

数智时代应用型高校财经新质人才培养模式研究

张海婷 刘丹

黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：数智技术同财经业态深度融合，催生出新质生产力发展需求，应用型高校承担财经人才供给核心功能，传统培养模式适配数字经济有不足，需直面这一现实挑战，本文梳理企业数智化转型对财经人才的能力要求，拆解包括财经核心、数字技术、跨界融合三个维度的能力模型，梳理当前应用型高校课程模式、实践教学、师资队伍等环节存在的问题，梳理出包括场景牵引、课程重构、产教协同、评价帮助四个部分的培养模式。研究结合四川财经职业学院、山东财经大学等院校的实际办学案例，围绕能力画像建立、课程模式革新、实训生态建设、双师团队培育、多元评价优化五个方向完成具体路径设计，为应用型高校培育懂财经、会技术、善创新、能跨界的新质人才给出理论参考与实践范式。

【关键词】：数智时代；应用型高校；财经新质人才；培养模式

DOI:10.12417/2982-3382.25.05.013

引言

大数据、人工智能这类数字技术，推动财经业态发生深度变革，智能财务、数字金融这类新兴岗位，对应聘者的数字素养、跨界能力提出全新要求^[1]。习近平总书记强调，发展新质生产力是高质量发展的重要着力点，财经新质人才承担连接技术与经济的纽带作用，培养质量直接影响区域经济转型成效^[2]。应用型高校是财经人才供给的主要阵地，传统培养模式存在多处问题，课程内容脱离产业发展实际，缺少对应实践场景，授课教师自身数智能力存有不足，这些问题让毕业生掌握的数字化技能，和企业实际需求之间存在差距^[3]。《中国财经人才数字化能力调研报告》公布数据，企业对财经人员数据决策能力的需求，和应届生实际能力之间，存有 38.6% 的缺口，人才供需呈现结构性矛盾^[4]。这一背景下，本文结合文献研究与案例分析，搭建数智时代财经新质人才的培养模式，支撑应用型高校完成专业转型升级。

1 数智时代财经新质人才的素质画像与能力诉求

数智时代的财经新质人才区别于传统财经人才，其核心特征体现为“财经素养为基、数字技能为翼、跨界融合为核”的复合型能力结构，是能够运用数智技术解决复杂财经问题、创造经济价值的创新型应用人才^[5]。其素质画像与能力诉求可具

体解构为三个维度：

财经核心能力作为基础层，是新质人才立足行业的根本保障，要求掌握财务会计、财务管理、税法、金融市场等核心知识，具备账务处理、报表编制、成本核算等基础技能，同时熟悉《企业会计准则》《税法》等相关法规与监管要求，能够精准识别财务风险、合规风险并提出防控方案。在数智化背景下，财经核心能力更强调数据解读与价值挖掘，要求人才能够基于财务数据与业务数据的融合分析，为企业成本控制、投融资决策提供专业支撑，而非局限于传统核算职能。

数字技术应用能力作为工具层，是新质人才的核心竞争力，体现为对数智工具的熟练运用与技术场景的深度适配。具体包括三个方面：一是数字化工具操作能力，能够熟练使用财务 ERP 系统、税务申报系统、RPA 财务机器人等专业软件，实现发票核验、凭证录入等重复性工作的自动化处理，显著提升工作效率与准确性；二是数据处理与分析能力，掌握 Python、SQL 等数据处理工具，具备数据采集、清洗、建模与可视化能力，能够运用 Tableau、PowerBI 等工具呈现财务分析结果；三是数字技术认知能力，了解大数据、人工智能、区块链等技术在财经领域的应用场景，如区块链在供应链金融中的应用、AI 在智能风控中的实践等，能够结合业务需求提出技术应用方案。

课题项目：

黑龙江工商学院校级教改一般项目+数智时代应用型高校财经新质人才培养模式研究+HGSJG2024004

中国民办教育协会规划课题(学校发展类)+民办高校双创教育服务乡村振兴的路径研究—以黑龙江工商学院为例+CANFZG24370

黑龙江工商学院课堂教学改革项目：6E 教学模式在《理财规划》课程中的创新与应用

作者简介：

张海婷（1991），女，汉族，硕士，黑龙江鹤岗人，黑龙江工商学院讲师，研究方向：应用型人才培养、教学管理。

刘丹（1987-），女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，讲师，研究方向：高校教育教学。

综合跨界应用能力归属于融合层，是新质人才适应复杂场景的核心素养，核心要求包括两部分内容：一为技术同财经的融合，二为专业和场景的适配，业财融合能力是这类素养的构成基础，从业者可破除业务数据和财务数据之间的信息阻隔，以业务运行逻辑解读财务方面的问题，把数字化财经方案嵌入具体业务场景。比如可通过销售数据的异常波动分析市场方面的风险，依托大数据调整企业资金流配置，这类素养还包括创新思维和协作能力，数字化运行过程中出现新挑战，从业者可主动探索破解路径，同时可同技术团队、业务团队完成沟通协作，推动财经数字化转型落地，四川财经职业学院进行相关实践，培养出的具备跨界应用能力的毕业生，就业对口率上升40%，起步薪资高出传统培养模式产出毕业生26%，这一结果可直接验证该能力的市场价值。

