

# 孝文化融入高职思政教育的路径创新、现实挑战与优化建议

## ——基于湖北职业技术学院的实践探索

王亚军 张星月 刘发明

湖北职业技术学院 湖北 孝感 432100

**【摘要】**：本文以湖北职业技术学院为个案，通过质性研究与实地考察，系统探讨孝文化融入高职思政教育的创新路径与实践机制。研究显示，该校依托孝感地域文化资源，通过课程重构、文化浸润与实践协同的三维路径，形成可复制、可推广的“校本化”思政育人模式，为传统文化的创造性转化提供了实践参照。同时，研究也指出当前面临代际价值观调适困难与评价机制不够系统等挑战，并在此基础上提出相应优化建议。

**【关键词】**：孝文化；高职思政教育；现实挑战；优化建议

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.034

### 引言

在人口老龄化加速与社会转型深化的双重背景下，孝文化的现代转化已成为关乎代际和谐、家庭建设与社会治理的重要议题。传统孝文化涵盖“精神一行为一制度”的多层内涵<sup>[1]</sup>，其狭义层面体现为“善事父母”的家庭伦理，广义层面则拓展为“始于事亲，终于立身”的社会责任<sup>[2]</sup>。

湖北职业技术学院（以下简称“湖北职院”）坐落在“中华孝文化名城”孝感，具有鲜明的地域文化依托。学校持续开展孝文化融入思政教育的实践探索，形成了较为系统的校本实施模式。本研究基于该校的实践资料与调研数据，综合运用案例分析与参与式观察方法，重点阐释其实施路径、现实挑战和优化建议，以期同类院校提供理论参照与实践借鉴。

## 1 三维融合的校本化实施体系

### 1.1 课程体系重构的显隐结合，实现知识与价值的专业渗透

课程是育人的主渠道。学校的课程重构遵循“显性课程规范化、隐性课程立体化、专业课程融合化”的原则，构建了一个层次分明、全覆盖的孝文化课程网络。

显性课程的系统化改革原则。重点剖析“忠孝一体”“移孝作忠”等观念与当代爱岗敬业、团队协作、服务社会等职业核心素养的现代契合点。例如，在德育理论课必修模块中，将孝文化融入大学生心理健康教育课程思政建设<sup>[3]</sup>，在阐释“立身行道，扬名于后世”时，将其与工匠精神的传承、技术技能的卓越追求相联系，赋予传统命题以鲜明的时代性和职业导向。

隐性课程的立体化开发原则。学校常态化组织以孝文化为主题的读书会活动，深受学生欢迎<sup>[4]</sup>。同时，大力建设数字化

育人资源，如VR“孝文化情境体验馆”，让学生沉浸式感受传统礼仪背后的伦理意蕴。

专业课程的有机融合原则。学校各专业深入挖掘孝文化元素与专业伦理、专业精神的结合点，进行“一案一策”式的融合设计。例如，医学护理专业将“侍药奉亲”的传统融入课程，强调对患者生命尊严的敬畏与人文关怀；财经商贸专业在课程中，借鉴“几谏”（《论语·里仁》）的智慧，训练学生在复杂情境下的有效沟通与合规意识；建筑工程专业则在《工程伦理》教学中，引申“身体发肤，受之父母，不敢毁伤”之训，强化安全生产与生命至上的责任理念。这种融合使孝文化脱离了泛道德说教，具体化为可感知、可践行的专业品格。

### 1.2 文化浸润工程的多维耦合，营造沉浸式的伦理生态场

学校将校园整体视为一个德育生态系统，通过物质、数字、仪式三个维度的同向发力，将孝文化价值观外化为可感、可触、可参与的校园生活形态。

物质空间的文化编码：在校园景观规划中，有意识地植入孝文化符号。如“孝廉文化长廊”中展示的古今孝廉人物事迹。这些空间不仅是景观，更是“会说话”的教科书，建构了一个日常化、可视化的伦理教育场域，让学生在漫步中不经意间接受熏陶。

数字空间的传播赋能：充分利用新媒体矩阵（公众号、视频号、校园网），定期策划“孝行·匠心”系列主题推送。内容不仅包括古代典范，更重点宣传如“全国敬老爱老助老模范人物”李燕（本校学生，一边上学，一边照顾父母）等身边的当代榜样<sup>[4]</sup>。通过生动的故事化叙事和视频化呈现，实现快速传播与情感共鸣，塑造积极的校园舆论场。

作者简介：王亚军（1990—），男，汉族，湖北孝感人，硕士学历，研究方向为学生思想政治教育。

课题：本文系湖北职业技术学院2024年度校级课题“孝感优秀传统文化在高校人才培养全链条中的渗透与应用研究——以湖北职业技术学院为例”（项目编号2024B20）的阶段性研究成果。

仪式活动的体验强化：学校常年品牌化运营三大仪式活动：“万封家书”感恩活动（让学生在笔墨中沉淀亲情）、年度“孝行演说赛”（让学生在讲述中深化理解）、以及“石榴红·孝廉谷”跨文化沙龙（邀请不同民族、背景的师生共话孝道与廉洁）。这些仪式性的集体活动，不仅是个体表达的机会，更是构筑“道德情感共同体”的过程，极大地增强了学生的归属感和价值认同。

