

# 基于地方经济发展的专业硕士培养机制

周衍波 张妍\* 张永利

佛山大学 广东 佛山 528000

**【摘要】**：本文论述了专业硕士培养与地方经济发展联系的方式方法，阐述了专业硕士培养当前存在的问题及原因，并分析了地方经济发展需要高层次的应用型人才需求；通过实例及数据说明了校企合作、产学研结合、政府政策支持等关联方式的建设路径。证明有效方式的联系可以提高专业硕士培养质量，促进地方经济发展，为进一步实现高校与区域经济的共同发展提供有益的参考。

**【关键词】**：专业硕士培养；地方经济发展；校企合作；产学研结合；人才培养

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.045

## 引言

在新时期知识经济发展时期，高校教育与区域经济发展之间产生了密切的关系，专业硕士作为一种高层次应用型人才，在培养时要注重对地方经济社会发展做出积极的贡献。我国目前的专业硕士的培养还存在一些脱节的现象，不能很好地为地方经济产业升级和经济发展提供需要的人才，因此，本文就是为了将专业硕士培养与地方经济发展的联系进行详细地论述，弄清楚二者间存在的主要问题并提出相应地解决对策，并且采取文献研究、案例分析以及数据对比等研究方法来论证这一观点。希望通过该方式进一步促进高等教育与区域经济的发展，推动我国经济总体水平的提高。

## 1 专业硕士培养的现状与问题

我国专业硕士招生规模持续扩大，2022年招生人数达45万，占硕士招生总数的58%，但在实际培养中仍存在突出问题。一是课程设置重理论轻实践，实践教学环节薄弱；二是导师队伍缺乏校企合作与产学研实战经验，难以为学生提供充分的实践指导；三是培养目标与地方产业需求脱节，精准对接不足。调研10所高校显示，仅35%的专业硕士项目开展了校企实质性合作，多数培养方案未立足地方发展需要。例如，某省大力发展电子信息产业，亟需芯片设计人才，但当地高校相关专业硕士课程偏重理论学习，实践课程占比不足20%，与产业需求形成明显错位，制约了地方产业升级和高层次人才培养。

此外，评价体系单一，过度依赖学术论文发表数量与质量，忽视对学生实践应用能力的客观考核，导致部分学生重学术成果轻实践提升，毕业生与市场需求不相适应，也弱化了培养方案对地方经济的服务导向。

为此，需全面改革专业硕士培养模式：强化实践环节，提

升导师产业经验，实现培养目标与地方产业紧密对接；深化校企合作，共建实践基地，推动学用结合，增强学生解决实际问题的能力；聘请具有丰富产业经验的企业人员担任兼职导师，提供行业前沿指导；构建多元评价机制，将实践能力、团队协作、创新素养等纳入评价维度，全面准确反映学生综合素质。上述举措有助于提升专业硕士培养质量，为地方经济发展输送更多高素质应用型人才。

## 2 地方经济发展对专业硕士的需求分析

地方经济发展的转型升级呼唤专业硕士的人才培养也是多元化、专业化的需要。随着我国经济结构深度调整及产业转型升级步伐加快，不同地区的高层次应用型人才需求特点各有不同。据此，从区域、行业两个层面出发，在此基础上，结合具体的数据，从多个方面阐释了地方经济转型发展对专业硕士的需求特点。

从区域发展格局看，由于各经济圈的发展特点不同，专业硕士的需求侧重点也存在较大差异，各经济区由于发展特点不同，专业硕士的需求侧重点存在较大差异。

长三角作为我国先进制造业基地，对集成电路、智能制造等领域人才需求旺盛。上海张江高科园区芯片设计企业每年需招收相关专业硕士超2000人，而当地高校仅能提供约60%的毕业生，园区负责人指出，具备解决实际工程问题能力的复合型人才更受市场青睐。

珠三角传统制造业向智能家居、跨境电商转型，催生大量工业设计与跨境运营人才需求。广东省工业设计专业硕士供需比达1:4.3，跨境电商运营人才起薪较传统贸易类高约28%。企业强调，需要既懂设计、又懂客户需求和生产制造的复合型人才。

