

临床技能中心建设与临床实践教学研究

霍 静

首都医科大学附属复兴医院 北京 100071

【摘 要】：在当前医学教育体系中，临床实践教学的质量直接影响到医学生的临床能力和整体素质的培养。为了进一步提高教学质量和效果，本研究围绕临床技能中心（CSC）的构建与其在临床实践教学中的应用进行了深入研究。通过定性和定量的研究方法，评估了 CSC 建设对提高学生临床技能的效果，同时探讨了 CSC 如何优化教学流程和学生体验。研究结果表明，系统的临床技能训练可以显著提高学生的手术技能、诊断能力和临床决策水平。CSC 的引入不仅提高了临床教学的针对性和实践性，而且增强了学生的临床思维和团队协作能力。通过引入高仿真模拟器、标准化病人等现代教学资源，CSC 为学生提供了一个安全、可控的临床实践环境，使得学生能够在模拟的临床环境中进行自我探索和技能提升。本研究强调，临床技能中心的建设对于提升医学生的临床实践能力具有重要意义。未来，建议进一步扩展 CSC 资源，加强师资力量，以及开发更多符合本土教学需求的教学模块，以持续优化医学教育质量。该研究对于医学院校临床技能教育的改革与发展提供了实证支持和理论依据。

【关键词】：临床技能中心；临床实践教学；医学教育；学生临床技能；教学质量提升

DOI:10.12417/2982-3676.25.03.022

引言

在当今迅速变化的医疗卫生环境中，提高医学生的临床技能教育水平成为了教育工作者和医学专家们关注的重点。医学生的临床技能直接关系到未来从医的能力和整体医疗质量，因此，临床实践教学的优化显得尤为重要。当前，许多医学院校正在探索通过建立临床技能中心（CSC）来改革传统的临床教学模式，以期通过更系统的实践训练提升学生的临床能力。本研究针对 CSC 的建设及其在临床实践教学中的应用进行了全面的探讨，旨在评估其对提升临床教学质量和学生临床实践能力的影响。过去的研究主要集中在临床技能的传统教学方法与效果评估上，而针对 CSC 的系统性研究相对较少。这种新型的教学中心通过整合高仿真技术与标准化病人等教学工具，为医学教育提供了新的可能性。研究显示，通过 CSC 的实践，学生在手术技能、诊断能力以及临床决策上均有显著提高。本文的研究目标是深入探析 CSC 在临床实践教学中的实际作用与成效，分析其如何优化教学流程、提升学生的学习体验，并对未来的发展提出具体建议。通过这一研究，我们期望为医学教育的改革和发展提供更加坚实的理论支持和实证依据。

1 临床技能中心的基本概念与发展背景

1.1 临床技能中心的定义和重要性

临床技能中心作为医学教育领域的重要创新，其定义与功能至关重要^[1]。临床技能中心是指通过现代教学设备与技术构建的，旨在提高医学生临床能力与综合素质的教学与训练场所。它为医学生提供了安全、有针对性的实践环境，支持其在接近真实的模拟场景中进行技术操作、诊断决策与团队合作能

力的培养。该中心在医学教育中占据重要地位，解决了传统教学实践中因临床资源有限、操作风险高等问题而导致训练不足的局限性。通过整合高仿真模拟器、标准化病人及仿真技术，临床技能中心为医学生搭建了完善的技能学习平台，有效提升了医学人才培养质量，这是现代医学教育体系的重要组成部分。

1.2 临床技能中心在全球的发展历程

临床技能中心的建设与发展在全球范围内经历了重要的演进过程。20 世纪中叶开始，医学教育逐渐意识到传统教学方式缺乏实际操作经验的培养，导致学生在进入临床环境时困难重重。部分发达国家率先引入模拟教学设施，通过仿真设备和标准化病人等资源，优化医学生的学习体验^[2]。随着医疗技术的进步，高仿真模拟器逐步被应用于医学教育，增加了学生对复杂临床场景的应对能力^[3]。近年来，在多样化教学需求和实践性教育理念的推动下，亚洲、欧洲等地相继建立现代化临床技能中心。这种发展轨迹体现了临床技能中心在促进医学教育改革中的关键作用，为医学生实践能力提升提供了科学系统的支持，为全球医学教育质量的提升贡献了重要力量。

