

论融媒时代校对人员的必备素质

常一鸣

红河州融媒体中心 云南 蒙自 661100

【摘要】：校对工作是新闻出版流程中的关键环节，是保障信息传播准确性、权威性和严肃性的重要防线。在媒介融合深度发展、信息传播节奏加快的当下，校对工作面临着内容形式多元、审核时效收紧、错误类型复杂等新挑战。这就要求校对人员必须具备全面且扎实的素质，才能有效规避传播风险，维护媒体公信力。本文结合新闻传播实践，从专业知识素养、职业精神素养、技能能力素养和综合素养四个维度，系统剖析校对人员必备的素质内涵，并探讨素质提升的实践路径，为新闻行业校对人才培养提供参考。

【关键词】：校对人员；新闻出版；专业素质；职业精神；媒介融合

DOI:10.12417/2982-3846.25.04.006

1 引言

新闻传播的核心价值在于传递真实、准确、有效的信息，而校对工作正是守护这一核心价值的“把关人”。从传统纸质媒体的校样审核，到新媒体时代的图文、音视频字幕校对，校对工作的范围不断拓展，责任愈发重大。一个错别字、一处基本常识错误、一个标点偏差，都会损害媒体的权威性和公信力。再者，在媒介融合背景下，新闻生产的流程不断简化，信息发布的时效要求不断提高，很多媒体采用“即采即编即发”的模式，这在提升传播效率的同时，也大大增加了校对工作的难度和压力。传统的校对模式已难以适应新时代的需求，校对人员必须具备更全面的素质。因此，提高校对人员必备的素质，对于提升新闻传播质量、推动新闻行业健康发展具有重要的现实意义。

2 校对人员必备的核心素质内涵

2.1 扎实的专业知识素养：校对工作的基础支撑

校对人员的专业知识素养主要涵盖语言文字知识、新闻业务知识和相关学科知识三个方面。专业知识是校对人员开展工作的前提，没有扎实的专业知识储备，就无法准确识别各类错误，更谈不上保障传播质量。

语言文字知识是校对人员的核心基本功。校对工作的核心是纠正语言文字错误，这就要求校对人员必须熟练掌握汉语言文字的规范用法，包括汉字的字形、字音、字义，词汇的搭配规则，语法结构的基本要求，以及标点符号的正确使用等。例如，对于易混淆的形近字“辩、辨、辨”，音近字“必须、必需”，以及多义字的语境运用，校对人员都要能够精准区分。

同时，校对人员还需利用相关汉语辞典、标点符号用法手册、汉语拼音等，熟悉国家语言文字相关的规范标准，确保校对工作有规可依。此外，对于外文词汇、专业术语的翻译，校对人员也应有所掌握，以适应多元内容校对的需求。

新闻业务知识是校对人员的必备，因为校对工作并非孤立的文字审核。校对人员必须了解新闻报道的真实性、客观性、时效性原则，掌握新闻稿件的写作规范和编辑要求。例如，对于新闻稿件中的时间、地点、人物、事件、数字等核心要素，校对人员要具备敏锐的核查意识，确保信息准确无误；对于新闻评论类稿件，要关注观点表达的逻辑性和严谨性，避免出现文字跳跃性大、不符合逻辑等情况；对于新媒体稿件，要熟悉不同平台的表达风格，如短视频字幕的简洁性、公众号文章的排版要求等。只有具备扎实的新闻业务知识，校对人员才能更好地理解稿件内涵，精准识别与新闻传播要求不符的问题。

相关学科知识也是校对人员的必备。新闻报道的内容涵盖政治、经济、文化、科技、法律等多个领域，这就要求校对人员必须具备广博的相关学科知识储备，才能应对不同类型稿件的校对需求。

