

# 立德树人背景下高中英语德育融入策略研究

谭小琴 王洪渊

四川轻化工大学 外语学院 四川 自贡 643000

**【摘要】**：立德树人要求高中英语教学承担德育使命，但当前存在德育目标模糊、内容与教学脱节、评价缺失等问题。本文以立德树人为核心，提出系统性德育融入策略：分层设定德育目标并制定单元计划；深度挖掘教材德育元素，自然融入词汇、语法、阅读、写作教学；整合情境教学、任务驱动、合作学习等多元方法强化德育融入效果；通过专题培训、教学研讨、自我学习及导师制提升教师德育能力；构建家校沟通与协作机制，形成共育合力。研究旨在为高中英语教师提供切实路径，实现语言能力培养与德育融入的有机统一，促进学生全面发展。

**【关键词】**：立德树人；高中英语；德育融入策略

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.029

## 1 引言

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求（教育部,2014）。这一论述深刻揭示了立德树人在教育中的重要地位，同时也明确了新时代对人才培养的基本要求。普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养，具有工具性和人文性融合统一的特点（教育部,2020）。高中英语作为中学教育的重要组成部分，不仅要培养学生的语言技能，更要注重融入德育，促进学生全面发展。高中阶段德育融入需兼顾语言能力培养、跨文化理解与家国情怀培育的多重目标，这与小学阶段侧重行为规范养成存在显著差异，亟需针对性策略。然而，当前高中英语教学中德育的融入仍面临诸多挑战，如何有效落实立德树人理念，推动英语教育融入德育，成为亟待解决的问题。本文以立德树人为核心，探讨高中英语教学中如何融入中学德育，旨在培养具有高尚品德、国际视野和跨文化交流能力的新时代高中生。

## 2 文献回顾

迄今为止，国内英语教学融入德育的研究成果丰硕。有研究者基于英语学习活动观提出，在学习理解、应用实践、迁移创新活动中融入德育，可提升学习效率，落实核心素养培育（陈祥梅&苗兴伟,2022;赵珺,刘爱情&赵文娟,2022）。陈祥梅（2023）运用评价理论分析教材多模态内容，挖掘德育资源并给出教学建议，发挥教材德育功能。庄婷婷（2024）梳理小学英语德育现状，提出实践路径。赵珺（2024）以 Charlotte's Web 为例，探索英文小说整本书阅读的德育实施路径。实践表明，教师可以选择德育意蕴深厚的小说文本，引导学生梳理、内化和践行小说中的正确价值观念，实现学科育人。王蓓蓓，汤青&束定芳（2024）依托高中新教材，探索“双新”背景下英语德育教研路径，助力区域学科德育发展。

通过梳理上述文献得知，现有研究多集中于教材德育资源挖掘，针对高中学段的系统全面的德育融入策略仍较缺乏。本文结合高中英语德育存在的问题，提出对应策略，推动高中英

语德育有效开展。

## 3 高中英语与德育结合存在的问题

当前高中英语教学虽关注德育融入，但实践中仍有明显不足。受应试教育影响，部分教师德育意识薄弱，重语言知识讲解、轻品德素养培育（王蕾，2015；杨雨森，2024），主要体现在三方面。

其一，德育目标模糊零散。德育未像语言目标一样清晰界定，教师对单元德育目标认知不清，德育工作随意碎片化，难以形成递进体系，无法帮助学生构建完整道德认知。其二，德育内容与教学脱节。教材蕴含文化、品格等丰富德育资源，但教师仅讲解语言知识，未深度挖掘德育价值，导致德育与语言教学分离，学生难以在学习中接受道德熏陶；其三，德育评价机制缺失。教学评价以语言知识技能为主，德育评价缺乏科学标准与量化工具，多依赖主观判断，无长期跟踪，无法真实反映德育成效，也难以调动教师开展德育的积极性，使德育流于形式。

针对以上问题，高中英语需构建以立德树人为核心的德育融入策略，从目标、内容、评价等方面优化，提升德育实效。

## 4 高中英语以立德树人为核心的德育融入策略

### 4.1 明确德育目标，制定德育计划

教师应结合教材与学生认知、道德发展规律，分年级制定层级化德育目标。高一重点培育诚实守信、尊重他人等基本道德规范，在情景对话中引导学生礼貌交流、信守承诺。高二侧重培养国际理解与跨文化道德素养，引导学生尊重文化差异、包容多元价值，树立正确文化观。高三强化社会责任感与家国情怀，引导学生关注环保、和平等全球议题，用英语表达责任与担当。

