

职业发展导向下高校思政教育与计算机类专业就业指导融合 路径探析

孙方

武昌工学院 湖北 武汉 430065

【摘要】：随着我国信息技术产业的迅猛发展，我国对计算机专业人才的需求量不断上升，但也出现了人才供需错位，职业素养缺失，就业价值观偏差等一系列问题。从职业发展的角度出发，探索了将高校思政教育和计算机类专业就业指导结合起来的必要性和可能性。对二者进行了详细的近远期规划，提出了以职业导向、协同育人、因材施教、以职业教育为主等四个基本原则。同时，还从观念更新、内容重构、队伍建设、资源整合等几个角度，提出了具体的融合路径，以期提升学生的综合素质与职业能力。

【关键词】：职业发展；高校思政教育；计算机类专业；就业指导；融合路径

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.028

随着人工智能、大数据、云计算等新兴技术的迅猛发展，计算机产业已经逐渐成长为经济发展的新增长点。但是，目前我国高校计算机类专业的就业指导工作中，仍存在着“重技能轻素质”“重就业轻发展”“与高校思政教育相脱离”的状况，造成了一些大学生职业目标不明确、职业道德缺失、家国情怀缺失等问题。把思政教育深入到计算机类专业学生的就业指导工作中，既是落实立德树人根本任务的必然要求，又是破解当前我国计算机类专业人才培养与产业需求相脱节、促进学生全面发展和终身职业发展的重要措施。

1 职业发展导向下高校思政教育与计算机类专业就业指导融合的目标

1.1 短期目标

短期目标是针对目前我国高校计算机类专业毕业生在工作中存在的一些突出问题，提高他们的即时就业能力和职业适应性。通过融合教育，使大学生树立正确的就业观和职业观，纠正人们对“唯薪资论”“唯大厂论”的错误认识，指导大学生合理地进行自己的职业生涯规划^[1]。在此基础上，针对计算机行业的特性，对其进行职业道德教育，使其具有诚信意识、责任意识和团队协作意识，增强其职业认同感和归属感。同时，本项目还将思政教育和就业指导相结合，使同学们能够更好地理解我国的数字经济发展战略和行业对人才的需要，从而明确自己的职业定位，提升自己的求职竞争力和就业成功率。

1.2 长期目标

从长远来看，以学生的终身职业发展和全面发展为重点，培养出德才兼备，能够担当民族振兴重任的高质量计算机类专业人才。通过持续的融合教育，将家国情怀、社会责任、创新精神和工匠精神融入大学生的职业追求中，使他们能够把自己的职业发展和国家的发展、社会的进步紧密地联系在一起。在此基础上，注重对大学生进行终身学习能力和职业迁移能力的培养，以适应日新月异的计算机行业技术环境和职业需求。在此基础上，建立一套符合计算机类专业特点的思政教育和就业指导相结合的育人体系，形成一套可推广、可复制的育人模式，为国家的数字经济高质量发展奠定坚实的人才基础。

2 职业发展导向下高校思政教育与计算机类专业就业指导融合的原则

2.1 职业导向原则

职业导向原则体现了综合大学理念，以职业发展为中心，以学生为主体。由于计算机行业技术更新迅速，岗位分工细化，职业变动频繁，因此，融合教育应与行业的发展潮流和企业的人才需求标准保持密切联系。高校思政教学的教学内容应根据各专业岗位的职业需求，有重点地进行职业道德、职业规范和职业精神的培养；要把思想政治教育融入职业规划、求职技巧、职场适应等工作，使同学们既具备职业能力，又具备较高的职业素养^[2]。高校要以大学生的职业发展成果来衡量其教学成果，并对教学内容和教学方式进行调整和优化。

作者简介：孙方（1988.02-），女，汉族，湖北随州人，硕士，高级工程师，主要研究方向为：计算机软件应用与大数据技术。

基金项目：

1 教育部协同育人项目（2024CXHZ0216）。

2 武昌工学院校级重点学科群（2021XK01）。

2.2 协同育人原则

协同育人理念是要突破思想政治工作与就业指导和专业教学的壁垒,实现全员、全过程、全方位的育人模式。高校思政教育和计算机类专业的就业指导不是一项单独的工作,它需要学校、企业和社会的共同参与,以及思政教师、专业教师和就业指导教师之间的协作。要完善协同育人机制,明确各个部门和岗位的教育责任,强化部门间的交流和配合;要加强产教融合,把企业的资源和行业的专业人员纳入人才培养的整个过程中,把企业的文化理念和职业要求融入教育和教学之中。要注重挖掘社会资源,为大学生提供丰富的实践活动场所,使其在实践中锻炼品格、增长才干,实现思政教育与职业技能培养的结合。

