

依托“四维协同”构建工匠精神教育新模式的多维路径研究

王运河

大连医科大学 辽宁 大连 116044

【摘要】：在“中国制造向中国创造转变”的战略转型期，工匠精神已成为破解“大而不强”困境的关键要素。在新的时代背景下，“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神不仅没过时，仍深刻影响着当下经济社会发展和精神文化塑造。厘析多维路径，实现工匠精神培育从“短期活动”向“长期生态”转变，成为新时代高等教育改革的重要前沿课题，基础路径依托工匠文化、地域红色文化的熏陶，实施路径聚焦实践教学、工学交替的模式，关键路径强化制度保障、机制运行的协同。

【关键词】：四维协同；工匠精神；多维路径

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.036

在全社会弘扬工匠精神，有助于培养高素质劳动者大军，激励更多技术技能人才走技能强国、技能报国之路，培养出更多大国工匠、能工巧匠，“以四维协同”构建工匠精神教育新模式的基础路径依托工匠文化、地域红色文化的熏陶，实施路径聚焦实践教学、工学交替的模式，关键路径强化制度保障、机制运行的协同。

1 基础路径：依托工匠文化、地域红色文化的熏陶

1.1 工匠文化为工匠精神培育注入文化基因

工匠文化源远流长，蕴含着丰富的价值理念与精神内涵。在当代社会，工匠精神培育至关重要，而工匠文化为其提供了深厚的文化根基。在当今时代，随着科技的飞速发展和社会的不断进步，对产品质量和创新能力的要求日益提高。工匠精神作为一种追求卓越、精益求精、专注执着的精神品质，成为推动个人成长、企业发展和国家进步的重要动力。而工匠文化作为工匠精神产生的土壤和源泉，承载着先辈们的智慧与经验，为工匠精神的培育注入了独特的文化基因。深入挖掘工匠文化的内涵，发挥其在工匠精神培育中的作用，具有重要的现实意义。工匠文化强调对产品品质的极致追求，不满足于“差不多”，而是力求做到尽善尽美。从古代的青铜器铸造、陶瓷制作到现代的精密制造、高端设计，工匠们始终秉持着精益求精的态度，不断打磨技艺，提升产品质量。工匠精神不仅在中国传统文化中继承中传承，并且在世界范围内工匠精神都有很多典型的代表，瑞士制表业以其精湛的工艺和卓越的品质闻名于世，制表工匠们对每一个零件、每一道工序都精益求精，使得瑞士手表成为精准、高品质的象征。专注执着是工匠文化的重要特征。工匠们一旦选定某一领域或某一工作，便会全身心地投入其中，不受外界干扰和诱惑，数十年如一日地坚守和钻研。他们耐得住寂寞，经得起挫折，在长期的实践中积累经验，不断提升自己的技能水平。日本“寿司之神”小野二郎，一生专注于

寿司制作，从食材的选择到制作的每一个细节都精益求精，他的寿司店被誉为“值得用一生去排队”的餐厅。由此可见，工匠文化是以匠人精神为核心的文化体系，既包含对技艺极致追求的物质创造，也涵盖制度规范与精神文明层面的价值导向。

1.2 地域文化为工匠精神培育提供特有土壤

地域文化与工匠精神联系紧密，地域文化为工匠精神的形成提供土壤与养分，工匠精神则是地域文化内涵在职业领域的生动展现与传承载体，二者相互影响、相互促进。不同地域的自然环境差异显著，这直接影响了当地的资源分布和生产生活方式，进而塑造了工匠们独特的思维模式和技艺特点。在木材资源丰富的山区，工匠们长期与木材打交道，发展出了精湛的木工工艺，像竹林地区的木雕工匠，他们利用当地优质木材的纹理和特性，雕刻出栩栩如生的人物、花鸟等作品，在长期的实践中形成了追求精细、巧夺天工的工匠精神。沿海地区渔业资源丰富，渔民们在长期的海上作业中，工匠们发明和改进了各种渔具制作技艺。沿海的渔船建造工匠，根据当地海域的风浪特点和渔业需求，设计出既坚固又灵活的渔船，体现了因地制宜、勇于创新的工匠精神。工匠精神通过工匠们的具体实践和作品，将地域文化的特色和个性展现得淋漓尽致。在具有扎染技术传统地区的工匠，运用当地丰富的植物染料和独特的扎染技法，制作出色彩斑斓、图案各异的扎染织物。这些织物不仅具有实用价值，更是少数民族文化的生动体现，其背后蕴含着工匠们对传统技艺的执着追求和对地域文化的热爱与传承。

