

# 中小校园建筑公共空间的育人功能与设计优化研究

张彬

新疆兵团勘测设计院集团股份有限公司 新疆 乌鲁木齐 830000

**【摘要】**：校园建筑公共空间属于中小学教育场景的重要部分，不同于传统教室的专属教学空间，它包含走廊、门厅、庭院、图书馆、食堂、室外活动广场等区域，是承载隐性教育、实现全环境育人的主要场所。目前一些中小学校的校园公共空间设计存在着功能单一、忽视学生需求、育人属性不强等状况，不能适应素质教育和学生全面发展的要求。本文根据中小学教育规律和学生身心发展特点，分析校园公共空间的主要育人功能，总结出目前的设计不足之处，提出相应的改进措施，以达到校园公共空间实用、育人、人文相融合的目的，促进空间育人理念的落实，提高中小学整体育人的质量。

**【关键词】**：中小校园；公共空间；育人功能；设计优化

DOI:10.12417/2811-0528.26.14.064

## 1 引言

公共空间是师生高频次接触、自由交往的场所，空间布局、环境营造、功能设置等都会影响到学生学习状态、社交的能力以及价值观念的形成。长期以来，部分中小学在校园建设上存在着重教学建筑、轻公共空间、重硬件达标、轻育人内涵的现象，把公共空间当作通行、过渡的场所，忽略了它的教育意义。优质的校园公共空间设计可以达到空间与教育的深度融合。因此，深入探究校园公共空间的育人功能，改良现存的设计模式，对于完善中小学育人环境，落实立德树人根本任务有着十分重要的现实意义。

## 2 中小校园建筑公共空间的核心育人功能

### 2.1 知识拓展与文化宣传功能

校园公共空间是课堂教学的延伸载体，塑造起泛在学习环境，促使学生在课余漫步、休闲交流时达成知识的累积和能力的提高。与教室的结构化教学不同的是，公共空间的学习形式更加灵活多样，内容也更为丰富，可以依据学科特点来创建文化长廊、科普角、书法展示区等主题化空间，把抽象的学科知识变成直观可见的内容，使文化通过内部的装饰潜移默化的得以宣传，帮助学生巩固课堂上所学的知识，激发自主探究的兴趣。开放式阅读空间、交流讨论区可以给学生提供自主学习、小组合作的空间，培养学生自主学习的能力和合作探究的精神，弥补传统课堂教学的不足。



图1 文化长廊例图

### 2.2 行为养成与品德塑造功能

校园公共空间是学生日常行为习惯养成的重要场所，校园公共空间的布局、设施设置以及环境引导，能无形中影响学生的言行举止，形成良好的品德。有序的公共空间设计可以培养学生规则意识、公共秩序观念；设置垃圾分类区域、文明提示场景，可以引导学生养成爱护环境、勤俭节约的习惯；开放的社交空间，可以促使学生在自主交往中学会尊重他人、友善沟通，提高人际交往能力。同时加入红色文化、传统文化、榜样的事迹到公共空间环境中，可以给学生传递积极的价值观，形成良好的家国情怀，促进品德修养的提高。



图2 公共空间红色文化空间

### 2.3 审美培育与人文浸润功能

中小学生在审美意识形成的重要时期，校园公共空间的美学设计会直接对学生审美素养的培养产生影响。合理的空间尺度、协调的色彩搭配、优美的景观布置、精美的细节设计，使学生在一直受到美学的熏陶，提高审美感知力和审美鉴赏力。同时设置预留学生艺术作品展示区，把绘画、书法、手工作品融入到公共空间的装饰中，既可以提高学生的自信心和成就感，又可以营造出浓郁的人文氛围。



图3 公共空间艺术作品展示区

### 3 中小校园建筑公共空间设计优化策略

#### 3.1 明确育人导向，重构功能定位

优化校园公共空间设计首先要转变规划理念，把育人功能放在首位，打破单一的物理功能局限，创建多功能复合型公共空间。同时把课堂教学同公共空间利用结合起来，创建校本空间课程，让公共空间变成学科实践、德育活动、美育熏陶的固定场所，达成物理功能和育人功能的有机统一。

