

产出导向法 (POA) 在高中英语读写教学中的实践研究

——以外研版必修二 Unit6 Earth First 为例

亚 慧 李 琳 王洪渊*

四川轻化工大学 四川 自贡 643002

【摘要】：产出导向法 (POA) 以“输出驱动—输入促成—多元评价”为核心流程，强调学用一体、以评促学，能有效破解高中英语读写教学中长期存在的读写割裂、任务虚化、评价单一、学用脱节等问题。本文立足高中英语劝说性书信读写教学实际，阐释产出导向法核心理念与教学假设，分析当前读写教学存在的突出问题，并结合环保主题劝说性书信教学案例，从输出驱动任务设计、主题协同读写促成、选择性学习分层任务、多元评价优化四个方面提出具体应用策略。实践表明，POA 能显著提升学生写作结构意识、语言准确性与说服力，增强学习主动性，为高中英语应用文体读写教学提供可借鉴的实践范式。

【关键词】：产出导向法；高中英语；读写教学；学用一体

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.038

引言

读写能力是高中英语学科核心素养的重要组成部分，阅读为语言输入，写作为语言输出，二者协同发展是语言学习的关键路径。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求教师强化综合性、实践性语言学习活动，推动学生在真实情境中运用语言解决问题。然而，当前高中英语读写教学仍存在诸多困境：阅读与写作教学相互分离，重知识讲解轻能力迁移；写作任务缺乏真实情境与交际目的，学生动机不足；评价方式单一，以终结性评分为主，缺少过程性反馈与修改指导；教学忽视学生水平差异，难以实现因材施教。

产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA) 由文秋芳教授提出，以学习中心、学用融合、全人教育为理念，以“输出驱动、输入促成、选择性学习、以评为学”为假设，构建“驱动—促成—评价”闭环教学流程，旨在解决外语教学“学用分离”的痛点。将 POA 应用于高中英语劝说性书信读写教学，以真实写作任务驱动阅读学习，以精准输入支架支撑有效产出，以多元评价促进写作迭代，既能提升学生读写技能，又能培养思维品质与交际能力，契合新时代英语教学改革方向。

1 产出导向法概述

1.1 核心理念

产出导向法核心理念由学习中心说、学用一体说、文化交流说、关键能力说四大理论支柱构成，共同构成完整的外语教育理论体系。

第一，学习中心说。强调课堂教学必须以高效学习为根本目标，摒弃形式化、表演化的课堂活动，一切教学环节服务于语言能力提升，突出目标导向与效率优先。

第二，学用一体说。主张“学中用、用中学”，打破学习与运用的界限，将输入性学习与产出性运用紧密结合，使语言知识在运用中内化，语言能力在实践中形成，从根本上解决“学

用两张皮”现象。

第三，文化交流说。强调语言教学承载文化传播与理解功能，在语言学习中渗透文化意识、家国情怀与国际视野，实现工具性与人文性统一，培养具备跨文化交际能力的时代新人。

第四，关键能力说。聚焦培养学生听、说、读、看、写综合语言运用能力，同时强化思维品质、合作探究、反思评价等高阶能力，落实学科核心素养的全面发展。

1.2 教学假设

输出驱动：输出活动使学生清晰发现自身语言结构、逻辑表达、内容素材上的缺口，从而产生强烈的求知欲与学习动力，主动寻求输入支持。

输入促成：在明确产出任务的前提下，输入学习更具目的性与针对性，阅读文本、词汇句型、语篇结构均直接服务于写作输出，实现精准学习、高效学习。

选择性学习：学生可根据自身语言水平、学习风格与任务需求，自主选择学习重点、学习路径与呈现方式，实现个性化、差异化发展。

1.3 教学流程

POA 教学形成完整闭环：激励（驱动）—授权（促成）—评估（评价）。教师通过真实任务激发学习需求；通过支架搭建为学生授权赋能；通过多元评价促进成果优化，最终实现“以用促学、学用相长”的良性循环。

2 高中英语读写教学存在的问题

2.1 读写割裂，学用脱节

阅读教学偏重词汇、语法讲解，忽视语篇结构、逻辑关系与文体特征；写作教学依赖模板套用，缺少从阅读中吸收结构、语言与逻辑的迁移过程，导致学生“读过不会用、学过不会写”。