地域特色文化作为特定地理空间内历史积淀与人文精神的集中体现，不仅是区域身份认同的核心载体，也是文化多样性的重要构成。而工匠精神作为地域文化传承的实践内核，通过匠人对技艺的精益求精、对传统的虔诚守护以及对创新的辩证融合，实现了物质生产与精神价值的双重建构。

在全球化与现代化冲击下,地域特色文化的存续面临同质化风险,而工匠精神凭借其“择一事终一生”的专注力、“偏毫厘不敢安”的精准性以及“承古法开新局”的创造力,成为抵御文化失忆的关键力量。具体而言,工匠通过代际传承的技艺体系,传统手工艺的“口传心授”模式,将地域符号的方言、民俗、自然意象转化为可感知的文化产品,同时以创新设计赋予其当代适应性,从而在保持文化本真性的基础上拓展其传播力与生命力。因此,地域特色文化与工匠精神的互动关系,本质上是文化基因的延续机制与创造性转化的动态平衡,这一过程既需要政策支持与教育引导以构建传承生态,也依赖社会认知的转变以重塑工匠的职业尊严与文化价值。

2 实施路径: 依托实践教学、工学交替的模式

2.1 实践教学是工匠精神从抽象理念转化为具身认知的关键载体

实践教学在工匠精神培育中扮演着至关重要的角色,它通过将理论知识与实际操作紧密结合,让学生在亲身体验和实践中领悟并传承工匠精神。实践教学通过让学生直接参与生产或服务过程,使他们能够直观地感受到工匠精神所蕴含的专注、执着、精益求精等品质。在机械制造、木工、陶艺等实践课程中,学生可以通过亲手操作工具、制作产品,深刻体会到工匠们对技艺的追求和对品质的坚守。在实践教学中,教师可以引入真实的工匠案例,组织学生进行分析和讨论。通过剖析工匠们的成长历程、工作态度和成就,学生可以更加深入地理解工匠精神的内涵和价值,从而激发他们对工匠精神的向往和追求。实践教学为学生提供了大量的技能训练机会,使他们能够在实践中不断磨练和提升自己的操作技能。通过反复练习和不断改进,学生可以逐渐掌握精湛的技艺,形成对技艺的敬畏之心和追求卓越的态度。在实践过程中,学生难免会遇到各种问题和挑战,部分院校存在“重技能轻精神”的功利化倾向,将实践教学简化为操作训练,忽视文化内涵的阐释;企业参与度不足导致实践场景与真实生产脱节,削弱了工匠精神的时代性表达。通过独立思考和团队协作,学生可以学会如何分析问题、寻找解决方案,并在实践中验证解决方案的有效性。这种问题解决能力的培养,有助于学生形成勇于探索、敢于创新的精神,这也是工匠精神的重要组成部分。实践教学要求学生对自己的作品或项目负责,从设计、制作到完成,每一个环节都需要认真对待。这种要求有助于培养学生的责任心和敬业精神,使他们能够以高度的责任感对待自己的工作,追求尽善尽美的结果。工匠精神的培育需要耐心和毅力的支撑。在实践教学中,学生可能会遇到制作失败、效果不佳等情况,这时需要他们保持冷静、耐心分析原因,并坚持不懈地进行改进。通过这种过程,学生可以逐渐培养出耐心和毅力,形成不畏艰难、持之以恒的工作态度。

2.2 工学交替有利于培养学生的职业素养和工作态度

在“中国制造2025”战略背景下,工匠精神已成为推动制造业转型升级的核心要素。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》明确指出,要将工匠精神培育融入人才培养全过程。工学交替作为职业教育的重要模式,通过“理论学习、实践操作、反思提升”的循环机制,为工匠精神培养提供了独特的实践场域。工学交替通过校企合作,使学生能够在真实的工作环境中进行实践操作,这种环境与学校内的模拟实训有本质区别。在真实的工作场景中,学生需要面对实际的生产任务、质量要求和时间限制,这有助于他们深刻理解工匠精神中追求卓越、注重细节、承担责任等内涵。工学交替促进理论与实践的紧密结合,工学交替模式将理论学习与实践操作交替进行,使学生在在学习理论知识的同时,能够及时将其应用于实践中,通过实践来检验和深化理论知识。这种理论与实践的紧密结合,有助于学生形成对工匠精神的全面认知。在实践过程中,学生可以不断发现问题、解决问题,从而培养起勇于探索、敢于创新的精神,这也是工匠精神的重要组成部分。