同时将德育目标细化到单元与课时，形成递进式目标链。如“志愿服务”单元，第一课时了解服务意义，第二课时树立责任意识，第三课时制订实践计划实现认知到行动的转化。

## 4.2 挖掘教材中的德育元素，融入全教学环节

教师应深挖教材德育资源，自然融入词汇、语法、阅读、写作教学。词汇教学可结合词义讲解文化内涵与道德意义，如讲授“integrity”时融入诚信案例，强化价值认同。语法教学创设德育语境，如用虚拟语气设计环保主题句式，渗透责任意识。阅读教学分析文本人物与主题，提炼道德内涵，通过讨论、角色扮演深化理解。写作教学布置爱心、责任、环保等德育导向任务，引导学生用语言表达道德认知，培育社会责任感。

## 4.3 整合多元教学方法，强化德育融入效果

教学方法是实现教学目标、达成教学效果的重要手段，整合多元教学方法能够为德育在高中英语教学中的融入提供有力支撑，增强德育的吸引力和感染力，从而强化德育融入效果。

### 4.3.1 情境教学法，营造德育氛围

情境教学法能够创设生动逼真的语言环境，让学生在情境中感受和理解语言知识，同时也能自然地融入德育元素。教师可以根据教学内容和德育目标，设计各种真实或模拟的情境。例如，在教授有关“社区服务”的单元时，教师可以利用多媒体资源展示社区中存在的各种问题，如垃圾堆积、老人孤独等，然后创设一个学生参与社区服务的情境。让学生分组扮演不同的角色，如志愿者、社区居民等，在情境中进行对话和交流，共同探讨如何解决社区问题。在这个过程中，学生不仅能够提高英语表达能力，还能深刻体会到帮助他人、服务社会的意义，培养社会责任感和奉献精神。

### 4.3.2 任务驱动法，培养道德实践

任务驱动法以学生为中心，以任务为导向，让学生在完成任务的过程中学习和运用语言知识，同时锻炼综合能力，培养道德品质。教师可以设计具有德育导向的任务，如组织学生进行英语环保宣传活动。学生需要分组完成宣传海报的设计、宣传文案的撰写以及现场宣传讲解等工作。在这个过程中，学生需要查阅大量关于环保的资料，了解环境问题的严重性和环保的重要性，从而增强环保意识。同时，通过与小组成员的合作，学生能够学会分工协作、互相支持，培养团队合作精神和责任感。在现场宣传讲解时，学生要面对不同的听众，用英语清晰地表达自己的观点，这有助于提高学生的沟通能力和自信心，也能让更多的人受到环保理念的感染。

### 4.3.3 合作学习法，促进道德情感交流

合作学习法强调学生之间的合作与互动，通过小组共同学习和完成任务，促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队精神和互助意识。在高中英语课堂上，教师可以组织各种合作学习活动，如小组讨论、小组竞赛等。例如，在讨论“如何应对校园欺凌”这一话题时，将学生分成小组，让他们共同探讨校园欺凌的危害、产生的原因以及应对方法。在讨论过程中，学生可以分享自己的观点和经历，倾听他人的意见和建议，从

而增进对校园欺凌问题的认识和理解。同时，通过小组合作，学生能够学会关心他人、尊重他人，培养同理心和正义感。小组竞赛活动也能激发学生的竞争意识和集体荣誉感，让学生在为小组争光的过程中，增强团队凝聚力和责任感。

## 4.4 加强师资培训，提高教师德育能力

### 4.4.1 开展专题培训，更新德育理念

学校应定期组织高中英语教师参加德育专题培训，邀请教育专家、德育工作者开展讲座等培训活动。培训内容涵盖立德树人的教育理念、德育在高中英语教学中的重要性和实施方法、不同年龄段学生的心理特点和道德发展规律等。通过专题培训，让教师深刻认识到德育不仅是德育教师的责任，也是每一位学科教师的使命，更新德育观念，增强将德育融入英语教学的意识和主动性。例如，在培训中介绍一些成功的德育融入英语教学的案例，让教师直观地感受到德育与英语教学有机结合的魅力和效果，激发他们探索和实践的热情。

### 4.4.2 组织教学研讨，分享德育经验

建立英语教学德育研讨机制，定期组织教师开展教学研讨活动。可以以年级组、备课组为单位，也可以开展全校性的大型教研活动。在研讨活动中，教师们分享自己在英语教学中融入德育的成功经验和遇到的问题，共同探讨解决方案。例如，一位教师在教授关于“友谊”的单元时，通过组织学生进行小组讨论和角色扮演，引导学生理解友谊的真谛，培养珍惜友谊、关爱他人的品质。在研讨活动中，这位教师可以详细介绍自己的教学设计、实施过程和教学效果，其他教师可以提出疑问和建议，共同完善教学方法和策略。通过这种经验分享和交流，教师可以相互学习、相互启发，不断提高德育教学水平。

