

# 课程思政视域下高职体育教学育人路径研究

曹良磊

绵阳飞行职业学院 四川 绵阳 622760

**【摘要】**：职业教育提质增效背景下，课程思政是高职落实立德树人、培育德技并修技术技能人才的关键抓手。高职体育覆盖全体学生，兼具体能锻炼、技能训练与品格培育功能，可精准对接岗位协作、抗压自律、遵规敬业等职业素养培育需求。当前高职体育教学普遍存在重技能体能、轻价值塑造的问题，课程思政融入流于形式，存在内容零散、模式固化、评价缺失等现实短板，育人实效性不足。基于此，文章结合高职职教特色，剖析体育课程思政育人价值与现实困境，立足岗课融合视角提出可落地、可操作的优化育人路径，助力高职体育思政深度落地，实现学生身心素养与职业能力协同发展。

**【关键词】**：课程思政；高职体育；体育教学；育人路径；职业素养

DOI:10.12417/2982-3811.26.02.006

## 1 引言

高职开展人才培养工作，根本任务定为立德树人，核心育人目标则是培育德技并修的复合型技术技能人才。高职体育课程实践属性强，覆盖所有在校学生，蕴含规则意识、拼搏精神、团队协作等多种思政元素，这些元素与岗位所需职业素养高度匹配，具备独特的思政育人优势。现在多数高职的体育教学，侧重体能与技能训练，忽略价值素养培育，课程思政融入仅停留在表面，还存在内容零散、实施体系不健全、育人效果不佳等问题。本文结合高职职业教育的自身特色，系统梳理体育教学的思政育人价值与当前面临的现实困境，探索可落地的体育思政育人实施路径，推进育体、育德、育职一体化育人目标的顺利达成。

## 2 课程思政融入高职体育教学的核心育人价值

高职体育课程思政打破传统体育教学只做单一育人工作的局限，把身体素质锻炼和思想道德培育有机结合，实现以体育德、以体润心、以体铸魂的效果。不同体育项目蕴含丰富的隐性思政资源，让学生参与田径训练能练就坚韧不拔、永不言弃的拼搏精神，投身球类运动能养成团结协作、互帮互助、顾全大局的集体意识，练习武术等传统体育项目可涵养尊师重道、崇德尚礼、文化自信的优良品质，参与竞技赛事能培养遵规守纪、公平竞争、直面输赢的理性品格。将思政教育融入日常体育教学的各个环节，能逐步扭转学生懒散懈怠、畏难退缩、个人主义等常见的不良心态，帮助学生树立正确的竞争观、协作观、成败观与价值观，从多个方面筑牢立德树人的育人根基。

## 3 课程思政视域下高职体育教学育人现存困境

### 3.1 育人理念存在偏差，思政重视程度不足

现在多数高职院校对体育课程思政的育人价值缺乏足够认识，普遍抱着“重专业、轻通识，重技能、轻德育”的固有想法，学校把体育课程定位成辅助性通识课程，忽视了它的思政育人和职业育人功能，多数体育教师固守着传统教学思路，只把体能训练、技能传授、体质测试达标定为核心教学目标，

认为思政教育是思政课和辅导员的工作任务，缺乏主动在教学中融入思政元素的意识。还有部分教师对课程思政的认识不全面，把思政融入简单当成课堂说教、口号宣讲，生硬堆砌德育内容，让思政教育和体育教学分离开来，出现“体育训练归训练、思政说教归说教”的两张皮情况，育人效果明显下降。

### 3.2 思政元素挖掘浅表，教学内容体系零散

构建完整的思政育人体系，需要系统化的教学内容做支撑，可当前高职体育课程中，还没有形成这类系统化、专业化的思政教学内容体系。当下还没有专门适配高职职业育人特色的体育思政教材，现有教学内容以运动技能、体能训练知识为主，思政元素呈现零散、浅显、无固定安排的特点。大部分教师仅能在课堂临近结束时简单插入德育内容，无法根据不同体育项目的特点、不同专业学生的职业需求，挖掘出适配的思政元素。教学内容缺少梯度化设计，大一、大二的体育思政内容存在重复情况，重点也模糊不清，没结合学生成长规律与职业发展阶段搭建递进式育人内容体系，让思政育人停留在表面，缺少系统性和针对性。