在工学交替过程中,学生需要遵守企业的规章制度,与同事协作完成生产任务,这有助于培养他们的职业素养和工作态度。学生需要学会如何与同事有效沟通、如何协调工作进度、如何处理工作中的突发情况等,这些经验对于他们未来成为优秀的工匠至关重要。同时,工学交替也让学生深刻体会到工匠精神中的敬业、专注、坚持等品质对于个人成长和职业发展的重要性。工学交替为工匠精神培育提供多元化评价方式,包括学校评价、企业评价、学生自评和互评等。这种多元化的评价方式有助于全面、客观地反映学生在工匠精神培育方面的表现。

3 关键路径: 依托制度保障、机制运行的协同

3.1 制度保障对工匠精神培育具有重要作用

制度能够为工匠精神的培育提供稳定的环境和明确的方向。在制度的规范下,工匠们能够明确自己的职责和权力,清楚知道应该如何行动、达到何种标准。法律权益保障筑牢工匠发展的制度根基,通过法律形式明确产业工人的劳动报酬、工时制度、社保缴纳等权益,规范企业用工行为。技能等级与权益挂钩,将技术工人的技能等级与薪酬待遇、岗位晋升直接挂钩,实现“技高者多得、多劳者多得”。大国工匠可优先推荐评选劳动模范,省级工匠优先申报更高层级荣誉,形成“技能、荣誉、待遇”良性循环。技能培训体系,构建全链条培养机制。建立国家级大国工匠学院和产业技能大师工作室,推动“师徒结对”和“订单式”培养模式。例如,通过政府投入支持高端技能培训,使一线工人有机会从“蓝领”转型为“大师”。

校企协同育人深化产教融合,企业与职业院校共商专业规

划、共组教学团队、共建实训基地。开展“劳模工匠助企行”专项行动，组织工匠进校园、进社区宣讲，同时支持工匠到学校任兼职导师，实现理论与实践深度融合。针对智能制造、工业互联网等新兴产业，通过专项财政奖补支持企业开展新兴技术培训，填补高技能人才缺口。

3.2 工匠精神培育要形成常态化有效机制

工匠精神培育常态化是推动产业升级、实现高质量发展的内在要求。国家层面制定《工匠精神培育条例》或专项规划，明确工匠精神在职业教育、企业管理和产业发展中的核心地位，将工匠精神纳入国家技能人才战略。地方层面出台配套政策，如“工匠人才选拔计划”“技能大师工作室建设标准”等，形成上下联动的政策体系。企业层面将工匠精神纳入企业章程或员工手册，明确其在生产管理、质量控制、技术创新中的具体要求。

建立工匠精神行为准则和评价标准，例如制定《工匠行为规范》，从工作态度、技能水平、创新贡献、团队协作等维度

量化工匠精神的表现。推行“技能等级+工匠精神”双认证制度，将工匠精神纳入职业技能等级评定体系，作为晋升、评优的重要依据。设立工匠精神培育专项基金，支持企业建设实训基地、开展技能竞赛、奖励优秀工匠。

建立多元化的激励评价动力机制，提高工匠薪酬待遇，设立工匠津贴、技能大师奖等，对优秀工匠给予经济奖励。提供住房、医疗、子女教育等福利保障，解决工匠的后顾之忧。在政府表彰、人大代表选举等方面向工匠群体倾斜，提升其政治地位。建立工匠职业晋升通道，如设立“首席工匠”“技术总监”等职位，为工匠提供广阔的发展空间。支持工匠参与企业决策和管理，如邀请工匠代表列席企业董事会、参与技术标准制定等。

构建动态优化的反馈机制，建立工匠精神培育监测体系，定期对政策实施效果、企业培育情况、工匠成长轨迹等进行评估。通过问卷调查、访谈等方式收集工匠、企业、学校的反馈意见，及时调整培育策略。开展“老工匠带新工匠”活动，确保工匠精神代际相传，避免技艺断层。

参考文献：

- [1] 张宇,辛秀兰.面向“职教出海”的教师教学创新团队建设探索[J].教育与职业,2025,(22):94-100.
- [2] 宾恩林,舒刚,刘志杰.职业教育国际化助推教育强国建设的使命与路径——基于逆全球化的视角[J/OL].现代教育管理,1-11[2025-12-04].
- [3] 肖霞,陈悦,吴雪萍.英国职业教育国际化政策及其启示[J].教育与职业,2025,(20):96-104.
- [4] 刘念孜,刘冰凌.职业教育国际化战略路径与机制创新——评《新时期职业教育国际化发展探究》[J].中国教育学报,2025,(11):114.
- [5] 罗惜春.高职院校人文素养教育与学生自信心培养[J].教育与职业,2015,(20):106-108.