

# 人工智能背景下大学生爱国主义教育的机遇、变革与应对

冯军伟

烟台科技学院 山东 烟台 265600

**【摘要】**：人工智能技术以数据处理、智能分析、沉浸交互等诸种功能，正在系统、有力地重构大学生爱国主义教育的生态及内在逻辑。人工智能给大学生爱国主义教育带来的精准化、个性化、资源多样化机遇，也顺理成章地厘清了教育理念从灌输到互动、从知识传授到价值塑造、从阶段性集中到全过程泛在浸润的三重变革。与此同时，在教育方式上提出混合式教学、互动式社交、生成式AI探究创作的具体创新路径。高校教育者也宜主动构建技术与人文相融合的教育新范式，切实提高爱国主义教育的实效性及引领力，最终培育出心有家国、勇担复兴之责的新时代人才。

**【关键词】**：人工智能；大学生；爱国主义教育；理念变革；方式创新

DOI:10.12417/2982-3846.26.02.011

## 1 引言

在人工智能时代中，大数据、机器学习以及虚拟现实等前沿技术，正从方方面面渗透至社会生活的每个领域中，改变了大学生的学习模式、生活状态以及思维的方式。变革性的技术浪潮，给大学生的爱国主义教育带来了以往从未有过的诸多机遇，与此同时，也推动着其在教育理念、所涉及的内容、采用的方式等不同方面发生全面性的变革。认真、细致地探究在人工智能背景之下，大学生爱国主义教育所面临的机遇及变革，提出应对之策，这对于提高爱国主义教育的质量水准、培育能够担当起复兴伟大重任的时代新人而言，具备重要的现实意义。

## 2 人工智能为大学生爱国主义教育带来的机遇

### 2.1 精准把握大学生思想动态，实现个性化教育

由于传统爱国主义教育长期采用“一刀切”的内容供给方式，难以顾及不同学生群体的认知水平、兴趣特点、思想困惑。而人工智能通过大数据分析大学生网络平台上的社交媒体发言、学习平台浏览记录、在线课程观看时长及互动内容、搜索引擎关键词诸种数据，AI可以客观、及时地建构大学生思想行为的动态画像。

自然语言处理技术可以对学生论坛、微博、朋友圈中所发文本做情感分析及主题聚类，由此准确、可靠地识别学生对国家重大事件的态度倾向，当系统检测到学生对某些敏感议题有偏激或模糊的认识时，能第一时间自动标注并及时提醒教育工作者介入。个性化教育绝不是简单的流量迎合，而是严格在专业教育工作者所确立的价值导向框架内展开。故而AI的精准性真正让教师从海量数据中解脱出来，把更多精力放在深度辅导、情感交流之中，也由此自然、合理地形成人机协同的育人

新模式。

### 2.2 丰富教育资源与形式，增强教育吸引力

人工智能技术对爱国主义教育的内容边界及感官维度都作了进一步拓展：智能搜索、知识图谱等技术能把散布于互联网各处的零散爱国资源，即古代先贤的爱国诗文、近代抗争影像、当代科技突破、扶贫攻坚、国际救援等诸种素材，加以语义关联、结构化整合，由此建成内容完备、形式多样的大型资源库，内含文字、图片、音频、视频、3D模型诸种介质。

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）给学生提供了“穿越式”学习体验：学生戴上VR头盔以后就身处红军过雪山的严寒之中，耳边有呼啸的风声、战友的呼喊，脚下是没膝深雪的积雪，由此唤起的具身认知所带来的情感冲击显然超越文字描述。而AR技术则可以让历史文物“开口说话”，用手机对革命博物馆中某面残破军旗加以扫描，屏幕即出现该旗帜所属连队的行军路线及战斗故事。

### 2.3 突破时空限制，实现教育资源的普惠覆盖

人工智能赋予爱国主义教育前所未有的可及性。地处偏远、红色资源稀缺的高校学生过去难得亲赴井冈山、延安等革命圣地，而今借助云端VR展厅、AI语音导览，任何地方的学子都可随时“走进”瑞金苏维埃旧址、“登上”南湖红船。更难得的是，AI翻译及多语言生成技术能将中国爱国主义故事自动、准确地转化为英语、法语、阿拉伯语诸种语言版本，这既有利于来华留学生及海外交流学生接触中国文化，也天然地为中国大学生在国际社交平台讲好中国故事提供优质素材。故此人工智能赋予爱国主义教育真正的普惠性，既缩小了教育资源的地域差距，又让爱国主义教育从固定课程表自然地走向全天候的“伴随式”学习。

