

# DeepSeek 视域下国际中文教育的机遇与挑战

张国慧

天津理工大学（语言文化学院） 天津 300384

**【摘要】**：随着人工智能兴起，DeepSeek 等生成式人工智能为国际中文教育发展带来变革。DeepSeek 具备强大的语言处理与推理能力，在个性化教学、多元性学习、变革教学手段及资源建设等方面提供发展机遇，推动师生发展与学科升级。同时，DeepSeek 也存在中文处理能力不足、引发学习者依赖等挑战。对此，国际中文教育需更新教学理念、革新教学模式、提升师生素养并完善教学规范，实现技术与教育融合，推动学科高质量发展。

**【关键词】**：国际中文教育；DeepSeek；数智化；教学

DOI:10.12417/2982-3846.25.07.025

## 1 引言

新世纪以来，全球掀起数字化浪潮，人工智能与数字化转型已成为世界范围内教育变革的重要载体和发展方向。2025年初，中国人工智能公司深度求索发布了开源大语言模型 DeepSeek-R1 及其基座模型 DeepSeek-V3，其在处理推理任务、教育任务以及创意写作等方面表现极为出色。DeepSeek 具有特殊的教育属性，首先，DeepSeek 的“对话式”人际互动模式模拟了师生、生生对话的教学方式。其次，DeepSeek 引入国际中文教学符合第二语言教学理论。从情境认知和合作学习理论视角看，DeepSeek 可以被视为中文课堂上的智能语言学习伙伴。依据支架式学习理论，在中文教学中 DeepSeek 可充当学生学习知识、获取资源和持续输出的脚手架。根据输入和输出假说，学习者通过 DeepSeek 进行多轮对话和互动，不仅能刺激其语言输出，还能获得语言输入，从而强化语言习得。综上所述，在多元教育理论的指导下，国际中文教育领域引入 DeepSeek，有望推动该领域的创新与变革，但也不乏困难与挑战。

## 2 DeepSeek 给国际中文教育带来的机遇

### 2.1 强化自主学习能力，培养适应全球化的汉语学习者

一是提供个性化辅导，提升知识获取效率。DeepSeek 是一款基于自然语言处理技术的生成式人工智能产品，它不仅能智能分析学生画像，定制个性化学习方案，精准推送学习资源，激发学生学习兴趣，还能辅助学生预习和复习，搜集整理语言文化资料，为学习者自主学习提供保障。二是提升综合能力，促进学习者技能操练。DeepSeek 也可承担课堂外的虚拟对话伙伴的角色，帮助学习者练习语言技能。在写作中，它为学习者提供写作思路、写作素材并完善写作内容，学习者可以借助 DeepSeek 开展创作。三是提供实时反馈，帮助学习者及时纠正偏误。DeepSeek 的实时反馈可以快速纠正学习者偏误，提供具体修改建议与正确范例。

### 2.2 提升中文教学质量和效率，助推国际中文教师专业发展

数字能力是国际中文教师的必备素养之一。DeepSeek 不仅可以帮学生自主学习，还可作为 AI 助教辅助国际中文教师完成教学任务，提升教师数字教学能力。课前，教师可以通过 DeepSeek 搜索获取备课资料、形成教学方案、完善教学设计、生成教学资源、制作教学课件等，并提前了解需要规避的文化冲突类问题；课中，教师借助 DeepSeek 在课堂中开展多样化教学，生成式人工智能技术应用于翻转课堂、智慧课堂等教学模式，有效提升学生的学习兴趣 and 效果；课后，DeepSeek 不但可以协助教师布置批改作业和设计试题，合理安排试卷内容并分析学生的答题情况，还可以帮助教师合理评估学生成绩，使教学评价更加全面。

### 2.3 突破现有教育形态局限性，推动国际中文教学数字化转型

后疫情时代，教育形态已经发生重大变革，不断向数字化、虚拟化、智能化方向演进，生成式人工智能的发展掀起了全球范围内教育智能革命的浪潮。因此，国际中文教学需因势利导、科学应变，利用智能技术来推动教学数字化转型，例如，智能生成分级阅读文本，为学习者定制专属学习方案，协助分析课堂学习行为等。总之，人工智能正加快构建以数据驱动、人机协同为特征，以精准化教学、个性化学习、差异化管理、科学化评价为表现的国际中文智慧教育生态。让科技回归教育本位的“+智能”是国际中文教育数字化转型的目标取向。