2.2 任务缺乏真实性与交际性

高中英语写作多以应试为目标,缺少真实交际场景、明确交际对象与真实写作目的,学生缺乏受众意识与说服意识,写作内容空洞、语言生硬、说服力弱。

2.3 忽视个体差异,任务一刀切

统一任务、统一要求难以适配不同层次学生:基础薄弱生无话可写、语法错误频繁;中等生结构不完整、逻辑混乱;优等生缺乏拓展空间,难以发挥创意与逻辑优势。

2.4 评价单一,缺乏过程反馈

评价以教师终结性评分为主,缺少自评、互评与师生合作评价,评价标准模糊、反馈笼统,学生无法定位问题、难以有效修改,写作能力提升缓慢。

3 产出导向法在高中英语读写教学中的应用策略

3.1 设定真实输出驱动任务,激发写作动机

输出驱动是 POA 的起点,其核心在于创设真实交际情境、提出具有挑战性的产出任务,让学生在“尝试表达—发现不足—产生求知欲”的过程中主动进入学习状态。在劝说性书信教学中,教师应立足单元主题,结合校园生活、社会热点、环保公益等学生熟悉且有共鸣的话题,设计有明确交际对象、写作目的与呈现场景的真实任务,让学生意识到“写作是为了解决真实问题”,从而唤醒内在动机。

例如,围绕环保单元可设计任务:学校即将开展“节约粮食,杜绝浪费”主题宣传周,要求各班以班级名义撰写一篇英文劝说信,张贴于校园公告栏并在升旗仪式上宣读,呼吁全体师生践行光盘行动、理性点餐、珍惜粮食。该任务具备明确的受众(师生)、场景(校园公告、升旗仪式)、目的(宣传与劝说),学生能直观感知语言的实用价值,有效激发参与热情与表达欲望。在任务呈现后,教师可让学生进行尝试性口头产出,简单说出书信的大致内容,使其迅速发现自身在结构、词汇、句式及逻辑上的短板,自然进入“我需要学习”的状态,为后续输入环节做好心理准备与目标定位。

3.2 主题导向读写协同,以输入促成高效输出

输入促成是 POA 的核心环节,强调为输出而学、为运用而读,教师需围绕写作任务精准提供支架,帮助学生补齐能力缺口。在劝说性书信读写教学中,输入促成应围绕结构、语言、技巧三大维度展开,实现阅读与写作的深度融合。第一,结构促成:教师提供一篇规范的劝说信范文,引导学生快速梳理逻辑框架,总结出通用结构:开头(Purpose)一点明写信目的;主体(Problem+Solutions)一描述问题、提出对策;结尾(Appeal)一发出呼吁倡议。这一结构清晰、易模仿,能帮助学生快速搭建写作骨架。第二,语言促成:结合范文提炼可直接迁移的功能句型,按模块分类呈现:

表明目的: We are writing to call on everyone to...

描述问题: You may not know that.../A serious problem we are facing now is...

提出措施: We should.../It's a good idea to.../We can try to...

发出呼吁: Let's take action together!/It's time for us to...

第三,技巧促成:重点教授增强说服力的方法,如数据支撑、对比强调、具体举例,让文章更可信、更有感染力。通过这三类支架,学生能从范文中“学得会、用得上”,真正实现以读助写。

3.3 基于选择性学习,设计分层个性化任务

选择性学习是 POA 落实因材施教的关键,强调尊重学生差异,允许学生自主选择学习内容、难度与表达方式,让不同水平学生都能在原有基础上提升。在劝说信写作中,教师可设置三级分层任务:基础层(保底任务):严格套用四段结构,使用课上所学基础句型,完成一篇结构完整、无重大语法错误的书信,满足合格要求。提高层(发展任务):合理使用连接词(firstly,besides,finally),恰当运用数据或举例,做到逻辑清晰、表达流畅、内容充实。拓展层(挑战任务):结合校园真实案例、个人观察或生活体验,增加个性化观点,提升情感感染力与思想深度。分层任务给予学生选择权,基础生“吃得下”,中等生“吃得饱”,优等生“吃得好”,有效避免“一刀切”带来的挫败感或倦怠感,真正落实以学生为主体的课堂理念。