### 1.3 实践平台协同的阶梯递进，促成从情感到责任的行动升华

学校构建了“家庭—社区—社会”三级进阶式实践平台，引导学生将内在的情感认同，逐级外化为切实的社会责任行动，完成从“知”到“行”的最终跨越。

基础层（家庭实践平台）设计“孝亲日记”、“亲情账单计算”等低门槛、生活化的实践任务，引导学生观察、记录和反思与家人的互动，量化感受亲情付出，旨在唤醒最朴素的感恩意识，夯实情感的根基<sup>[5]</sup>。

拓展层（社区实践平台）是连接个人家庭与社会的重要桥梁。学校与周边社区深度合作，制度化运行志愿服务项目。如护理学院“孝心护理”志愿队，依托周边社区，开展学生结对空巢老人的常态化助老服务，提供健康监测、精神陪伴等服务<sup>[6]</sup>。

升华层（社会实践平台）引导学生参与更广阔的社会文化传承与建设。学校作为智力支持单位，连续多年组织师生团队参与“中华孝文化旅游节”等地方重大文化活动的策划、志愿服务与宣传推广。

三维体系并非平行并列，而是构成一个有机循环。三者相互滋养、相互强化，共同构建了一个让孝文化“活”起来、让学生“动”起来的校本化育人生态，有效推动了文化资源向育人实效的创造性转化。

## 2 孝文化融入高职思政教育的现实挑战

随着实践探索的不断深入，一些深层次的矛盾与制约因素也逐渐显现。

一是代际价值观调适的内在张力。具体表现为以下三个层面：其一，价值取向的冲突。传统孝道以“父为子纲”“顺从为孝”为基本规范，强调晚辈对长辈的单向度尊重与服从；而当代青年成长于平等意识、个体权利高度彰显的时代语境之中，其代际交往观念更倾向于“平等对话”“双向理解”与“情感互惠”。两种价值逻辑之间的错位，导致部分学生对孝文化产生“封建残余”“束缚个性”等刻板印象，甚至形成心理排斥。其二，认知理解的窄化。部分学生未能理解其“敬为本”“立身行道”等深层伦理内核，导致教育实践停留于表层。其三，行为践行的困境。高职学生多处于职业能力习得与就业竞争压力叠加的阶段，其时间、精力与经济资源普遍紧张。相当比例的学生存在“有心无力”的现实窘迫，这种知行断裂若长

期得不到疏解，可能滋生道德焦虑甚至愧疚逃避心理。

二是评价机制的系统性缺失。当前实践在“重建设、轻评估”倾向上较为明显，评价环节已成为制约育人效能持续提升的突出短板。其一，评价维度单一。现有评估多聚焦于活动参与人次、志愿服务时长等“可量化”的行为指标，对学生的孝道认知水平、情感认同深度、价值内化程度等核心维度缺乏有效观测工具。其二，评价主体单薄。目前仍以学校单方评价为主，家庭、社区、实践基地等多元主体尚未有效纳入评价闭环。其三，评价结果应用不足。现有评价结果尚未与思政课程学分认定、学生综合素质评价、评奖评优等制度形成刚性关联，导致评价的导向、诊断与激励功能未能充分发挥，也难以激发学生的持续参与动机。

三是可持续发展机制尚不健全。随着实践从“项目化探索”迈向“常态化运行”，制度保障层面的薄弱环节逐渐暴露。一方面，多部门协同机制尚未固化。孝文化融入思政教育涉及多个校内主体，也需对接校外机构。目前跨部门协作仍较多依赖关键个人的沟通协调与临时性项目推动，尚未形成权责清晰、运转顺畅的制度化工作格局。另一方面，资源配置的稳定性不足。目前多依赖课题经费或阶段性专项支持，缺乏纳入学校常规预算的制度保障，存在“人走政息”“项目结束即停滞”的风险。

## 3 孝文化融入高职思政教育的优化建议

推动话语体系与教育方式的守正创新，有效应对代际价值观张力。破解价值观冲突，关键在于“正本清源”与“现代转化”双轨并进。其一，深化经典文本的批判性阐释。在教学中不应回避传统孝道的历史局限性，而应直面“愚孝”“不平等”等争议议题，引导学生运用历史唯物主义观点进行辨析，在理解其产生背景的同时，剥离不合时宜的具体规范，萃取“敬”“爱”“责”等跨越时代的伦理精华。这种“祛魅”与“返魅”相统一的过程，本身就是最好的价值观教育。其二，创新代际对话的教育载体。将传统孝道中的“谏亲”、“悦亲”等智慧资源，创造性转化为适用于当代家庭的代际沟通策略训练。可开发“家庭会议模拟”“代际冲突案例研讨”等体验式课程模块，引导学生从“被要求孝顺”的被动角色，转变为“主动经营代际关系”的积极行动者。其三，回应青年现实处境。在倡导孝道实践时，充分承认学生面临的客观限制，着力发掘“日常微孝”“云陪伴”“精神慰藉”等低门槛、可持续的践行方式，避免因标准过高导致道德挫败感，使孝道教育从“压力源”转变为“支持力”。