### 4.4.3 鼓励自我学习，提升德育素养

学校应鼓励教师进行自我学习和提升，为教师提供丰富的学习资源，如购买德育相关的书籍、期刊，开通在线学习平台等。教师可以根据自己的兴趣和需求，自主选择学习内容，不断拓宽自己的德育知识面，提升德育素养。例如，教师可以阅读一些关于青少年心理健康教育、跨文化交际中的道德问题等方面的书籍，了解学生的心理特点和不同文化背景下的道德观念，为在教学中更好地融入德育提供理论支持。同时，鼓励教师参加学术研讨会、德育论坛等活动，与同行进行交流和学，了解最新的德育研究成果和教学动态，不断更新自己的教育观念和教学方法。

### 4.4.4 实施导师制度，促进教师成长

建立导师制度，为年轻教师或有需要的教师配备德育经验丰富的导师。导师定期与被指导教师进行交流和沟通，了解他们在教学中融入德育的情况，给予指导和建议。例如，导师在听课后发现被指导教师在课堂上提问环节没有很好地引导学生思考道德问题，就可以与被指导教师一起探讨如何设计更有针

对性的问题,激发学生的道德思考。通过导师的言传身教和悉心指导,帮助被指导教师快速成长,提高德育能力。

#### 4.5 构建家校共育机制,形成德育合力

家庭是德育的重要阵地。学校应加强与家长的沟通与合作,构建家校共育机制。家校共育机制的构建有助于形成德育合力,共同促进孩子的全面发展。

##### 4.5.1 建立沟通渠道,加强家校联系

学校应建立多样化的家校沟通渠道,确保家长能够及时了解学生在学校的德育表现和学习情况。除了传统的家长会、家访外,还可以利用现代信息技术,如建立家长微信群、学校官方APP等,方便教师与家长进行实时沟通和交流。同时,家长也可以通过这些渠道向教师反馈孩子在家的表现和遇到的问题,共同探讨教育方法和策略。例如,教师发现某学生在学校表现出缺乏自信、不敢主动与同学交流的情况,就可以及时与家长沟通,了解学生在家的表现,共同分析原因,制定针对性的教育方案。

##### 4.5.2 鼓励家长参与学校德育活动,形成教育合力

学校应积极鼓励家长参与学校的德育活动,如担任德育讲座的嘉宾、参与学校德育课程的开发和设计、协助组织德育实践活动等。家长来自不同的行业和领域,他们有着丰富的人生经验和专业知识,可以为学校的德育工作提供宝贵的资源和支持。例如,一位从事法律工作的家长可以为学生开展一场关于法律知识和道德规范的讲座,让学生了解法律与道德的关系,增强法律意识和道德观念。通过家长的参与,不仅可以丰富学校的德育内容和形式,还能让家长更加深入地了解学校的德育工作,形成家校教育合力,共同促进学生的健康成长。

## 5 结语

立德树人是教育的根本任务,将德育融入高中英语教学是新时代的必然要求。本文针对德育目标模糊、内容脱节、评价缺位等问题,提出目标分层、内容挖掘、方法创新、师资提升、家校协同五位一体融入策略,推动语言教学与价值引领有机统一。未来需在实践中持续检验、反思与优化策略,完善德育评价体系,为高中英语德育工作提供更具操作性的参考。

### 参考文献:

- [1] 陈祥梅&苗兴伟.(2022).德育视角下的英语教学设计探究.中小学外语教学(中学篇),45(06),1-5.
- [2] 陈祥梅.(2023).英语阅读教材中德育内容的多模态分析与教学建议.中小学英语教学与研究,(06),29-32.
- [3] 中华人民共和国教育部.(2014).教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见.教基二〔2014〕4号.
- [4] 中华人民共和国教育部.(2020).普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订).人民教育出版社.
- [5] 王蓓蕾,汤青&束定芳.(2024).高中英语新教材的德育教研探索.中小学外语教学(中学篇),47(06),31-36.
- [6] 王蔷.(2015).英语教学法教程(第二版).高等教育出版社.
- [7] 杨雨森.(2024).多元读写理论指导下德育融入英语教学的探索.中小学英语教学与研究,(09),34-38.
- [8] 赵珺,刘爱倩&赵文娟.(2022).基于学习活动观的英语学科德育实践研究.中小学英语教学与研究,(12),31-35.
- [9] 赵珺.(2024).渗透英语学科德育的英文小说整本书阅读教学实践.中小学外语教学(中学篇),47(06),1-6.
- [10] 庄婷婷.(2024).小学英语学科德育的价值意蕴与实践路径.教学与管理,(02),41-44.