### 3 人工智能背景下大学生爱国主义教育理念的变革

#### 3.1 从单一灌输向互动引导转变

传统爱国主义教育具有十分明显的“教师讲、学生听”的单向特征，学生处于被动接受状态，反馈渠道十分有限，而人工智能支持的互动平台，凭借智能问答系统、论坛舆情分析、弹幕实时反馈等手段，打破了此种格局。

教师可从 AI 生成的课堂情绪热力图及弹幕关键词提取结果中即时、合理地调整讲解重点，在在线讨论社区中，AI 自动提炼不同立场的代表性观点，教师据此组织辩论、开展反思，层层递进、自然衔接。从“教为中心”到“学为中心”的真正跃迁，学生不再是被灌注知识的容器，而是意义建构的主动参与者。

#### 3.2 从注重知识传授向强调价值塑造转变

由于知识爆炸，爱国主义相关的史实、事件、人物事迹都很容易通过搜索引擎获得，因此若教育仍停留在让学生记忆的层面，实质上是在浪费 AI 时代最宝贵的教育资源。人工智能系统利用行为数据分析，可以有效追踪学生在志愿服务、社会实践、网络言行中所表现出来的家国情怀，进而适时推送反思性问题或榜样案例。具体而言，系统发现某学生连续点赞若干边防军人视频之后，即可主动邀请其参加“我为戍边战士写封信”活动，让情感认同切实转化为行动。故而价值塑造绝不是简单的知识点堆砌，其根本目的是发展学生在真实或模拟情境中做出正确价值判断、作出恰当行为选择的能力。

#### 3.3 从阶段性集中教育向全过程、泛在化浸润理念转变

以往爱国主义教育高度依赖国庆节、建党节、开学典礼、主题团日诸种时间节点，因而有十分明显的“运动式”特征，短期集中轰炸能造成热潮，但热潮退去之后学生的关注度便断崖式下降。因此人工智能支持的泛在学习理念很好地解决了这个问题，用智能手机、智能手表、校园物联网终端等载体，将爱国主义教育内容以“微时刻”模式自然地融入学生日常生活，早晨推送“历史上的今天”爱国人物语录，午间食堂屏幕播放 AI 剪辑的戍边战士短视频，晚间图书馆闭馆时以《我和我的祖国》钢琴曲作为闭馆提示音。除此，AI 场景感知技术能实时感知学生所在位置（例如经过烈士陵园、进入校史馆），自动、适时地触发相应的知识卡片或互动小任务。其浸润式理念真正做到教育的自然化、无痕化，爱国主义也因此不再是宏大的符号，而是成为与三餐四季、课堂内外都彼此联结、同频共振的情感底色。

### 4 人工智能背景下大学生爱国主义教育方式的变革

#### 4.1 利用智能教育平台开展混合式教学

混合式教学绝不是线上线下简单相加，实质上是以数据流为纽带、以学习分析为支撑的有机融合，因此超星学习通、智慧树及校本自研系统都集成了自适应学习路径、智能题库及学

习分析仪表盘。具体而言，线上环节学生观看录播或直播课程时，平台实时采集其观看行为数据，结合章节测验正确率，自动、及时地调整后继内容的难度及知识侧重点，切实解决学生所遇之难点。线下环节教师利用平台所生成的学情报告组织研讨，把常犯错的学生分入“攻坚组”，把掌握较好的学生设为“助教组”，做到真正有层次、有分工的分层互动。由此也自然、合理地发挥了 AI 规模化、个性化的优势，同时保留了教师的人文引导及情感关怀的作用。

#### 4.2 借助智能社交工具开展互动式教育

微信、微博、抖音、B 站等平台已成为大学生日常生活不可或缺的组成部分。教育者据此展开互动式的爱国主义教育已然变成全新趋向。教育者可以借助智能社交平台，创建以爱国主义主题账号，发布各式各样丰富的爱国主义教育相关内容，如短视频、图文故事、话题讨论等。通过设立“我心中的爱国瞬间”“新时代大学生怎样爱国”等互动话题，鼓励大学生把自己的观点以及经历分享，进而营造良好的互动氛围。与此同时，教育者还可以适时地回复学生所留下的留言以及发表的评论，和学生展开深入的沟通交流，从而引导学生树立起正确的爱国主义相关观念。

