

体育教育专业思政与创新创业教育融合的师资保障研究

李 过¹ 郭振华¹ 马 骏² 张建伟¹

1.吉首大学体育科学学院 湖南 吉首 416000

2.长沙师范学院体育科学学院 湖南 长沙 410119

【摘要】：新时代背景下，体育教育专业面临思想政治教育与创新创业教育深度融合的时代要求。本文聚焦融合育人中的师资保障问题，分析了体育学科在价值观塑造、创新实践等方面的天然优势，指出当前存在融合意识不足、师资结构单一、实践平台欠缺等现实障碍。研究提出，应以建设专业化复合型师资队伍为核心，通过构建校内培训体系、推动校外挂职实践、建立引进与共享机制、创新评价与激励机制等路径，系统提升教师的政治素养、跨学科教学能力及创业指导能力。强化师资保障是推动体育教育专业思政与双创教育高质量融合的关键支撑。

【关键词】：体育教育专业；思想政治教育；创新创业教育；融合育人；保障体系

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.016

1 引言

在新时代背景下，国家高度重视思想政治教育与创新创业教育在高等教育体系中的深度融合，明确提出将立德树人与服务国家发展需求相结合。体育作为实现全民健康和推进体育强国建设的重要支撑，急需培养具备专业素养、创新精神与社会责任感的多层次体育人才。然而，当前体育教育专业在人才培养中普遍存在思想政治教育渗透不足、创新创业意识薄弱、育人平台单一等问题，难以有效回应国家体育战略对复合型人才的迫切需求^[1]。推进体育教育专业思政与创新创业教育的有机融合，不仅有助于提升学生的政治认同与社会适应能力，

更是推动体育教育高质量发展的关键路径。为此，本文聚焦融合教育中的师资队伍建设、教学平台创新与制度机制保障，探讨构建具有系统性与协同性的支撑体系，旨在为新时代体育教育人才培养模式的改革提供理论依据与实践参考。

2 融合的必要性及可行性：体育教育专业的独特视角

2.1 体育教育专业融入思政与双创教育的时代要求

新时代高等教育的核心任务是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。体育教育不仅是知识传授与技能训练的过程，更承载着育人功能，是思想政治教育的重要阵地。体育运动在强化规则意识、培育集体荣誉感和塑造坚韧意志方面具有天然优势，有助于促进学生形成正确的价值观和人生观。同时，国家创新驱动发展战略对高校人才培养提出了更高要求。体育产业作为新兴支柱产业之一，亟需具备创新精神与创业能力的人才。将创新创业教育融入体育教育专业教学体系，能够引导学生从体育实践中发

掘问题、提出方案并付诸实施，提升其专业创新能力与社会适应能力。因此，推动体育教育专业思政与双创教育融合是回应国家战略、服务社会需求和落实教育使命的必然选择。

2.2 体育学科特性为融合提供的天然优势

体育学科具有鲜明的实践性与育人功能，在思政教育与双创教育的融合上具备先天条件。首先，体育教学强调团队协作与规则意识，学生在运动中学会尊重他人、遵守规则，形成集体主义精神和社会责任感。其次，体育运动本身蕴含着拼搏精神与挫折教育，能有效提升学生面对困难时的心理承受力与解决问题的能力，为创新创业过程中面对不确定性提供心理支持。此外，随着体育与健康、康复、休闲等产业的融合发展，体育教育专业学生具备健康理念传播与健康产业创业的良好基础。在课程中融入体育健康产品设计、体育科技应用等内容，可以拓宽学生创新创业的实践空间。同时，体育赛事的组织与策划训练也为学生提供

了锻炼管理能力、市场洞察与创意策划的机会，这些能力正是双创教育所强调的核心素养。

2.3 体育教育专业人才培养目标与思政、双创素养的内在统一性

体育教育专业旨在培养具有良好思想政治素养、扎实专业知识、强烈社会责任感和较强实践能力的复合型人才。当前，该专业已不再仅仅局限于传统体育教师或教练员的培养目标，而是朝向“体育+健康+科技+管理”多元方向拓展。这一转变呼唤更加系统的思政教育与双

基金项目：（1）湖南省普通本科高校教学改革研究项目，编号：202502000895；（2）长沙师范学院科研项目，编号：XJYB202330；（3）湖南省教育厅课题项目，编号：25A0384，25B0466；