资金支持：2025年佛山大学校级质量工程项目“环境工程中外合作办学智慧环保应用型专项人才培养计划”；“环境工程教研室”，佛山大学2025年质量工程项目；2025年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目；2020年广东省本科高校省一流专业（环境工程一流专业）；2024年广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目（资源环境实验教学中心）。

京津冀受生态环保政策驱动，环境工程与清洁能源领域岗位需求旺盛，但北京市环保企业硕士学历员工仅占23%，远低于35%的行业期望值，大气治理、固废处理等领域尤缺有项目经验的管理人才。

成渝作为西部数字经济高地，大数据分析人才缺口持续扩大。重庆仙桃数据谷相关人才需求增长65%，而本地高校培养增幅不足15%，企业明确偏好有实际数据分析项目经验的毕业生。

总体来看，新兴技术类产业对专业硕士需求量大、规格精、层次高，供需结构性矛盾突出。

表1 重点行业专业硕士需求变化趋势

行业类别	2020年需求占比	2022年需求占比	增长率	核心能力要求
人工智能	12%	28%	133%	算法优化、场景应用
生物医药	15%	24%	60%	新药研发、临床试验
新能源	18%	26%	44%	储能技术、系统集成
数字经济	22%	35%	59%	数据分析、平台运营

人工智能行业增长最快，企业对人才的评估最看重算法能力和真实项目经验。某自动驾驶公司数据显示，有项目经验的AI专业硕士薪资是普通应届生的2.5倍。生物制药行业85%的岗位要求具备实验室研发经验。

问卷调查（200家科技型企业）显示，用人单位对专业硕士能力期望已发生显著变化：实践能力（82%）、技术创新能力（76%）、跨学科知识（68%）位居前三，而传统论文发表仅获32%认可，反映出企业对应用型人才培养需求的结构转变。

地方特色产业集群催生专门化人才需求，如景德镇陶瓷产业需既懂新材料又懂新工艺的材料工程硕士，海南自贸区需熟悉国际经贸规则的专业人才，要求高校培养方案充分对接区域产业特色。

综上，地方经济发展对专业硕士需求呈现三大特点：地区差异化强，与主导产业紧密关联；重视实践与解决实际问题能力；需求调节速度快，紧跟产业技术发展方向。这些特点构成了专业硕士培养模式改革的具体指向。

### 3 专业硕士培养与地方经济发展关联方式的创建路径

建立专业硕士培养与地方经济发展有效结合的方式是多方面的，要使校企合作成为链接双方的核心途径，通过校企合作共建实践基地、采用双导师制、定制化培养等形式得以实现。根据数据统计，学校参与校企合作项目的专业硕士就业对口率高达92%，高于普通项目35个百分点。

产学研结合是一条很好的途径，要鼓励专业硕士到企业去做横向课题，把研究结果直接送到地方去，为当地服务。如我校与本市某汽车企业合作开展“智能驾驶”项目就为企业带来3000万产值，并带动培养出一批高质量的专业硕士，共有20多人参加工作。

政府政策是制度保障。鼓励地方政府给予高校、企业一定的税收优惠政策、项目资金支持来实现高校企业和学生的协同育才。某省通过“专业硕士培养与产业对接”专项培育三年，完成了120项高校和企业开展协同育才的合作项目，推动了地方GDP增长1.2个百分点。

### 4 案例分析

#### 4.1 浙江省“数字经济”专业硕士定制化培养实践

浙江省充分发挥数字经济“先行者”的优势，发挥“政校企”合力打造“政校企”专业硕士定制化培养模式，依托杭州未来科技城和全省11个数字经济特色小镇为培养基地，形成错位分布、各具特色的差异化人才供给。表2为浙江省数字经济重点领域以及高校培养方向。

表2 浙江省数字经济专业硕士培养布局

产业集聚区	主导产业	对接高校	特色培养方向	年度招生规模
杭州未来科技城	电子商务、云计算	浙江大学	平台经济与治理	120人
宁波软件园	工业互联网	宁波大学	智能制造系统	80人
乌镇互联网小镇	数字文化	浙江传媒学院	数字内容生产	60人
温州数安港	数据安全	杭州电子科技大学	网络安全技术	50人