2.2 严谨的职业精神素养：校对工作的核心保障

校对工作的内容繁琐，需要校对人员具备高度的责任心和严谨的工作态度，这是保障校对质量的核心所在。职业精神素养主要体现在责任心、细心耐心和敬业精神三个方面。

强烈的责任心是校对人员的首要品质。校对工作是新闻传播的最后一道防线，校对人员的每一个疏漏都可能导致错误信息的传播，进而引发不良后果。因此，校对人员必须树立“责

任重于泰山”的意识，将“零错误”作为工作目标，对待每一篇稿件、每一个文字都一丝不苟。在工作中，要主动承担责任，不推诿、不敷衍，对于发现的疑问和错误，要及时核实、纠正，确保稿件质量符合要求。例如，在校对涉及重大事件、重要人物的稿件时，校对人员更要提高警惕，反复核查信息的准确性，避免出现政治性错误或事实性错误。

细心和耐心是校对人员的必备特质。校对工作需要长时间集中注意力，对稿件进行逐字、逐句、逐段的审核，过程枯燥且繁琐，很容易因疲劳或疏忽导致错误遗漏。这就要求校对人员必须具备极强的细心和耐心，能够沉下心来开展工作，善于发现细微之处的错误。例如，对于稿件中的错别字、漏字、多字，标点符号的误用，以及语句的不通顺等问题，都要能够精准识别。

敬业精神是校对人员长期坚守的动力源泉。校对工作往往处于新闻生产流程的末端，工作成果容易被忽视，这就要求校对人员必须具备强烈的敬业精神，热爱校对工作。在工作中，要不断追求精益求精，主动学习新知识、新技能，提升自身的业务能力，为新闻行业的健康发展贡献力量。

2.3 娴熟的技能能力素养：校对工作的效率支撑

在媒体融合时代，人工智能也在飞速发展，校对工作的形式和手段不断创新，这就要求校对人员拥有适应行业发展需求的技能。技能能力素养主要包括传统校对技能、数字化校对工具应用能力和校对方法创新能力三个方面。

传统校对技能是校对人员的基础能力。传统校对工作形成了一套成熟的方法和技巧，如对校法、本校法、他校法、理校法等，这些方法至今仍具有重要的指导意义。对校法要求校对人员将原稿与校样进行逐字比对，精准发现文字差异；本校法要求校对人员通过分析稿件内部的逻辑关系、语言表达等，发现自身存在的错误；他校法要求校对人员利用权威资料、工具书等，核查稿件中的事实性、知识性错误；理校法要求校对人员根据自身的知识储备和逻辑推理能力，判断稿件中的可疑之处。校对人员必须熟练掌握这些传统校对技能，并能够根据稿件的类型和特点，灵活运用不同的校对方法，以此提高校对的准确性。

应用数字化校对工具也是新时代校对人员的必备技能。随着人工智能的发展，各类数字化校对工具不断涌现，如方正飞腾校对系统、wps校对功能等，这些工具能够快速识别文字错误、语法错误、标点错误等，大大提高了校对效率。校对人员必须熟练掌握这些数字化校对工具的使用方法，能够根据工作需求选择合适的工具开展校对工作。同时，要认识到数字化校对工具的局限性，不能过度依赖工具，对于工具无法识别的逻辑错误、事实错误、政治性错误等，仍需要依靠自身的专业知

识来判断。例如，数字化校对工具可能无法识别“张三在2024年参加了2025年的规划会议”这类逻辑错误，这就需要校对人员通过细心审核进行纠正。

校对方法创新能力是校对人员适应行业发展的关键。在媒体融合背景下，新闻内容的形式不断丰富，除了传统的文字稿件，还出现了图文结合稿件、短视频稿件、直播字幕等多种形式，传统的校对方法已难以满足需求。这就要求校对人员必须具备创新意识，积极探索新形式的校对方法。例如，对于短视频字幕的校对，要重点关注字幕与音频的同步性、文字的简洁性和准确性；对于图文结合稿件，要关注图片说明与图片内容的一致性，以及文字与图片的搭配合理性。同时，校对人员还可以利用大数据、人工智能等新技术，探索建立个性化的校对数据库，提高校对工作的针对性和效率。

2.4 良好的综合素养：校对工作的全面保障

除了专业知识、职业精神和技能能力外，校对人员还需要具备良好的综合素养，包括沟通协作能力、持续学习能力和心理素质等，才能更好地开展工作。

沟通协作能力是校对人员融入新闻生产流程的关键。校对工作并非独立开展，而是需要与记者、编辑、排版人员等多个岗位的人员进行密切沟通协作。例如，在校对过程中发现稿件中理解不了的疑问时，需要及时与编辑或记者沟通核实，确保做到表述清晰，易于理解。因此，校对人员必须具备良好的沟通表达能力和团队协作意识，能够清晰、准确地传达自己的观点和想法，主动配合其他岗位人员开展工作，形成工作合力。