构建系统化、嵌入式的发展性评价体系，实现以评促建。评价改革的总体方向是从“结果鉴定”转向“发展促进”，从“单一量化”转向“多维描摹”。其一，开发三维度综合评价量表。围绕“孝道认知”、“孝道情感”、“孝道行为”三个维度，设计适用于高职学生群体的自评与他评工具。量表应兼

顾普适性与校本性,经信效度检验后嵌入思政课程考核或综合素质测评系统。其二,建立家校社协同评价机制。依托“孝亲日记”“亲情账单”等已有实践载体,引入家长评价维度,侧重观察学生居家期间的情感表达、责任担当等表现;依托社区志愿服务基地,引入服务对象与机构督导评价,侧重观测职业伦理与社会责任的实际呈现。多元视角的汇聚,能够形成更立体、更真实的学生孝道素养画像。其三,强化评价结果的制度关联。将孝文化实践评价结果纳入“第二课堂成绩单”、思政课平时成绩、评优评先参考指标等,使学生真切感知到文化修养同样是综合素质的重要组成部分,而非可有可无的“软指标”。

健全多元协同、常态运行的长效保障机制。推动校本实践从“亮点工程”升维为“制度安排”。其一,构建校内协同育人共同体。建议由学校党委统筹,明确马克思主义学院、学工部与团委、教务处、宣传部等主体的职责清单,建立定期会商、项目联动、资源共享的工作机制,将“单兵突进”整合为“集团作战”。其二,拓展校外协同网络。主动对接孝感市民政局、文化和旅游局、老龄办等部门,推动将学校孝文化志愿服务纳入地方养老服务体系与公共文化服务体系,争取政策支持与资源倾斜。其三,强化资源保障的制度化供给。建议将孝文化育人专项经费纳入学校年度常规预算,同时,设立孝文化育人专项教改课题,鼓励一线教师开展行动研究与教学创新,形成“实践—研究—迭代”的良性循环。

探索数字化转型赋能,拓展育人时空边界。面对“Z世代”高职学生的认知偏好与媒介接触习惯,需主动拥抱数字技术,推动孝文化教育从“平面化”走向“沉浸化”。其一,升级数字体验场馆功能。在现有虚拟仿真思政课体验教学中心的基础上,进一步开发交互式学习任务、情境化判断测验、角色扮演游戏等模块,使学生在“云端”体验传统孝道情境并作出价值

选择,系统可实时记录其决策轨迹与反思日志,为教学评价提供过程性数据。其二,构建智慧化家校共育平台。开发轻量级移动应用或依托企业微信,设立“孝亲互动”专区,学生可上传居家孝行瞬间、分享代际沟通感悟,家长可点赞、留言反馈;系统根据互动频次与情感词汇分析,形成可视化“家庭情感纽带指数”,为个性化辅导提供依据。其三,利用大数据实现精准教育干预。整合学生在课程学习、校园活动、志愿服务等多场景的行为数据,建立孝道素养发展档案,通过数据建模识别“情感疏离型”“认知偏差型”“践行困难型”等不同类型学生群体,推送差异化教育资源与活动建议,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转型。

#### 4 结语

湖北职业技术学院的实践探索表明,孝文化融入高职思政教育的核心在于构建“课程重构—文化浸润—实践协同”三维耦合的校本化育人生态。这一模式以地域文化资源为根基,通过显隐结合的课程渗透、多维立体的文化熏染、阶梯递进的行动转化,实现了传统伦理向职业素养的创造性转化,为同类院校提供了可复制的实践参照。

然而,实践亦暴露三重深层矛盾:代际价值观调适困难折射传统规范与现代意识的对话缺位;评价机制的系统性缺失制约育人效能的精准诊断;可持续发展机制脆弱使校本实践面临“项目化”向“制度化”转型的瓶颈。破解上述困境,需在话语体系守正创新、发展性评价体系构建、多元协同长效保障、数字化转型赋能四个维度协同发力,推动孝文化教育从“亮点工程”升维为制度安排。

本研究作为个案探索,在外推效度与评价工具开发等方面尚存局限。未来需通过跨案例比较与追踪研究,进一步检验育人模式的长效机制,为传统文化在职业教育场域的创造性转化贡献更坚实的实证支撑。

#### 参考文献:

- [1] 计志宏.中国传统孝文化的内涵特征及社会功能[J].前沿,2010(10):3.
- [2] 周晓丽.如何落实最好的德育教育——孝的教育[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷).2017.
- [3] 胡敏,黄琼.孝文化融入大学生心理健康教育课程思政建设的现状及对策——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2025,28(3):48-53.
- [4] 陈灏.孝马故事 | 余丽[EB/OL].湖北职业技术学院 2024-10-25.
- [5] 轩传.红色沃土心向党孝爱之城石榴红[EB/OL].湖北职业技术学院 2025-08-16.