2.3 因材施教原则

因材施教原则是指在教学过程中,要对学生进行个性化和差别化的教学引导。在兴趣特长、职业规划和学习能力方面,计算机类专业的同学中,有些人偏向技术与开发,有些人喜欢产品运营,有些人有志于自主创业。要针对每个人的差异特征和发展取向,制订有针对性的培养方案和引导方案。对技术型人才,要注重培养他们的工匠精神和创新能力;对管理型人才,应注重责任意识 and 团队领导能力的培养;对创业型学生,要注重对其家国情怀和社会责任感的培育,保证每位同学都能获得合适的发展方向^[3]。

2.4 职业教育为主原则

以“职业教育为主”为原则,确立了融合进程中高校思政教育的地位,指出高校思政教育必须服务于职业教育工作而非“本末倒置”。以提高学生的专业技能和职业素质为中心,将思政教育融入教学中,不能代替专业教学和就业指导,而是可以更好地推动学生的职业发展。高校思政教育要注意防止思想政治教育的简单化和形式化,防止出现“两张皮”现象。要把思政元素自然地融入专业教育和就业指导的每一个阶段,以潜移默化方式,对学生进行正确的价值观教育,实现知识传授、能力培养和价值引领三者有机结合,从而促进他们的职业发展。

3 职业发展导向下高校思政教育与计算机类专业融合的路径

3.1 树立协同育人理念,思政教育贯穿计算机类专业就业指导

高校管理层必须首先转变教育理念,认清思政教育和就业指导融合的重要性,把“融合育人”工作融入学校的人才培养总体规划之中。要突破传统的部门分割管理体制,构建以学生工作部、教务处、马克思主义学院和计算机学院为主体的“融合育人”工作领导小组,对思政教育和就业指导工作进行全面的统筹管理。与此同时,还要对全体教师进行培训,引导思政教师、专业教师和就业指导教师树立协同育人意识,明确他们

在“融合”中的责任和使命,形成育人合力^[4]。

要把思政教育渗透到计算机类专业就业指导全过程,做到从学生入校到毕业全覆盖。在入学教育阶段,通过专业导论课和行业专家讲座等方式,让同学们了解计算机行业的发展历程和国家的战略地位,从而增强他们的专业认同感和家国情怀。在职业规划阶段,指导大学生把自己的理想和祖国的需要紧密地联系起来,确立正确的职业目标;在求职就业阶段,要强化诚信和法治教育,使大学生在求职与职场中自觉守法、诚信从业;在毕业时,要进行感恩和责任教育,激励他们投身于祖国最需要的岗位建功立业。

3.2 以计算机产业的发展和人才需求为基础,开展专业伦理培育

由于计算机产业自身的特点,它对计算机从业者的职业素质提出了更高的要求。在信息化进程中,数据安全、网络伦理和知识产权保护等问题越来越重要,而作为一名计算机从业者,其职业操守对我国的信息安全和公众的权益有着重要的影响。所以,要从计算机产业的发展现状出发,结合企业的特性,开展专业伦理培育。要把网络伦理、数据安全和知识产权保护等方面的知识融入高校思想政治理论课和就业指导课程中,使大学生具有良好的网络伦理和法治意识。

要提升德育工作的实效性,必须创新德育方式。采用案例教学法,选择数据泄露、知识产权侵权等具有代表性的计算机行业伦理事例,让同学们在课堂上展开研讨,吸取经验;通过邀请企业高管和优秀校友分享工作经历和工作心得,使同学们对企业的职业道德有一个直观的认识;通过开展网络安全宣传和知识产权保护等社会实践,使同学们在实践中进行职业道德建设,提高专业素质。

3.3 以爱国主义为核心,推进信息技术教育一体化体系建设

国家意识是高校思想政治工作的重要组成部分。要把国家和民族的精神渗透到计算机类专业人才培养的每一个阶段,建立健全的课程体系、实践体系和评估体系,使思政教育和就业指导紧密结合起来^[5]。在课程体系的构建方面,一方面要将有关计算机产业的实例和内容加入到思政课程之中,另一方面要将思政元素纳入“人工智能”的课程之中,将科技伦理和社会责任的教育纳入“网络安全”的课程之中。

在实践体系的构建方面,应构建多层面的实践基地,使大学生在实践过程中培养爱国情怀。通过参与国家重大科技计划、乡村振兴信息化建设、社区智慧服务等社会实践,使他们在服务祖国和社会的同时,充分发挥自身的价值;建立“创新创业”资金,鼓励大学生进行有意义的公益活动,培养大学生的创新意识和社会责任感。在评估体系的构建中,要把职业素养、社会责任、家国情怀等内容融入对大学生的综合素质评估,打破过去仅仅依靠学业成绩和就业薪资来衡量的做法,促进学

