, 在课下为学生布置 word、Excel、PPT 制作内容, 让学生们在课下可以有明确的学习内容, 掌握自动化办公软件, 为学生日后发展做好充分的准备。

3.2 合理应用多媒体技术, 提升学生专业技能

尽管当前大部分高校均配备了相应的多媒体设备, 但是在课堂教学过程中, 会因教师人员应用多媒体不合理, 而降低课堂教学质量。对此情况, 还需教师人员能够对多媒体技术应用有新的认识与理解, 教师在整个教学过程中起到重要引导作用, 多媒体技术的应用起“到辅助”作用, 无法代替教师在课堂上的角色^[4]。而大部分教师对多媒体技术应用不合理, 主要是因为教师人员的教学思想与理念禁锢, 在课堂教学过程中未多媒体教学设备合理化应用, 依然选择一根粉笔、一本教材贯穿整节课。当然, 也有部分教师对多媒体技术应用, 但因操作不熟练, 使课堂与多媒体产生“分裂”, 整体教学效果达不到预期要求。

针对此情况, 需对整体教学深度改革, 教师们个人思想、教学方法等均能发生变化, 应用现代化信息技术, 并设置为课堂必备教学手段, 教师能够对多媒体技术正确应用, 可提升课堂教学质量及教学设备利用率, 针对教学内容与多媒体的完美结合, 在教学过程中选择理论与实践综合教学方式, 打破学科界限, 增强学生们专业技能水平与综合素质, 使学生在日常生活中能对多媒体技术合理应用, 为学生进行全面

参考文献:

- [1] 李慧.混合式教学模式视角下大学生计算机基础教学改革研究[J].发明与创新:职业教育,2020,32(09):58-58.
- [2] 方云录.基于混合式教学模式下大学计算机基础教学改革的分析[J].戏剧之家,2018,68(17):186-186.
- [3] 肖辉.多元混合模式下计算机基础教学改革研究与探索[J].科技风,2018,6(01):29-29.

性服务。

例如, 对“编程”知识教学, 教师考虑到基础知识理论丰富性, 为使学生们对基础知识全面理解与掌握, 应用多媒体技术对学生们进行实操教学, 鼓励学生在课下自主练习, 还为学生们布置“小程序”设计作业, 使学生们能正确应用计算机知识, 便于对计算机基础知识充分的理解与掌握, 还能全面调动学生们积极性, 激发学生们学习兴趣, 才可提升课堂教学质量。

3.3 注重混合式教学模式应用, 提升课堂教学质量

因为传统理念因素影响, 大部分教师在课堂教学过程中均以教学准则为主, 单一化地对基础知识传授与讲解, 完全忽视学生们学习思维与能力。基于新时代背景下, 传统化教学模式及方法已经无法满足学生们学习需求, 而且还忽视了学生们的个体差异性, 尤其在计算机学科教学过程中, 因学生们之间的个体差异性较大, 教师在日常教学过程中无法全面性地考虑到每位学生实际情况, 导致部分学生计算机技能较差^[5]。

而应用混合式教学模式, 能对传统化教学模式不足问题合理性解决, 教师与学生们的角色发生了变化, 突出学生课堂教学主体, 教师以参与者、教学者的身份存在, 针对计算机基础知识教学利用在线学习平台, 拓展教学知识内容, 提高计算机应用水平, 为后续教学工作奠定良好基础。

例如: 在日常教学过程中, 考虑计算机技术快速发展实况, 教师针对计算机知识教学, 依据学生实际情况调整教学内容, 把“网络教学”引入课堂中, 给予学生们最新知识传授, 整个教学过程中, 学生们与教师共同探究相关知识, 有助于学生们对计算机知识全面性的学习与掌握, 真正提升课堂教学质量。

结语:

在高校计算机教学中应用混合式教学模式, 对教师人员教学能力提出较高要求, 需在日常教学过程中充分发挥出混合式教学模式教学作用, 通过实践教学总结教学内容, 在反思过程中掌握混合式教学模式与计算机教学结合特点, 能够以新的教学方式引导学生们对计算机知识学习, 更有助于提升课堂教学质量与效率。

[4] 刘锋,郭维威,赵晓敏,李晓艳.基于“互联网+”混合式教学模式的大学计算机基础课程改革研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2018, 3(17):30-32.

[5] 肖云虹.混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革研究[J].中国新通信,2019,42(33):213-213.

作者简介:李波,男(1980.7—),汉族,湖北仙桃人,博士,副教授,研究方向:计算机应用。

张恒,男(1979.10—),汉族,湖北汉川人,博士,教授,研究方向:计算机应用。

刘艳丽,女(1979.9—),汉族,湖北汉川人,博士,副教授,研究方向:计算机应用。