### 2.4 加快教学资源建设，加速国际中文教学智能产品升级

DeepSeek 通过其强大的自然语言处理（NLP）与深度学习能力，正在不断推进国际中文教学领域的资源体系建设与智能化升级进程。在教学资源建设中，DeepSeek 可开发海量教学内容库，例如基于真实语料生成分级阅读文本、情景化对话练习，并辅助进行语法点标注，极大提升了资源开发的效率与适配性，有效缓解了教学资源不足的问题。

同时,在产品智能升级上,DeepSeek的核心技术深度集成于各类智能教育平台与应用中,实现了个性化的学习路径规划、即时精准的语法与发音反馈、智能作文批改与润色、以及自然流畅的虚拟对话等功能。这不仅革新了传统教学模式,也为学习者提供了更加便捷高效的数字化学习方案。

### 3 DeepSeek 给国际中文教育带来的挑战

DeepSeek 为人们提供便利的同时也会带来弊端,这就要求无论是学习者、教师都需具备自主判断能力,因此,作者认为国际中文教学面临的挑战有:

第一,处理中文任务能力不足,影响中文教学的质量。DeepSeek 具备强大语言功能同时也有亟需弥补的短板,因为 DeepSeek 并不是专门针对国际中文教学而研发的系统,所以在应用时需要结合语境筛选和辨别资源,尤其是中文的多音字、一词多义、成语等复杂语法现象以及如何正确理解高语境文化下语言表达的隐晦性,这些问题在很大程度上影响了 DeepSeek 在中文内容输出上的准确性。

第二,冲击传统教学模式,学习者依赖弊端凸显。传统教师角色是课堂主导者并帮助学习者完成学习任务,如今 DeepSeek 也可以帮助学习者完成各项学习任务,学习者会认为教师能做到的,机器也能做到,长此以往会引发师生主体性异化的问题。学习者长期使用“问答式”的搜索学习方式可能会形成依赖心理,逐渐削弱自主思考能力,降低对中文学习的热情与兴趣。

第三,出现作弊和学术不端问题。DeepSeek 具备强大文本生成能力,在给学习者提供学习帮助的同时,教师有时难以区分是学生的学习成果还是机器的推演作品。因此,DeepSeek 的便利性也可能会助长代写和作弊的行为,出现学术不端的风险。

第四,引发中文数据安全与道德规范问题。DeepSeek 在与用户进行对话时会涉及大量的个人信息,这些信息会被用于之后的对话过程,这个过程个人信息等隐私有可能会被泄露。DeepSeek 搜索内容数据来源广泛且涉及多元文化和国家,这可能导致其中存在刻板印象内容,会对学习者的情感 and 价值观产生不利的引导。

第五,缺乏情感交流和人文关怀。DeepSeek 虽然在教育领域展现出了巨大的潜力,但仍然无法完全替代真实教师的人文关怀和情感交流。在国际中文教学这个特殊领域里,DeepSeek 无法像教师那样,通过细微的表情、语气和肢体语言感知学生的情感状态,建立起语言和文化的沟通桥梁,教学不仅是知识的传递,更是涉及情感、观念等全面交流的过程,这是目前人工智能仍无法代替的。

## 4 国际中文教育的应对策略

### 4.1 在思想上保持绝对自信,促进教育理念适应性变革

DeepSeek 跨语言应用的高智能性引发了人们对汉语学习必要性的质疑。对此,70余年的学科发展与成就已证明其强大生命力,国际中文教育具有深厚的文化底蕴和服务国家文化战略的属性,国际中文教育应展现绝对自信。需要明确的是跨语言交流仅为语言学习的工具性动机,易发展成短期功利学习,非学科长远立足之本。国际中文教育须超越“术”的层面,聚焦塑造学习者汉语思维与价值观,推动学习动机向内在、兴趣及长期化转化。对此,国际中文教育须更新人才培养理念与目标定位,重新解读、设计与评估学习者核心素养。汉语知识积累与技能提升虽仍关键,但更应着重培养学习者的国际视野、跨文化思维及客观价值体系,使其突破文化本位,成为具备独立语言文化思维能力的研究者与创新者,而非仅是知识与技能的使用者。