生的全面发展。

3.4 统筹协调思想政治理论课教师、专业教师与就业指导教师队伍

高校思政师资是高校综合教育的主体,应在高校德育工作中,充分发挥高校思想政治教育的价值导向作用。高校思政教师要深刻把握计算机产业的发展动向和人才需求,积极创新思政教学,增强思想政治工作的针对性和有效性,充分发挥思想政治工作的优势。思政教师应与专业教师和就业指导教师加强交流合作,开展融合课程与教育资源整合研究,积极参与大学生职业生涯规划与就业指导,对其进行意识形态和价值观引导,以此来有效地推进思政教育为计算机教育提供支持保障,同步推动对学生的职业发展引领,使其可以更好地走进未来的职业岗位。

作为一体化教育的核心,专业教师应担负“课程思政”的重任。在本专业的教学过程中,要充分发掘其德育内涵,在教学过程中渗透职业道德、工匠精神、创新精神、家国情怀等内容。除课程内容外,还要向学生介绍我国在计算机领域的重要成果和杰出科学家事迹,以此增强他们的国家荣誉感和民族自豪感。在教学过程中,要注重对学生进行严谨的学术教育和团队协作培养,使其树立科学的科研理念和职业观念。

就业指导是高校大学生职业生涯规划中的重要环节。高校就业指导工作要与思政教师、专业教师密切配合,开展针对性的职业指导,将思政元素融入职业规划、求职指导、职场适应等全过程。要强化大学生就业观培育,引导其树立“先就业、后择业、再创业”的理念,激励他们到基层、中小企业和国家重点产业就业。就业指导教师应重视大学生择业心理,对其进行有效的心理疏导和职业辅导,使其以积极乐观的态度面对择业。

参考文献:

- [1] 杨希凝.为代码注入灵魂:“大思政课”与计算机类专业课程思政的融合创新路径研究[J].公关世界,2026,(04):40-42.
- [2] 史双喜,陈进武,刘奇星.机械专业计算机辅助设计课程思政的探索与实践[J].高教论坛,2026,(02):33-38.
- [3] 宋佳,陈红伟,李彦.课程思政理念下计算机专业课程的教学改革与实践研究——以《计算机组成原理》为例[J].松辽学术论丛,2025,(00):53-58.
- [4] 王威力.新时代互联网下的高校网络思想政治教育路径研究[J].时代报告,2024,(08):125-127.
- [5] 周小玲,王梦洁,刘淑兰.互联网时代高校校园传媒思想政治教育功能研究[J].时代报告,2023,(08):89-91.
- [6] 曾丛.课程思政理念下高校计算机课程教学改革分析[J].产业与科技论坛,2023,22(14):163-164.

3.5 整合思政教育、就业指导与专业教学资源,搭建资源共享平台

要充分利用学校内部各类教育资源,打破资源壁垒,建立高校思政教育、就业指导与专业教学资源的协同共享机制。在该平台上,要整合思政课程、专业课程、就业指导及企业相关资源,为师生提供便捷的学习渠道。思政教师可通过平台共享思政教育案例与教学方法,专业教师可上传本学科蕴含的思政元素,就业指导教师可公开就业信息与职业辅导课程,供学生根据自身需求自主选择学习。

有鉴于此,高校要进一步深化产学研融合,发挥企业资源优势,推进一体化教学实施。通过与各大计算机制造企业建立长期、紧密的合作关系,共同建设实习实训基地、联合实验室和产业研究院,将企业先进技术、企业文化和岗位需求融入人才培养全过程^[6]。可聘请企业专业技术人员担任兼职教师,参与课堂教学和学生辅导;通过企业实践锻炼,使学生在实际工作中提升思想政治素养和业务能力;与企业开展“订单式”培养,量身定制人才培养方案,确保培养内容与企业需求高度契合。在此基础上,发挥优秀校友资源优势,建立“老校友辅导员”机制,组织优秀校友返校分享工作经历,引导毕业生科学择业。

4 结语

将思政教育融入计算机类专业就业指导,是当前我国信息化建设背景下高校人才培养的重要方向。通过树立协同育人理念、开展针对性职业道德教育、融入家国精神、统筹教师队伍建设、整合各类教育资源,可有效解决当前计算机类专业人才培养中存在的问题,提升学生职业素养和职业可持续发展能力。