作者简介：李过（1998—），男，硕士，研究方向：体育教育与训练。

创教育融入。从人才素质构成看,新时代体育人才不仅要扎实的专业技能,更要具备坚定的理想信念、社会责任意识、创新思维与实践能力。思政教育为学生塑造正确的世界观、人生观和价值观提供指导,而双创教育则强化其解决现实问题与服务社会的能力^[3]。二者与体育教育的育人目标在逻辑上高度统一、在路径上相辅相成。融合推进三者一体化教育,能够实现“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题的内在一致性。

2.4 当前体育教育专业在思政与双创教育融合中存在的主要障碍与挑战

尽管体育教育专业具备融合思政与双创教育的优势,但在实际操作中仍面临多重困难和挑战,主要体现在以下几个方面:第一,观念层面融合意识不足。部分高校和专业教师仍将思政教育与创新创业教育视为“附加内容”,未能认识到其与专业教育之间的内在关联,导致融合深度不够、内容形式化。第二,师资力量薄弱,结构不合理。当前从事体育教育的师资队伍中,具备思政教育能力或创新创业指导经验的教师比例较低,跨界复合型人才缺乏,影响了课程的综合化推进与实效提升。第三,课程体系亟待优化。体育教育专业课程以技能训练与理论讲授为主,缺乏系统的思政教育融入与创新创业课程内容设计。部分课程内容老旧,与现实社会与产业发展脱节,不能激发学生的思维活力与实践热情。第四,资源与平台建设滞后。高质量的校内外实践平台较为缺乏,特别是在赛事运营、体育科技创新、创业孵化等方面的实践资源匮乏,制约了学生将思政引导与创新创业实践相结合的可能性。第五,评价机制单一,激励效果不足。当前的教学评价体系仍以学业成绩为主,对思政素养与创新创业能力的评估机制不健全,导致学生对融合教学的重视程度不高,影响了融合教育的可持续发展。

3 融合的基石:专业化复合型师资队伍建设研究

3.1 融合教育对师资能力素质的核心要求

融合教育要求教师不仅具备传统体育教育的教学能力,还需承担起思政育人与创新创业指导的多重职责。这对师资的综合素质提出了更高层次的要求:其一,政治素养与教育情怀:教师应具备坚定的政治立场,牢固树立立德树人意识,能够在教学中自觉融入思政元素,引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观。其二,体育专业技能与实践能力:作为体育教育的核心基础,教师应具有过硬的专业素质与丰富的实践经验,能够胜任教学、训练、科研及赛事组织等多种任务。其三,创新思维与创业知识:教师应具备一定的创新意识,掌握创新方法、创业管理、体育科技等相关知识,能够引导学生将专业所学转化为实际应用或创业项目。其四,跨学科教学能力:面对融合课程的多元内容,教师需打破学科壁垒,具备将体育与思政、管理、科技、经济等领域知识进行整合与转化的能力,

形成系统教学设计。

3.2 现有体育教育专业师资队伍的现状分析

尽管近年来高等院校持续推进师资队伍建设,但在融合教育背景下,体育教育专业师资仍面临结构不合理、能力欠缺等现实问题:第一,知识结构偏单一:多数教师主要具备体育专业背景,缺乏系统的思政教育理论基础和创新创业相关知识,难以胜任跨领域综合课程教学。第二,融合意识与认知不足:部分教师对融合教育的内涵、价值和实践路径理解不深,仍将思政与双创视为“外加任务”,缺乏主动设计与参与的意识。第三,能力短板明显:在创新指导、创业项目孵化、校企合作等方面经验不足,教学内容缺乏时代性与实际关联度,影响了学生的参与热情与课程实效。第四,教学方式相对保守:依赖传统讲授与技能训练,缺乏问题导向、项目驱动等新型教学模式的探索,难以有效激发学生的思维活力与实践潜能等。

3.3 师资培养与提升路径

3.3.1 校内培训体系构建

高校应依托现有资源,构建一个覆盖广泛、内容丰富、形式多样的校内培训体系,以提升教师在融合教育中的综合素质与教学能力^[4]。首先,可以定期开展专题工作坊,围绕思政教育设计、体育产业创新、项目课程开发等主题进行培训,进一步强化教师的理论素养与课程设计能力。同时,设立教学沙龙和经验交流活动,如“融合教学案例分享”和“双创课程设计研讨”等,提供一个教师间互动与思维碰撞的平台,促进教育理念的创新与教学经验的积累。此外,还应鼓励跨学科的教研活动,组织体育、思想政治、管理、经济、信息等相关学科的教师联合备课和集体研课,通过学科间的深度合作,实现知识的交融,形成多学科协同的教学合力。这些举措将为教师提供持续的专业成长机会,提升其在融合教育领域的创新与实践能力。