#### 4.3 利用生成式人工智能开展探究式与创作式教育

对于生成式人工智能，教育者不宜简单禁止或放任，而宜主动、巧妙地将其用作爱国主义教育的“思维脚手架”。教师组织学生进行探究式学习，设计开放性问题，学生先用 AI 获得初步答案，再查阅历史资料，对照史料，纠正 AI 回答中所列之事实错误、认知偏差，由此培养学生批判性思维及核实信息的能力。还可以开展创作式教育，让学生小组用生成式 AI 协作完成爱国主义主题的微电影剧本、说唱歌曲歌词、历史人物对话录及虚拟博物馆讲解词，让 AI 充当“灵感生成器”和“初稿速写员”，由学生做好内容筛选、文字润色、价值把关工作，真正让技术为育人目标服务，切忌让技术取代思考。

### 5 人工智能背景下大学生爱国主义教育面临的挑战与应对

#### 5.1 虚假信息与算法偏见的干扰

人工智能技术给爱国主义教育带来了极大便利，但与此同时，也带来了虚假信息泛滥、算法偏见深化的双重风险，这也是目前最突出、最紧迫的问题之一。具体而言，AI 生成内容（AIGC）很容易被不良分子及境外势力利用，去炮制歪曲中国近现代史的内容，制造历史虚无主义变体。由于生成内容在形式上极难与真实记录区分开来，故大学生若缺乏相应的历史素养及媒介批判能力，就极易产生认知混淆。更严重的是，算法推荐机制为追求点击率会主动放大极端观点，把学生困于“信息茧房”。再加上回音壁效应，会使学生反复接收到同质化观点，便自然会产生“多数人的共识”的错觉，因而本能地

拒绝接触平衡性、纠偏性的信息。因此,宜从制度设计上入手,建立高校 AI 内容审核及溯源机制,开发爱国主义教育专用的可信知识库,并系统性、有层次地开展媒介素养训练。

### 5.2 技术依赖导致情感体验浅表化

由于过度依赖 VR、AI 聊天等工具,爱国主义教育很容易流于“技术秀”,学生沉迷于表面的酷炫效果而无暇进行实质反思,故而技术体验没有自然地转化为行动意愿,虚拟体验带来的心理满足感有时恰会因“感动”而弱化行动驱动力。因此,宜坚持“技术为用,人文为体”的基本理念,每次沉浸体验之后都主动、有计划地组织线下分享及价值内化环节,让技术成为情感升华的手段而不是替代真实人际交流、行动践履的工具。

### 5.3 教师数字素养与角色转型困境

人工智能技术迅猛发展给高校爱国主义教育工作者带来了新的、更高的要求,因此也自然地带来了部分教师职业身份焦虑、角色定位迷茫的问题:年长教师对 AI 工具有明显的畏难心理,而年轻教师虽然熟悉 AI 操作,但是缺乏将技术

合理地融入价值引导的专业判断力,故容易陷入“学生玩得开心就好”的活动主义误区。因此,高校宜主动提供系统的数字素养培训,帮助教师形成“人机协作共同体”的新身份定位,并据此建立“人机协同、教师主导”的常态化工作机制,教师做价值引领、情感激发、复杂情境判断之事, AI 做数据处理、资源匹配、初步答疑之事。

## 6 结语

人工智能犹如一面棱镜,把大学生爱国主义教育在技术时代的种种可能及诸种考验都折射得十分清楚:它带来了精准化、个性化、沉浸化的历史性机遇,由此自然地促使教育理念从灌输转向互动,从知识转向价值,从阶段性转向泛在化,也直接促成了混合式教学、社交互动、生成式 AI 探究创作诸种新方法。但毋庸讳言,技术本身没有温度,技术的温度来自使用它的人。高校及教育工作者要有明确、清醒的批判意识,主动去应对虚假信息、技术依赖、素养鸿沟诸种风险。也只有将人工智能的算法逻辑与爱国主义的价值逻辑有机融合,让技术切实服务于“培根铸魂、启智润心”的育人目标,方能真正培养出既有家国情怀又具备数字素养的新时代大学生。

### 参考文献:

- [1] 姚遥.生成式人工智能融入爱国主义教育的维度、风险及优化路径[J].思想教育研究,2025,(06):121-127.
- [2] 徐岩,米华全.推荐算法赋能大学生爱国主义教育话语创新的辩证省思[J].思想政治教育研究,2024,40(02):137-142.
- [3] 吴俊,薛天涵.新时代爱国主义教育法治保障建设的动因、经验与展望[J].教学与研究,2024,(04):63-72.
- [4] 王翔,何睦.人工智能时代大学生国家认同的挑战与应对[J].中南大学学报(社会科学版),2023,29(03):174-184.
- [5] 邵芳强,刘安.智媒体时代青年爱国主义教育的现实困境与实践路径[J].学校党建与思想教育,2023,(04):19-22.