

# 基于儿童行为心理的幼儿园建筑空间设计研究

赵凯琳

新疆兵团勘测设计院集团股份有限公司 新疆 乌鲁木齐 830002

**【摘要】**：儿童行为心理在幼儿园建筑空间设计中扮演着重要角色。分析儿童心理发展特点，探讨如何通过建筑空间环境的布局和设计，促进儿童身心的健康成长。合理的空间设计能够激发儿童的创造力和探索精神，还能帮助儿童形成良好的社会交往能力。文章旨在结合儿童行为心理学的理论，提出一套符合儿童成长需求的幼儿园建筑空间设计策略。

**【关键词】**：儿童行为心理；幼儿园设计；空间布局；成长需求；建筑环境

DOI:10.12417/2811-0528.26.09.054

## 引言

儿童是社会未来的希望，幼儿园作为其早期教育的场所，承担着至关重要的教育功能。而在幼儿园的建筑设计中，儿童的行为心理需求常常被忽视。不同年龄阶段的儿童在感知、行为和社交能力上有显著差异，建筑空间的设计是否适应儿童的心理发展，直接影响其成长环境的质量。本研究旨在探索如何结合儿童行为心理学，优化幼儿园建筑空间，以更好地促进儿童身心全面发展。

## 1 儿童行为心理对幼儿园建筑空间设计的影响

儿童行为心理在幼儿园建筑空间设计中具有不可忽视的影响。儿童在不同年龄阶段具有独特的心理需求，这些需求直接决定了他们对空间的感知方式以及在其中的行为模式。幼儿园作为儿童生活和学习的重要场所，其建筑空间设计需要充分考虑儿童的心理特点和发展需求。幼儿园内的空间布局应具有灵活性，以适应儿童的探索欲望和好奇心。儿童在玩耍、学习和社交过程中，需要一个宽松且具有启发性的环境，能够激发他们的创造力和独立思考。合适的空间环境能让儿童感到安全、自由，并且有助于他们形成积极的行为习惯。在这一点上，建筑设计要注重空间的功能性，还要考虑空间的心理舒适感。

空间的色彩、光线、尺度和布局等方面，都能在无形中影响儿童的行为心理。色彩的运用对于儿童的情绪调节具有显著作用，温暖、柔和的色调能够让儿童在玩耍和学习时感到愉悦和放松。合理的光照设计也有助于儿童在不同活动中的情绪调节，过强或过弱的光照都会对儿童的心理产生负面影响<sup>[1]</sup>。幼儿园建筑空间的尺度设计也应考虑到儿童的身体比例。过于广阔或过于局促的空间都会让儿童产生不适感，而符合人体工程学的设计则能够有效提升儿童的舒适度和参与感。空间布局的合理性则决定了儿童在活动中的自由度和社交互动的便利性。一个设计精良的空间，能够通过物理界限的巧妙安排，促进儿童之间的互动，培养他们的社交能力。

除了直接影响儿童的行为，建筑空间设计还需要考虑儿童

行为发展与教育目标之间的联系。幼儿园不仅是一个供儿童生活的空间，也是一个培养他们认知、社交、情感等多方面能力的重要场所。建筑空间的设计要考虑到这些教育需求，创造出既能满足日常活动的需求，又能促进儿童个性化发展的环境。专门的活动区域可以帮助儿童更好地发展自己的动手能力和创造力，而专门设置的阅读角则可以培养他们的认知和语言能力。通过科学的空间布局，儿童能够在不同环境中发挥各自的兴趣和潜力，还能够心理上感受到成长的支持。

## 2 结合儿童心理特点优化幼儿园空间布局

幼儿园空间布局的优化不仅是为了满足功能性的需求，更是为了符合儿童心理发展的规律。儿童在早期阶段的认知、情感和社会交往能力都在不断发展，建筑空间的设计必须紧密契合这些心理特点，才能为儿童创造一个有利的成长环境。在幼儿园中，活动空间的灵活性和开放性至关重要。儿童的注意力集中时间较短，他们往往对新鲜的事物充满探索欲，因此，空间布局应具备多样性与变化性。活动区和安静区的合理分配，可以帮助儿童根据个人需要选择适合的环境，从而更好地调节情绪，促进独立思考和自我探索。