持续学习能力是校对人员适应行业发展的核心动力。随着时代的发展，语言文字规范、标点符号用法等都在不断更新，新闻传播的形式和内容也不断创新，新的知识、新的技能不断涌现。这就要求校对人员必须具备强烈的学习意识，树立终身学习的理念，不断学习新的语言文字规范、新闻业务知识、数字化技术和相关学科知识，更新自身的知识储备。例如，要关注国家语言文字工作委员会发布的最新规范标准，学习新媒体平台的内容审核规则，掌握新的数字化校对工具的使用方法等。只有通过持续学习，校对人员才能适应不断变化的工作需求，保持自身的竞争力。

良好的心理素质是校对人员应对工作压力的保障。校对工作责任重大、任务繁重，且经常面临紧急校对任务和复杂的错误类型，很容易给校对人员带来较大的心理压力。这就要求校对人员必须具备良好的心理素质，能够正确面对工作压力，保持积极乐观的工作态度。在面对繁琐的工作任务时，要能够合理调节自己的情绪，避免出现焦虑、烦躁等负面情绪；在面对工作中的失误时，要能够勇于承担责任，积极总结经验教训，不断改进工作；在面对外界的质疑和批评时，要能够保持冷静，

理性对待，不断提升自身的工作能力。

3 校对人员素质提升的实践路径

校对人员素质的提升并非一蹴而就，而是需要个人、媒体机构和行业共同发力，长期进行培养和提升。

从个人层面来看，校对人员要主动加强自我提升。一方面，要制定系统的学习计划，重点加强语言文字知识、新闻业务知识和数字化技能的学习，通过阅读专业书籍、参加线上课程、查阅权威资料等方式，不断丰富知识储备，提升专业技能；另一方面，要注重实践积累，在工作中不断总结经验教训，梳理常见的错误类型和校对技巧，形成自己的工作方法。同时，要主动参与团队协作，积极与编辑等其他岗位人员沟通交流，学习他人的优秀经验，提升自身的沟通协作能力和综合素养。

从媒体机构层面来看，要加强对校对人员的培养和保障。一方面，要建立完善的培训体系，定期组织校对人员参加专业培训，邀请行业专家、资深校对人员进行授课，内容涵盖语言文字规范、新闻业务知识、数字化校对工具应用等方面，帮助

校对人员提升专业能力；另一方面，要优化工作环境，合理安排工作任务，避免因过度劳累导致校对质量下降。同时，要建立科学的考核激励机制，将校对质量、工作效率等纳入考核范围，对表现优秀的校对人员给予表彰和奖励，激发其工作积极性和主动性。此外，要加强各岗位之间的沟通协作，建立健全信息共享机制。

4 结论

校对工作是新闻传播质量的重要保障，在媒体融合深度发展的当下，校对人员面临着诸多新挑战，必须具备扎实的专业知识素养、严谨的职业精神素养、娴熟的技能能力素养和良好的综合素养。这些素质相互关联、相互支撑，共同构成了校对人员开展工作的核心能力。

提升校对人员的素质，需要个人、媒体机构和行业的共同努力。在新闻传播实践中，校对人员要主动提升自身素质，提高校对工作的质量和效率，以更专业的能力守护新闻传播的真实性和准确性，有效规避传播风险，维护媒体的权威性和公信力，为推动新闻行业的健康发展贡献更大的力量。

参考文献：

- [1] 中国出版工作者协会校对工作委员会.校对工作手册[M].北京:中国书籍出版社,2015.
- [2] 李明山.媒介融合背景下校对人员的素质要求与培养路径[J].新闻爱好者,2020(05):89-91.
- [3] 王莉.新时代新闻校对人员的核心素养探析[J].新闻传播,2021(12):102-103.
- [4] 张洁.校对工作的价值与校对人员的素质提升[J].出版广角,2019(18):76-78.