### 3.3 教学模式固化单一，育人载体较为匮乏

高职体育课程实际开展时，大多还是采用教师示范讲解、学生反复训练的老办法，教学形式固定不变，师生互动环节少，学生上课的体验感不佳，课堂上以教师单方面输出内容、学生机械重复训练为核心，没有设计情境化、体验式、沉浸式的思政教学环节。学生只能被动接收知识与德育内容，无法主动体会体育精神、将优良品格内化为自身素养，思政育人的载体较单一，仅在有限的课堂教学时间开展，未拓展至课外体育活动、校园体育赛事、日常体育锻炼、职业体能实训等场景。课内外的育人环节互不衔接，课外体育文化、社团活动、赛事竞技中蕴含的思政育人价值未被充分开发，无法构建覆盖全场景的育人体系。

### 3.4 师资育人能力薄弱，融合教学水平不足

课程思政要真正落到实处，核心得靠体育教师，他们的思

政素养、融合教学能力,会直接影响最终的育人效果。现在大部分高职体育教师都出身体育专业,运动技能和体能教学的能力很扎实,却没接受过系统的思政理论学习,也没参加过课程思政相关的教学培训。不少教师对课程思政的内涵、逻辑和实施方法了解不够,无法结合体育教学场景、学生实际情况、职业特点去挖掘思政元素,也不会设计两者融合的教学环节。另外,院校给体育教师开的课程思政专项培训不多,现有培训大多是通用理论内容,没有针对体育学科的实操指导,让教师普遍出现“懂体育、不懂思政,有理念、不会融合”的情况,无法实现体育教学与思政育人的深度耦合。

### 3.5 评价机制不够完善,育人闭环尚未形成

当前高职体育的教学评价仍以结果为核心,考核时主要盯着学生体能测试分数、运动技能水平、课堂到课率这类硬性内容,学生的思想品质、意志品格、协作能力、职业素养、运动精神等思政育人成果,均未被纳入考核体系,评价方式太过单一,覆盖维度也不全面,忽略了学生的成长过程与素养提升。学校没有配套的课程思政激励与督导机制,体育教师完成思政育人工作的成效无法量化考核,也无法纳入教研评价范围,让教师的育人主动性、积极性不足。目前还未建立“教学实施—过程督导—成效评价—优化提升”的闭环育人机制,课程思政建设难以长期推进、持续提高质量。

## 4 课程思政视域下高职体育教学育人优化路径

### 4.1 更新育人理念,树立德体融合育人思维

高职体育课程思政目前存在“形式化、两张皮”的问题,要解决它,最关键的是先摒弃宽泛模糊的泛化育人理念,建立贴合高职职业属性的“课岗融合、以体促职”精准育人思路。和普通高校的通识体育育人不同,高职体育思政得牢牢抓住“职业体能、职业品格、岗位素养”这三个核心目标,完全改掉过去课堂里“只重技能达标、忽视素养培育”的倾向。学校层面要把体育课程思政融入各专业的人才培养方案,结合机电、护理、学前、物流等不同专业的岗位特性,明确每个专业的差异化体育育人目标,避免采用全校统一、千篇一律的思政模式。教师得纠正“思政是额外任务”的错误想法,树立“体育训练就是素养训练、体能培育就是岗位能力提升”的教学思路,把吃苦耐劳、规范操作、团队协作、安全意识、抗压韧性等岗位必备素养,直接融入每一节体育课的训练内容、课堂规则、任务考核里,让思政育人不再是课后的口头说教,而是贯穿整个训练过程的常规教学行为,达成育体、育德、育职的深度统一。

### 4.2 深挖思政元素,构建系统化教学内容体系

当前高职体育的思政元素零散、内容空泛,与专业脱节,本文紧扣高职岗课对接原则,搭建项目化、专业化、阶梯式的可落地思政内容体系,让思政元素精准嵌入教学,有实施依据,

有训练载体。一是开展专业适配型思政内容设计,结合不同专业岗位特点,匹配体育训练与思政主题:工科类专业侧重耐力训练、规范训练,植入严谨细致、安全操作、坚守岗位的职业素养;医护专业侧重柔韧、平衡、抗压体能训练,融入耐心细致、责任担当、医者仁心的思政内涵;经管服务类专业侧重集体项目训练,培育沟通协作、礼仪规范、服务意识。二是细化各体育项目专属思政训练点,田径长跑重点强化自律坚持、攻坚克难,短跑跳跃重点强化拼搏进取、突破自我,球类项目重点强化战术配合、责任分担、大局意识,武术项目重点强化纪律规范、崇德尚礼。三是构建大一、大二梯度内容体系,大一主要抓课堂规则、运动习惯、团队意识养成,夯实基础品格;大二结合职业体能实训,强化岗位抗压、敬业奉献、工匠精神培育,形成循序渐进、层层落地的内容体系,彻底解决思政融入无抓手、内容空泛的问题。