儿童在活动空间中的行为特征要求设计要注重细节和安全性。在幼儿园建筑设计中，空间布局要考虑到视觉的吸引力，还要兼顾儿童的运动需求和安全保障。幼儿园的室内外空间要设置清晰的导向，使儿童能够轻松找到他们需要的功能区，玩耍、休息和学习区域<sup>[2]</sup>。小朋友们往往在不经意间快速穿梭于不同区域，这时空间布局的流畅性显得尤为重要。空间中的视线通透性设计也能增强儿童的安全感和亲近感，使他们在探索环境的过程中，不会感到孤单或迷失。在此基础上，利用天然的元素如光线和植物的引入，不仅能提升空间的美观性，还能在一定程度上调节儿童的情绪，帮助他们保持专注和稳定的心理状态。

针对儿童行为发展的不同阶段，幼儿园空间布局需要根据不同年龄段的需求进行细化。对于较小年龄段的儿童，空间布

局应注重私密性和舒适性,创造温馨且安全的环境。这些区域应尽量避免过度开放和繁杂的布局,采用围合式设计,以便儿童能够在较为封闭的环境中找到安全感。儿童行为的引导性空间也不容忽视。针对年纪较大的儿童,可设置更多的互动区域,如活动室和集体学习区,通过开放式设计鼓励儿童之间的合作和互动,提升他们的社交能力和团队意识。

### 3 基于儿童行为心理的具体设计策略

通过对儿童行为心理特征的深入分析,幼儿园建筑空间设计可以从以下几个方面落实具体策略,以切实满足儿童在成长过程中的多元化需求。

第一,在空间尺度与形态设计上,应充分尊重儿童的身体比例和活动习惯。幼儿园的走廊宽度、门洞高度、楼梯踏步尺寸等均应依据儿童人体工程学数据进行优化,使空间更加贴合儿童的使用需求。同时,可在活动区域设置高低错落的观察窗、小型私密角落或半围合的阅读区,满足儿童在特定阶段对“小天地”的心理需求,为其提供独处、观察和安静思考的空间。

第二,在材料选择与细部处理上,应注重儿童的感官体验和安全性。地面宜采用柔软、防滑且具有缓冲功能的材料,如软质地胶或弹性地板,以减少儿童奔跑嬉戏时的受伤风险。墙角、柱边等易碰撞部位应设计为弧形或加装软包,降低意外伤害的可能。此外,通过引入木质、织物等天然温暖的材质,可以增强空间的亲和力,缓解儿童对陌生环境的紧张情绪。

第三,在功能区域的划分与联系上,应强调空间的灵活性

与复合性。幼儿园可设置可移动的隔断或家具,便于根据不同的活动主题或教学需求灵活重组空间。例如,将连通的活动区与角色扮演区结合,通过低矮的隔断或地面材质的变化进行软性分区,既保持了视线的通透,又让儿童在游戏中自然完成不同活动的转换。同时,空间的过渡区域应设计得自然流畅,避免生硬的界限造成儿童行为的中断或心理的不适。

第四,在自然元素的引入与环境的互动性上,应强化室内外空间的渗透与融合。设计可通过大面积的落地窗将室外景观引入室内,让儿童在室内活动中也能感受到光影的变化和季节的更替<sup>[1]</sup>。户外活动场地应结合地形高差、植物配置和游戏设施,创造富有探索性的自然游戏空间,鼓励儿童在攀爬、躲藏、观察中发展运动能力和认知能力。这样的环境设计回应了儿童亲近自然的天性,也为他们的自主学习和社交互动提供了丰富的载体。

### 4 结语

幼儿园建筑空间设计不仅是功能实现的载体,更是儿童心理成长的重要支撑。从儿童的行为特征与心理需求出发,通过合理的空间尺度、安全的材料选择、灵活的功能分区以及自然元素的融入,能够为儿童营造一个兼具探索性、安全性与归属感的成长环境。未来,随着对儿童心理发展认知的不断深入,幼儿园设计将更加注重空间的适应性与情感回应,推动建筑环境与教育目标的深度融合,为儿童的全面发展提供更具启发性的空间支持。

### 参考文献:

- [1] 陈翔,孙瑞淇.与儿童敏感期认知建构相适应的早期教育空间环境特征研究[J].住区,2025,(04):143-147.
- [2] 贾成静,凌峰.基于空间与行为关联下的幼儿园户外游戏空间模式研究[J].住区,2025,(03):35-41.
- [3] 李孟臻.儿童友好视角下幼儿园大班自然角环境创设的研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2025.