3.3.2 校外实践与挂职锻炼

教师只有真正走出课堂、深入实践,才能准确把握融合教育的现实需求与发展方向。因此,应积极推动教师参与多样化的校外实践与挂职锻炼。可以组织教师赴体育科技公司、健身连锁机构、赛事运营企业等单位进行短期挂职,通过亲身体验行业运作,深入了解体育相关产业的最新动态与潜在创业机会,增强实践导向的教学能力。同时,鼓励教师参与群众体育活动和学校体育社团的指导工作,进一步提升其社会服务能力和教育实践水平。此外,还应推动教师深度参与学生创新创业项目的全过程,以指导者身份参与项目策划、实施与孵化,促使教学内容与实际产业需求紧密对接,提升育人成效。通过多渠道、多层次的实践锻炼,不断拓展教师的视野与能力,为融合教育提供坚实的人才保障。

3.3.3 引进与共享机制

建设高水平的融合教育师资队伍，亟需打破“本校自产”的封闭格局，构建“引进与共享”并重的开放型机制。在师资引进方面，应积极吸纳具备体育产业创业经验、企业管理能力或教育技术背景的复合型人才，弥补现有队伍在产业实践与跨学科素养方面的结构短板，增强教学与行业对接的广度与深度。同时，应推动校内外专家协同教学，建立“项目导师—课程教师—行业专家”联合教学机制，打通理论教学与实践指导的壁垒，提升融合课程的系统性与实效性。此外，还应充分利用信息技术平台，通过在线课程、虚拟教研室等方式，实现优质课程资源与师资力量的共建共享，突破地域与时空限制，为融合教育注入持续的智力支持和教学创新动力。

3.4 师资评价与激励机制创新

为了激发教师参与思政与创新创业教育融合的积极性和主动性，必须从制度层面构建系统的评价与激励机制^[5]。首先，应将融合教育的教学成果、学生反馈以及项目指导成效纳入教师年度考核体系，突出工作导向，强化教师在育人过程中的责任感与使命感。在职称评审标准中，应适当增加对融合课程教

学、跨学科研究、社会服务及创新创业指导工作的评价权重，推动教师专业发展向多元化、复合型方向转型。同时，设立“融合课程建设奖”“创新创业指导奖”等专项奖励制度，对在融合教学改革、课程创新及人才培养方面表现突出的教师给予资金资助和荣誉激励，增强其参与积极性和持续动力。此外，还应依托教师发展中心、教学研究基金和教育改革实验平台等资源，为教师提供持续的支持与成长空间，鼓励其在融合教育领域开展长期探索与实践，形成良性发展的支持环境。

4 结语

体育教育专业思政与创新创业教育的深度融合，是回应新时代体育强国战略、落实立德树人根本任务的重要实践。师资队伍作为融合育人的核心载体，其政治素养、专业能力与创新意识直接决定着融合教育的实效。当前，尽管融合进程中仍存在观念滞后、能力短板等挑战，但通过构建系统化的培养体系、多元化的实践平台、开放型的引进机制以及激励性的评价制度，能够有效提升教师队伍的复合型素养。未来，高校应持续深化师资保障改革，打破学科壁垒，强化产教协同，真正打造一支政治坚定、业务精湛、勇于创新的体育教育师资队伍，为培养德才兼备的高层次体育人才提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 檀西西.高校思政教育与创新创业教育融合的路径[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):293-295.
- [2] 蒋根灵,戴建秋,王金果.创新创业背景下高校思政教育的发展研究[J].大学,2024,(25):177-180.
- [3] 熊飞.高校思政教育与创新创业教育融合育人实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):15-16+19.
- [4] 刘艳华.思政教育中大学生创新创业能力的培养探析[J].延边教育学院学报,2019,33(03):7-9.
- [5] 王卓,汪称宇.论高校创新创业教育与思政教育的融合发展[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):163-164+173.