3.4 构建多元评价体系,以评促学优化成果

POA 倡导以评促学、评学融合,采用“自评—互评—师生合作评价”三位一体模式,让评价贯穿学习全过程。自评:学生对照评价清单(结构完整、语言准确、技巧运用、内容充实)自查,标记问题。互评:小组内交换作文,依据标准打分并写出具体修改建议,培养批判思维与合作能力。师生合作评价:教师选取典型习作(优秀、中等、待改进),带领全班共同点评,先肯定亮点,再指出可改进之处,给出可操作修改方向。多元评价让学生从“被动接受分数”转向“主动反思修改”,在评价中学会写作、提升能力。

4 教学案例:环保主题劝说性书信读写课

4.1 教学内容

人教版高中英语“Earth First”单元,劝说性书信读写: Reduce Food Waste

4.2 教学目标

知识目标:掌握劝说信“Purpose—Problem—Solutions—Appeal”结构,熟练运用相关功能句型。

能力目标:能运用数据、举例等技巧完成一篇结构完整、

语言准确、有说服力的劝说信；能使用评价清单进行自评与互评。

素养目标：树立节约粮食、保护环境意识，增强社会责任感。

4.3 教学流程

(1) 激励阶段：输出驱动（5分钟）

教师播放校园食物浪费短视频与联合国粮食数据图表，创设真实任务情境：为学校“光盘行动”宣传周撰写一篇英文劝说信，面向全校师生发出倡议。请学生尝试口头简述书信内容，迅速发现自身在结构、词汇与逻辑上的不足，明确本节课学习目标，激发学习需求。

(2) 授权阶段：输入促成（18分钟）

①结构促成：学生阅读标准劝说信范文，小组合作梳理四段式结构，教师板书明确框架。

②语言促成：师生共同提炼开头、问题、措施、呼吁四组功能句型，学生记录并朗读巩固。

③技巧促成：分析范文中数据、对比句式，理解其增强说服力的作用，进行简单仿写练习。

④提纲搭建：学生独立完成写作提纲，明确每部分写作要点，教师巡视指导。

(3) 产出阶段：选择性写作（10分钟）

学生根据自身水平选择分层任务完成初稿：

基础生：使用模板与核心句型完成写作；

提高生：加入连接词与数据，提升流畅度与说服力；

拓展生：结合真实案例，增加个性化观点。

教师巡视，对学生遇到的词汇、语法、结构问题进行个别辅导，确保每位学生顺利完成初稿输出。

(4) 评估阶段：多元评价（12分钟）

①自评：学生对照 Checklist 自查结构、句型、语法、技巧，标记需要修改之处。

②互评：小组内互换作文，依据评价标准打分并写出2条优点+1条修改建议。

③师生合作评价：教师选取3篇不同层次习作进行全班点评，肯定亮点、指正问题、示范修改。

④修订完善：学生根据自评、互评与师评建议，现场修改并完成终稿^{[2][4]}。

4.4 作业布置

必做：工整誊写劝说信终稿，上交班级存档。

选做：查阅垃圾分类、低碳生活相关英文资料，尝试撰写另一主题劝说信，拓展应用。

5 结语

将产出导向法应用于高中英语劝说性书信读写教学，能够有效扭转读写割裂、学用分离的局面，通过真实任务驱动、精准输入促成、分层选择学习、多元评价促优，让学生在“用中学、学中用”，显著提升书信写作的结构意识、语言准确性与说服力。POA 不仅优化了教学流程，更激发了学生学习主动性，促进核心素养落地。未来教学中，教师应继续立足教材与学情，深化 POA 与读写教学融合，不断优化任务设计与评价方式，推动高中英语读写教学高质量发展。

参考文献：

- [1] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究, 2015,47(04):547-558+640.
- [2] 文秋芳.“师生合作评价”：产出导向法创设的新评价形式[J].外语界, 2016(03):12-18.
- [3] 刘钰,张华清.基于 POA 的读写结合教学实践——以外研版高中英语教材 Developing Ideas 板块为例[J].中小学英语教学与研究, 2023(01):49-53.
- [4] 张婉,陈新忠.基于“产出导向法”的高中英语读写结合教学实践[J].中小学英语教学与研究, 2023(10):2-6.
- [5] 李兴勇,罗少茜.基于深度学习的中学英语读写结合教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),2022,45(13):50-55.
- [6] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社, 2020.
- [7] 张琳卿.产出导向法在初中英语读写教学中的应用探究[J].海外英语, 2025(18):174-176.
- [8] 郑静霞.基于产出导向法的高中英语读写结合教学实践[J].现代教育与实践, 2024,6(12):299-301.