2 应用型高校财经人才培养的现实困境

2.1 课程体系与数智化需求脱节

多数应用型高校开设的财经课程，依旧以传统内容为核心，核心课程内容更新速度偏慢，智能财务、数据 analytics 这类前沿内容无法顺畅衔接现有知识模式，开设数字技术相关课程的高校占比不足40%，对应企业需求占比达到89%，二者存在较大差距，财经课程和数字技术课程相互独立，二者之间缺少有机融合。教材选用的案例偏于陈旧，缺少真实场景下的数智化实践内容，无法支撑人才培养环节对能力塑造的要求。

2.2 实践教学缺乏真实场景支撑

实训内容以模拟仿真为主，数据静态化、场景单一化，缺乏商业敏感数据与真实业务流程；校内实训中心数智化设备不足，虚拟仿真实训项目开发滞后，校外实习基地合作流于形式，企业因数据安全考量不愿开放核心业务，学生难以参与实质性操作，78%的学生认为实习与专业关联度不高。

2.3 师资队伍数智化能力不足

多数教师出身传统财经专业，自身数字技术知识储备不足，也缺少相关实践经验，对新兴技术融入财经领域的应用场景认知不够充分，现有教师培训内容集中在教学方法调整方面，缺少围绕数智化课程设计、技术实际应用展开的系统性训练，“双师双能型”教师培养机制存在漏洞，学校与企业之间人才双向流动的通道不够通畅，面向企业聘用兼职教师的工作存在不小难度。

2.4 评价机制未能适配新质人才培养目标

现有评价内容，多围绕理论知识设置考核。数字技术应用方面，创新实践能力相关考核占比偏低，评价方式多选用闭卷考试或者课程论文，过程性考核内容少，也缺少综合性考核维度，评价主体由单一主体完成，企业和行业协会参与程度不高，

现有评价模式无法客观呈现学生岗位胜任力，学生偏向追逐成绩，忽视能力提高，整体方向与培养目标出现偏离。

4 数智时代应用型高校财经新质人才培养模式构建

针对当前应用型高校财经人才培养的现实困境，结合数智时代财经新质人才的能力诉求，本文构建“场景牵引-课程重构-产教协同-评价赋能”四位一体培养模式，通过四大核心环节的联动发力，实现人才培养与产业需求的精准对接。

4.1 场景牵引：基于岗位需求构建能力培养模型

以企业数智化转型的真实场景为牵引，通过校企深度合作解码岗位需求，构建“基础操作-应用协作-价值创造”三阶递进能力培养模型。应用型高校应联合数字化财经产教融合共同体、行业协会与龙头企业，组建专业建设指导委员会，深入调研智能财务、数字金融等新兴岗位的工作流程与能力要求，提炼数据采集、业财融合、价值挖掘等典型任务，明确各阶段能力培养目标。基础操作阶段聚焦数据采集与工具应用能力，培养学生熟练使用 Python 基础、Excel 高级功能等数字化工具；应用协作阶段强化信息融合与系统应用能力，提升学生 SQL 数据分析、财务 ERP 系统操作等核心技能；价值创造阶段深化价值挖掘与创新设计能力，训练学生运用 RPA 财务机器人开发、PowerBI 可视化分析等技术解决复杂财经问题。四川财经职业学院通过该模型的实施，毕业生就业对口率稳定在70%以上，用人单位对毕业生技术技能满意度达97.36%，充分验证了模型的有效性。

4.2 课程重构：构建“底层互通-中层互联-高层互选”课程体系

依托三阶能力模型重构课程模式，落实“财经+技术+跨界”的融合要求，底层互通课程围绕数字素养和财经基础开设内容，包括《大数据技术基础》《Python 程序设计基础》《财经法规与职业道德》等通识课程，夯实学生数字工具应用能力和财经专业基础。中层互联课程强化专业核心同技术融合，针对《企业会计实务》《纳税申报实训》等传统课程完成项目化改造，新增《财务大数据分析》《会计数据分析与处理（基于SQL）》等融合课程，完成财经知识和数字技术的有机衔接。高层互选课程突出前沿导向和个性化发展方向，开发《智能财务可视化》《RPA 财务机器人开发与应用》《数字金融创新》等前沿课程，设置数智财税、金融科技等方向的微专业和辅修专业，满足学生个性化发展需求，教材建设和资源开发同步推进，联合相关企业开发“活页式”数字教材和虚拟仿真实训项目，搭建包括在线课程、活页教材、虚仿项目的立体化教学资源库，保证教学内容和行业发展保持同一节奏。山东财经大学完成课程模式重构后，开发数智融合课程一百二十门，数字教材五十六册，五十三门课程获批国家级一流本科课程，人才培