1.3 当前医学教育中临床实践的挑战与需求

当前医学教育临床实践面临患者安全风险、教学资源匮乏、实践环境不足及操作技能训练规范化难题。

2 临床技能中心在提高教学质量中的作用

2.1 通过临床技能中心提升手术技能与诊断能力

临床技能中心通过构建系统化的技能培训体系，对医学生

作者简介：霍静，出生年：1980，性别：女，民族：汉，籍贯：北京，单位：首都医科大学附属复兴医院，职称：主治医师，学位：硕士，主要研究方向：医学教学管理。

的手术技能与诊断能力提升具有显著作用。在手术技能培训方面,临床技能中心引入高仿真模拟器,使学生能够在逼真的模拟环境中反复操作,从而熟练掌握手术步骤,培养精细化操作能力和手术技巧。在诊断能力提升方面,临床技能中心采用标准化病人教学模式,通过模拟真实临床情境,使学生在与标准化病人的互动中掌握病史采集、体格检查以及诊断分析的综合能力。这一体系优化了医学生理论知识与实践操作的结合,为他们深入理解临床问题提供了平台。通过科学的评估与反馈机制,临床技能中心有效矫正操作过程中存在的问题,进一步增强教学过程的规范性和针对性,显著提升医学生的临床技能水平和职业胜任力,为医学教育质量的全面提升提供了重要保障。

2.2 优化教学流程与提升学生学习体验

临床技能中心通过优化教学流程,将传统教学与现代化技术深度融合,显著提升了学生的学习体验^[4]。基于高效的教学管理模式,临床技能中心合理安排课程内容,使理论学习与实践操作紧密衔接,为学生创造系统化的学习路径。通过引入多样化的教学资源,如情景模拟和互动训练,学生能够在接近真实临床环境中进行技能练习。个性化教学环节设计有效满足不同学习需求,提高了学生参与度与学习效果,为医学人才的培养提供了有力支持。

2.3 增强学生的临床思维和团队协作能力

临床技能中心通过系统性训练与实践活动,促进学生形成全面的临床思维能力。借助团队协作任务,使学生在模拟环境中经历多学科协作,培养解决复杂临床问题的能力,提升沟通与协作技巧,为未来临床工作奠定坚实基础。

3 临床技能中心的教学资源与实施策略

3.1 高仿真模拟器和标准化病人的应用

高仿真模拟器和标准化病人的应用对临床技能中心的建设至关重要。在临床实践教学中,高仿真模拟器能够提供真实的操作体验,使医学生在安全的环境中掌握重要的手术技巧和急救技能。这些设备可以精确模拟复杂的病理状态,帮助学生理解疾病的发生机制及治疗方法,有效提升其诊断和决策能力。标准化病人在教学中扮演患者角色,为学生提供与真实患者互动的机会,增强沟通能力和临床交流技巧^[5]。通过高仿真模拟器与标准化病人的协同应用,临床技能中心能够创建一个综合性的教学环境,帮助学生深入实践并提高医学知识的应用能力,从而促进临床教学质量的全面提升。

3.2 安全和可控的临床实践环境的构建

安全和可控的临床实践环境是临床技能中心建设的重要组成部分,对确保教学质量具有关键作用。在构建过程中,需要通过高仿真模拟器以及先进医疗设备的应用打造接近真实的临床操作环境,以减少学生在实际临床操作中的失误风险。

标准化病人的引入则进一步提高了演练的真实性,帮助学生了解患者病情并培养沟通技能。临床技能中心需制定严格的操作规范和流程,对设备、人员保障体系进行科学管理,以确保环境的安全性与可控性。这不仅保护了学生和教学资源,还为系统和规范的临床教学提供了可靠的实践平台。强调学习体验的安全性和控制性,是培养合格医务工作者的重要条件。