#### 3.2 坚持以生为本，优化空间适配性

设计过程中充分考虑了中小学生的身心发展特点，安全、实用、有趣相结合，为不同学段的学生提供不同的空间。低年级校园公共空间以安全性、趣味性为主，圆润的设施边角、明亮柔和的色彩、游戏角、绘本阅读区等设施适合儿童使用，尺寸适配儿童身高；高年级公共空间以实用性、独立性为主，增设小组研讨角、自主学习区、作品展示墙等设施，满足自主探究、社交的需求。同时完善人性化配套设施，设置休息座椅、储物柜、无障碍通道、改善采光、通风、隔音设计，提高学生使用舒适度，保证空间使用安全。

#### 3.3 优化空间布局，提升综合利用率

根据集约高效、有机衔接原则对校园公共空间进行优化，理顺人流流线，杜绝由于交通拥堵或者空间浪费造成浪费。整合室内外公共空间资源，创建起一个连续的公共空间系统，室内走廊、门厅、图书馆同室外庭院、广场、绿地达成不间断的衔接。对老旧校园狭小公共空间采用灵活隔断、模块化设施、垂直利用等方式来增大空间使用度，在走廊墙面设置可移动的

展示架，天花板上悬挂学生的作业，充分利用边角空间创设微型休闲区、阅读角。

#### 3.4 融入文化内涵，打造特色育人环境

深度融合办学理念、校本文化、地域特色，给公共空间赋予独特文化内涵，使每一个空间都成为育人的载体。根据学科特色创建主题公共空间，文化长廊、科技角、艺术展示区、生态观察园等，把传统文化、红色文化、科学知识自然地融入到空间装饰中；预留学生作品展示区域，让学生参与到空间的布置中来，增强学生的参与感和归属感。以柔和典雅的色彩组合、自然生态的景观设计为手段，营造出温馨、包容的空间氛围，摒弃生硬刻板的装饰，使公共空间具有人文温度，达到环境育人、文化育人的长效效应。

#### 3.5 兼顾柔性与弹性，适配多元教育需求

校园公共空间设计要有一定的柔性、弹性，适应不同的教育活动和学生个性化的需要。使用可以移动、可以组合的设施设备，根据活动需要来调节空间布局，适应小型集会、小组研讨、艺术展览、体育活动等多种场合的使用。预留出一些灵活的改造余地，以便于随着教育教学改革、学生需求的变化而做出相应的调整，防止因为一次性的设计造成功能上的固化，使公共空间始终服务于育人的目的，发挥出最大的教育效能。

### 4 结论

中小校园建筑公共空间属于全环境育人体系中不可缺少的重要部分，它的育人功能渗透到学生校园生活始终，对学生知识学习、行为养成、审美培育、身心发展起着不可替代的作用。目前校园公共空间设计存在着功能单一、适配性差、利用率低、文化薄弱等种种问题，影响着育人功能的发挥。新时代中小校园建设要树立空间育人理念，把公共空间设计同立德树人目标深度融合起来，坚持以生为本，重新定位功能，改善空间布局，融入文化内涵，塑造出既具有实用功能又具备教育功能、人文气息和灵活特点的公共空间体系。科学合理的设计优化，使校园公共空间由原来的物理区域变为隐性教育课堂，真正达到处处可育人、时时能育人的目的，促进中小学生学习全面发展，推动中小学教育高质量发展。后续可以针对不同的地区、不同的规模的中小学开展有针对性的实践研究，从而完善校园公共空间育人设计体系。

#### 参考文献：

- [1] 刘官正.中小校园空间组合及建筑设计探究[J].建设科技,2024,(16):100-104.
- [2] 裴越.新时期下的中小校园规划和建筑设计分析[J].城市建设理论研究(电子版),2024,(15):40-42.
- [3] 石磊,石聪,沈驰,等.亚热带高容高密度地区中小学建筑活力重塑——以深圳前海桂湾四单元学校为例[J].城市建筑,2022,19(05):129-132.
- [4] 陈少伟,陈昌勇.基于风环境模拟的中小学建筑布局研究——以广州为例[J].建筑节能(中英文),2021,49(01):33-41.