养质量得到提高。

4.3 产教协同：打造“虚实融合”的实训生态与协同育人机制

深化产教融合，拓展校企合作，搭建“校内虚拟仿真+校外真实场景”的实训生态，打通人才培养对接岗位需求的“最后一公里”，校内空间中，依照高标准搭建数智化实训基地，联合企业搭建企业经营管理虚拟仿真实训中心，搭建数智新商科虚拟仿真实训基地，开发财税职业素养、智能风控等方向的虚拟仿真实训项目，依托虚拟仿真技术打破商业数据壁垒，向学生开放沉浸式实训场景。校外空间中，依托数字化财经产教融合共同体，联合金蝶、京东等龙头企业建立合作关系，共建产业学院，共建实习实训基地，把企业真实业务场景、数据资源、岗位标准融入日常教学，推行“岗课赛证”一体化培养模式，学生可在真实工作环境中打磨实践能力，搭建“企业导师+学术导师”双轨培养模式，邀请行业企业领军人才出任兼职教师，推动学校与企业高技能人才实现双向流动，完成双向培养，建设“双师双能型”教学团队。四川财经职业学院依托校企协同，建成国家级虚拟仿真实训中心2个，联合企业开发敏感业务仿真实训项目12项，累计服务学生实训超1万人次，教师队伍中“双师”占比升至65%。

4.4 评价赋能：构建“多元主体-全程覆盖-能力导向”评价机制

打破传统评价模式，建立与新质人才培养目标相适配的多元评价机制。评价主体多元化，整合学校、企业、行业协会等多方资源，构建“教师评价+企业评价+行业评价”的三维评价主体，企业重点评价学生的岗位实践能力与职业素养，行业协会通过职业技能等级证书考核学生的专业技能水平；评价内容全面化，将数字技术应用能力、创新能力、实践能力等纳入评价体系，增加项目成果、实训报告、创新作品等过程性评价指标的权重，降低期末考试成绩的占比；评价方式多样化，采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合

参考文献：

- [1] 四川财经职业学院.场景牵引、能力递进大数据与会计专业群“三维联动”数智化转型实践[J].中国职业技术教育,2025(22):45-51.
- [2] 王竹立.新质教育:从理念构想到实施路径[J].现代远程教育研究,2024,36(4):14-21.
- [3] 教育部职业教育与成人教育司.高职院校数字化财经人才培养三维能力体系研究[J].中国职业技术教育,2025(18):67-73.
- [4] 马亮,薛童彤.新财经教育改革背景下复合型财经人才培育路径[J].河北经贸大学学报(综合版),2023,23(3):64-69.
- [5] 山东财经大学.数智赋能“新财经人才”培养的实践与探索[J].中国高等教育,2025(11):38-42.

的方式，运用 AI 学情观测、教学大数据分析等技术，对学生的学习过程进行精准画像，实现个性化、精准化评价。

4.5 保障机制：强化政策支持、资源投入与质量监控

完善的保障机制是培养模式有效实施的重要支撑。政策层面，制定数智化转型专项政策文件，明确财经新质人才培养的目标、路径与保障措施，将数智化课程建设、师资培训、实训基地建设等纳入学校重点工作，建立专业预警与退出机制，对与产业需求脱节的专业进行调整优化；资源投入层面，加大经费投入力度，保障数智化实训设备购置、教学资源开发、师资培训等工作的开展，设立人才培养改革专项基金，支持教师开展数智化教学研究与创新实践；质量监控层面，构建“评估-诊断-整改-提升”的闭环质量监控体系，定期开展人才培养质量评估，跟踪调研毕业生就业质量与企业满意度，建立动态调整机制，根据产业发展与技术变革及时优化培养方案与课程体系。同时，加强校企合作与交流，推广优秀改革经验，形成资源共享、协同发展的良好局面。

结论

数智时代到来后，财经领域发生深刻变革，应用型高校进行人才培养，需要回应变革带来的迫切要求。培养“懂财经、会技术、善创新、能跨界”的新质人才，是应用型高校匹配产业升级需求，完善自身发展的必要方向，本文搭建“场景牵引-课程重构-产教协同-评价帮助”四位一体培养模式，围绕能力模型搭建、课程模式调整、实训生态搭建、双师团队建设与多元评价调整逐一落地，可解决传统培养模式存在的核心问题。四川财经职业学院、山东财经大学等院校进行相关实践，结果显示，该模式可提高人才培养质量，强化毕业生岗位胜任力，未来，应用型高校可继续深化产教融合，推进“人工智能+财经”跨学科融合，打磨师资队伍的数字能力，借助技术手段调整培养精准度，为新质生产力培育输送更有力的人才支撑。