3.3 教师培训与教学方法的创新

教师培训应重视临床技能中心资源的充分利用,培养教师掌握先进教学方法。创新教学方法需要结合高仿真模拟器,推动教师在安全环境中进行有效互动与指导,以提升教学质量。

4 临床技能中心未来发展方向与挑战

4.1 扩展临床技能中心资源的必要性

临床技能中心资源的扩展对医学教育质量的提升具有重要意义。随着医学技术的不断发展和疾病谱的变化,教学资源的多样化与先进性成为满足临床实践教学需求的关键。高仿真模拟器和虚拟现实技术的发展使得更复杂的临床场景模拟成为可能,这不仅有助于提高学生技能的精准性,也拓展了教学内容的广度。标准化病人资源的增加则能够提供更为广泛的临床病例和文化背景,增强学生的应变能力和沟通技巧。教学教材和技术培训的配套资源需要持续更新,以保持内容的时代性和适应性。通过扩展临床技能中心的技术与人员支持,可为医学生提供更多实践机会,并为医学教育质量的持续优化奠定坚实基础。

4.2 针对本土教学需求开发教学模块

针对本土教学需求开发教学模块是提升临床技能中心教学效果的重要策略。不同地区的医疗实践环境和疾病谱存在差异,为满足本土医学教育需求,需结合当地特有的临床问题制定针对性教学内容。这包括区域高发疾病诊断与治疗的专项训练,以及结合地方医疗资源特点设计的个性化技能培训课程。应加强与当地医疗机构的合作,借助真实临床案例优化教学模块,确保医学生能够在毕业后迅速适应实际临床工作。教学模块的开发需注重灵活性和适应性,以适应医学科学的发展和社会健康需求的变化,使医学院校能够充分发挥其培养高质量医学人才的功能。

4.3 医学教育质量持续优化的策略与挑战

医学教育质量的持续优化需加强教学资源整合,推动多维度教学模块研发,提升师资团队能力。亟待解决本土化教学适配问题及技术资源的可持续更新,以应对医学教育发展中的多样化需求和实际应用挑战,实现教学质量的稳定提升。

5 结语

通过本研究对临床技能中心(CSC)的建设及其在临床实践教学中的应用进行了全面评估和分析,明确了CSC在提升

医学生临床实践能力方面的显著效果。研究结果表明, CSC 的系统化技能训练有效提升了学生的手术技能、诊断能力和临床决策水平, 同时通过引入高仿真模拟器和标准化病人等现代教学工具, 为学生提供了一个安全、丰富的学习环境, 大大优化了教学流程与学生的学习体验。此外, CSC 的运用不仅增强了教学的针对性和实践性, 还促进了学生的临床思维和团队协作能力。然而, 当前 CSC 资源的分布和师资力量还存在局限性,

需要未来进一步的投入和发展。建议在后续的研究和实践中, 加大对 CSC 的投入, 拓展高质量的教学资源, 强化教师队伍建设, 并针对不同地区的需求, 开发更加多样化和本土化的临床教学模块。这将为不断优化医学教育质量和适应未来医疗发展需求提供坚实的基础和动力。综上所述, 临床技能中心建设与运用在提升医学教育质量和效果方面起到了关键作用, 对医学院校临床技能教育的持续改进和发展具有深远的影响。

参考文献:

- [1] 梁恒燕.医学生临床实践技能教学优化策略探究[J].科教导刊:电子版,2021,(18):177-178.
- [2] 房群.临床医学本科临床实践技能教学内容研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(20):17-19.
- [3] 邵丽,潘小炎,廖春玲,周燕婷.临床技能竞赛对临床实践教学的启示[J].当代医学,2023,29(16):6-11.
- [4] 李丽娟刘芳怡.精准医学教育背景下高职高专学生临床实践技能教学研究[J].神州,2021,(08):133-134.
- [5] 刘雪飞.临床技能大赛对临床实践教学的促进作用分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021,(09):0397-0398.