### 4.2 革新教学模式与学习方式,创新国际中文教育形态

教育理念更新带动教学模式变革。中国目前正积极推动人工智能与教育融合,DeepSeek 的出现为二者融合发展注入强劲动力。一方面,需加强 AI 与国际中文教育融合,推动将权威中文学习资源(如《新华字典》等)及大型语料库(如 CCL、BBC)纳入 AI 基础数据库,拓展中文在 AI 领域的影响力;另一方面,需结合中文及学科特色,探索服务于国际中文教育的专用 AI 技术,创新教学模式与手段,研发教学专用 AI 产品,推动“AI+国际中文教育”模式的深度发展。DeepSeek 深刻影响了学习者学习方式。在 AI 时代,单一学科的知识学习模式难以应对挑战。学习者需以 DeepSeek 为契机,转变思维习惯;需强化自主学习意识与能力,减少对教师或 AI 软件的依赖;需开展跨学科学习,成为具备跨学科素养的复合型人才;需注重学习品质,构筑成熟学习观念。

### 4.3 培养现代化信息能力,提升国际中文教师素养

首先,必须坚定教师绝不会被人人工智能取代的强大信念。DeepSeek 可加速“知”的传播,但无法触及“情”与“意”。教师非简单训练产物,教育问题亦非程序设定可解。教育本质植根于人人对话,教师在培育学生精神品质上有着无可替代的作用,其蕴含的伦理观念与社会情感能力是机器不可复制的核心。其次,必须主动转变教师角色,变革师生关系。DeepSeek 加速了教与学的转变,推动学习者向自主、多元方向发展,教师需积极适应角色转变,明确在智能时代的教育责任,主动融合 AI 功能,引导学生正确使用,重点是平衡技术工具与人文引导,以专业能力释放 AI 效能,促进教学相长。最后,必须加强现代信息能力培养,提升国际中文教师综合素质。教师应主动提升技术应用与教研能力,相关培养机构需通过完善评价体系、建设专项课程、开展系统培训,打造复合型国际中文教师队伍。

#### 4.4 革新考核评估方式,建立智能时代的学术规范体系

DeepSeek 基于现有数据库生成答案,具备互动性和语境适配能力,目前对统一考试影响较小,考场应用受限。然而,其辅助学习潜力显著,易引发学生依赖,教师需优化教学及作业设计,融合形成性与结果性评价,引导合理使用工具。此外,DeepSeek 或冲击学术诚信,亟需构建 AI 教育伦理规范与治理体系。需从内部强化学术诚信教育,严明抄袭后果,提升学生汉语读写能力以杜绝作弊动机;外部结合技术监测与引导合理使用,避免过度依赖。国际中文教育需正确运用人工智能,创造共生生态,这既是学科使命也是时代必然。

#### 参考文献:

- [1] 宋继华,孙京博,徐娟,等.DeepSeek 驱动下的教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2025,(03):8-30.
- [2] 刘丹.ChatGPT 对国际中文教育的机遇、挑战与应对之策[J].石家庄职业技术学院学报,2024,36(03):68-76.
- [3] 王威.教育数字化视阈下类 ChatGPT 人工智能对国际中文教育的影响与思考[J].汉字文化,2024,(07):79-81.
- [4] 金旋.ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(04):52-58.
- [5] 刘妍.人工智能技术对国际中文教育的影响与对策——在 ChatGPT 出现的背景下[J].中国现代教育装备,2023,(09):16-18.
- [6] 袁羲,吴应辉.ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(03):53-62.
- [7] 刘利,周小兵,高雪松,等.“ChatGPT 来了:国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈(上)[J].语言教学与研究,2023,(03):1-14.

#### 5 结论

生成式对国际中文教育事业和学科发展而言机遇和挑战并存。实际上,技术与教育并非对立的关系,技术进步和教育发展应实现融合创新。生成式人工智能的发展速度日新月异,国际中文教育界应顺应技术变化,持有开放包容的态度,提高师生的数字素养,充分运用技术赋能教育。此外,仍需明确,教育要坚持“以人为本,以技术为辅”。只有明确人与工具的关系,技术才能更好地在国际中文教育中发挥先进性作用,促进国际中文教育良性发展。