### 4.3 创新多元教学模式,拓宽全方位育人载体

针对传统单一示范讲授模式的局限,本文构建“课堂实训+任务驱动+赛事淬炼+日常打卡”四位一体的实操育人模式,每种教学方法都设置具体操作流程,落地性较强。在课堂教学环节,本文实施“思政任务单教学法”,每节课布置1项体能任务、1项技能任务、1项素养任务,训练完成后由小组对学生的纪律表现、协作表现、拼搏表现进行互评,达成训练与思政的同步考核。本文在实训环节开设“职业体能专项实训课”,结合高职学生未来岗位需久坐、久站、高强度作业、应急处置等要求,设计专项体能训练模块,让学生在提升体能的过程中锤炼岗位适配素养。在课外环节,本文建立“班级体育思政赛事机制”,每月组织小型班级对抗赛、趣味团体赛,赛事期间重点记录学生临场应变、互帮互助、服从裁判、正视输赢的表现,把赛场表现计入平时成绩。另外推行“每日体育微打卡”制度,借助线上平台督促学生自主锻炼,帮助学生养成自律自强的终身运动习惯,锤炼坚韧品格。落实课内外联动、任务量化、赛事落地的各项举措,将思政育人从“口头说教”转化为“可训练、可观察、可记录、可评价”的真实教学行为。

### 4.4 强化师资建设,提升思政融合教学能力

课程思政要切实落地,核心保障是组建素质过硬、专业化的体育思政师资队伍,各院校需建立常态化、专项化的师资培育体系,精准弥补体育教师思政育人能力的不足。院校定期组织体育课程思政专题培训、教研研讨、案例分享、公开课观摩等活动,帮助教师系统掌握课程思政的理论内涵、元素挖掘方法以及课堂融合技巧,还可搭建校内外交流平台,组织教师学习优秀体育思政教学案例,借鉴成熟育人模式,提升教学设计与课堂实操能力。院校要鼓励体育教师开展课程思政教学改革研究、校本资源开发、教学案例打磨,用教研成果优化教学质量,持续提升思政融合教学水平,推进跨学科教研协作,组织思政教师与专业教师开展协同教研,结合专业岗位特点优化体

育思政育人内容，使体育思政更符合高职职业育人的实际需求。

#### 4.5 完善评价保障，构建闭环长效育人机制

完全摒弃只看成绩的传统评价方式，搭建一套具备可量化、可落地、可考核特性的体育思政四维过程性评价体系，设立闭环育人管理机制，避免育人环节流于形式。这套评价体系涵盖四项可量化指标：第一项是体能技能达标度（占比40%），按照国家学生体质健康标准完成量化计分；第二项是课堂素养表现（占比30%），拆分成出勤纪律、训练态度、吃苦精神、团队配合、规则意识五个具体评分维度，每节课同步做好记录；第三项是课外实践表现（占比20%），包含赛事参与、体育打卡、社团活动、志愿服务等实际完成的项目；第四项是成长进步幅度（占比10%），对比学期初和学期末学生的体能与品格变化，侧重成长性评价内容。设立教师考核激励机制，把体育思政教案质量、课堂实施效果、学生素养提升情况、特色案例成果纳入教师绩效考核与评优评先范围，提升教师参与育人的

积极性。结合课堂记录、月度小结、期末总评环节打造完整育人闭环，避免课程思政流于空泛，达成有据可查、有分可评、有实效可落地的目标。

## 5 结语

推进课程思政与高职体育教学的深度融合，是新时代职业教育落实立德树人、培育德技并修技术技能人才的重要改革方向，高职体育兼具育体、育德、育职的综合育人优势，能借助体育训练锤炼学生的意志品质、规则意识与协作能力，契合岗位对职业素养的实际需求。现阶段体育思政存在育人理念滞后、内容碎片化、教学形式固化、师资融合能力不足及评价体系缺失等现实问题，高职院校需立足职教特色，采用岗课融合育人、分层内容构建、多元课堂实训、精准师资培育与闭环评价机制，推动体育思政从形式融入转向深度落地。充分发挥体育课程的隐性育人价值，搭建全方位育人体系，促进学生身心素养与职业能力同步提升，推进职业教育高质量发展。

## 参考文献：

- [1] 朱磊,李江霞.课程思政视域下高校武术课程三维融合育人模式研究[J].武术研究,2026,11(6):89-92.
- [2] 贾雪东.体育课程思政多元化教学模式的创新性探索与实践效果评估研究[J].公关世界,2026,(11):160-162.
- [3] 刘春晓.高职院校体育课程思政建设：研究现状、现实梗阻与推进路径[J].现代职业教育,2026,(16):116-119.