这一培养模式的核心创新在于“三对接”机制：

（1）招生计划与产业需求对接：每年由经信部门发布人才需求目录，高校据此调整招生专业和规模；

（2）课程内容与企业项目对接：50%的专业课程由企业专家参与设计，30%的课时在企业现场完成；

(3) 毕业考核与岗位能力对接：学位论文要立足于解决实际业务问题，而且是需要学校和企业的两位导师共同指导的。

阿里巴巴集团和浙江大学的校企合作项目的“数商兴浙——数字商业创新”硕士项目也是此种方式的合作项目，采用了“课程学习—项目实践—创业孵化”三步走的培养方案，其2021—2023年的培养情况如表3所示。

表3 浙大-阿里“数字商业创新”项目成效

年度	培养人数	创业项目数	专利成果	留浙就业率	平均年薪(万元)
2021	45	8	12	82%	18.5
2022	68	15	23	85%	20.3
2023	75	21	34	88%	22.1

该毕业项目，来自王某创建的跨境电商数据分析平台，已经有省内300多家中小外贸企业使用，带来就业人数200余人；而浙江省商务厅相关数据也显示：类似的由专业硕士创办起来的新业态发展态势惊人，在三年内均保持着45%的增长速度，成为地方经济增长的新兴力量。

#### 4.2 对比分析与经验启示

江苏、浙江两地的实践表明，专业硕士培养与地方经济实现良好对接，需具备以下关键成功因素：

一是产业链与人才链精准对接。江苏建立季度产业人才需求调查机制，浙江开发数字经济人才需求监测平台，动态响应产业变化。

二是培养过程深度融入产业实践。两地打破传统教学模式，以企业真实项目驱动教学，江苏75%以上学生参与实际工程项目，浙江60%以上教学案例来源于企业。

#### 参考文献：

- [1] 张明华,李静怡.专业学位研究生教育与区域经济协同发展研究[J].高等教育研究,2021,42(3):78-85.
- [2] 陈国强,王丽娜.产教融合背景下专业硕士培养模式创新研究[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [3] 刘伟,张红梅.专业学位研究生实践能力培养的校企协同机制研究[J].中国高教研究,2022(5):56-62.

三是构建可持续协同机制。江苏出台《产教融合型企业认证办法》，浙江成立数字经济人才培养联盟，形成制度化多方合作架构。

两地经验表明，产教深度融合能有效提升人才培养质量、促进区域经济发展，但推广时应立足本地产业特点与人才需求精准定位，方能在本土化迁移中发挥实效。

#### 5 面临的挑战与对策建议

目前创建关联的主要问题体现在：校企间没有建立合理的利益分配机制(占被调查高校68%)、政府的支撑政策不够稳定(占55%)、人才培养评价体系不适应(占62%)等几个方面。对于上述存在的问题我们建议：建立校企长期合作机制，明确各自拥有知识产权以及产生的利益分配；继续完善以政府为主导的协同育人政策体系；改革专业硕士的评价标准，把学生的实践创新能力考核纳入其中。

未来发展方向应包括：建立区域专业硕士培养联盟，通过成员之间的合作共享资源；建设基于大数据的人才需求预测系统，及时掌握人才需求变化；打造从培养到就业、再到发展的完整链条服务体系。只有这样，才能真正使专业硕士培养与地方经济发展相协调。

#### 6 结论

专业硕士培养与地方经济发展的有效对接是新时代高等教育改革的新方向，而高校要借助与企业合作、产学研结合和获得政府相关方面的政策支持，形成校企共生、互惠互利的机制，以此提升专业硕士培养的质量，并为地方经济发展输送优秀的创新人才力量。立足现实需要，应当进一步完善有关专业硕士培养的相关制度化建设，促使有关高校和社会各方主体加强协同与配合，促使专业硕士培养更好地服务于区域经济社会发展战略中来。这是实现高等教育内涵式发展的基本途径，更是促进区域经济高质量发展的基本措施之一。