

基于动态评价的初中英语语法支架式教学模式研究

袁风雨 何梅 许静*

四川轻化工大学 四川 自贡 643000

【摘要】：针对传统初中英语语法教学评价单一、学生应用能力薄弱、学习主动性不足等问题，结合《义务教育英语课程标准（2022年版 2025年修订）》“教—学—评”一体化理念，本文将动态评价与支架式教学深度融合，构建初中英语语法支架式教学模式。文章将从创设真实情境、搭建支架、师生协作探索、进行动态评价四个阶段开展研究。研究表明，基于动态评价的支架式教学模式为初中英语语法教学提供了可操作的实践路径，对提升语法教学实效性、核心素养培养具有重要意义。

【关键词】：动态评价；支架式教学；初中英语；语法教学

DOI:10.12417/2982-3811.26.01.012

1 引言

语法教学在初中英语课程中占据重要地位。然而，我国英语语法教学长期陷入尴尬境地，诸多教师误以为语法教学无关紧要，导致学生语法基础薄弱、口头与书面表达出现大量“汉式英语”（赵颖丽，2017）；新课改背景下部分教师放弃语法教学，片面认为多听多说即可掌握英语，这一想法并不妥当。《义务教育英语课程标准（2022年版 2025年修订）》明确指出，语法知识是“形式—意义—使用”的统一体，需在语境中理解与运用。支架式教学强调教师提供临时性支持，帮助学生在“最近发展区”完成任务；动态评价突破传统评价观念，将评价嵌入教学过程并通过持续反馈提供即时支持（韩宝成，2009）。赵颖丽（2017）通过教学实验证实，支架式教学可显著提升学生语法运用能力、激发学习兴趣。本研究在此基础上深度融合二者，探索以动态评价为支撑的初中英语语法教学模式。

2 理论基础

2.1 支架式教学理论

支架式教学源于维果茨基的最近发展区理论，维果茨基将最近发展区界定为现有发展水平与潜在发展水平的差距，教学应立足该区域为学生提供支持，助力其实现能力跨越。Wood, Bruner 和 Ross（1976）首次提出“支架”隐喻，指代学习中他人提供的临时性支持；白颖和徐刚（2023）进一步阐释了支架的教学作用，其核心特征为临时性与渐隐性，会随学生能力提升逐步撤离。在语法教学中，支架式教学主张教师通过情境、问题与协作引导学生自主建构语法知识，李银海（2025）提出该教学模式需基于学生最近发展区搭建并渐撤支架，推动学生实现能力发展。

2.2 动态评价理论

动态评价是与静态评价相对的概念。韩宝成（2009）系统阐释了动态评价的内涵：“动态评价又称学习潜能评价，是在评价过程中通过评价者和学生的互动，尤其是在有经验的评价者的帮助下，探索和发现学生潜在发展能力的一系列评价方式的统称。”静态评价关注学习者已经完成的发展，即“过去”；动态评价关注学习者正在成熟的能力，即“未来”。Lantolf 和 Pochner（2004）将动态评价模式分为两类：干预式和互动式。干预式动态评价采用标准化的提示序列，如“三明治式”（前测—实验处理—后测）和“蛋糕式”（逐项提示）；互动式动态评价则根据学习者的反应灵活调整支持，更贴近真实教学情境（韩宝成，2009）。无论哪种模式，动态评价都强调评价与教学的融合，通过持续干预揭示学习者的潜能。

2.3 两者的融合

动态评价与支架式教学在理论内核和实践路径上高度契合。二者均以最近发展区为核心依据，注重教学的动态性与个性化，且秉持以学生为中心的理念、契合新课标要求，为深度融合提供了可能，进而形成动态评价驱动支架调整，支架教学支撑评价实施的协同机制。

3 支架式教学模式在初中英语语法教学的现有问题

3.1 支架式教学应用表层化，与语法教学适配性不足

部分教师对支架式教学核心内涵理解存在偏差，将其简化为提供例题和分层练习的固定流程，未与英语语法学科特点深度融合。一是支架设计脱离语法语用功能，仅聚焦规则机械记忆，未结合真实交际情境搭建应用支架，导致学生虽掌握语法结构却难以在口语交际中灵活运用；

作者简介：姓名：袁风雨，出生年月：2002.02.20，民族：汉，籍贯：四川泸州。

通讯作者：许静。

二是教学流程机械固化,按呈现支架、讲解规则、完成练习线性推进,忽视语法逻辑关联与学生认知规律,学生难以构建系统的语法知识体系;三是支架类型单一,以范例、练习支架为主,缺乏问题、策略、元认知等高阶支架,无法引导学生探究语法规律、培养自主运用能力。

3.2 支架设计缺乏动态性与针对性,适配性失衡

支架式教学的核心价值是动态适配学生最近发展区,但实际语法教学中,支架设计普遍存在静态化、一刀切、无差异的问题。一是支架难度与学生水平错位,教师仅凭经验预设,未科学诊断学生真实最近发展区,如定语从句教学中易出现基础生“跟不上”、优等生“吃不饱”的情况;二是支架缺乏针对性,未结合语法难点、易错点设计专项支架,如混淆一般过去时与现在完成时,仅用统一练习难以破解核心问题;三是支架调整滞后,教师按预设流程实施,忽视课堂生成性问题与学生即时反馈。

3.3 支架式教学与评价割裂,动态反馈机制缺失

支架式教学的有效实施依赖教学、评价、调整的闭环,但当前语法教学中二者严重割裂、动态反馈机制缺失。一是评价方式单一,以终结性测试为主,缺乏适配支架的过程性评价工具,无法为支架调整提供科学依据;二是评价主体单一,学生仅为评价对象,缺少自评与同伴互评,难以培养元认知能力;三是评价结果应用不足,未转化为支架调整策略,导致评教脱节,支架无法发挥补偏救弊的作用。

3.4 大班额教学制约支架实施,个性化支持难以落地

初中英语 40-50 人的大班额现状,严重制约支架式教学在语法教学中的个性化落地。一是教师精力有限,难以给每位学生提供适配的个性化支架;二是小组合作支架流于形式,异质分组不合理,优等生主导、学困生参与不足,同伴中介作用难以发挥;三是班级共性问题的集体支架设计粗糙,针对性不足,无法有效破解语法难点,整体教学效果不佳。

4 基于动态评价的初中英语语法支架式教学模式构建

基于上述相关理论和现存问题,本研究构建了真实情境锚定、支架搭建、师生协作探索和动态评价四阶段教学模式。四个阶段相互渗透、循环递进,动态评价贯穿始终。

4.1 真实情境锚定:让语法学习在真实语境中扎根

真实情境需满足交际必要性、认知挑战性、情感卷入性,要求学生必须运用目标语法、调动已有知识完成任务并产生学习兴趣。李银海(2025)指出,教学设计应以主题为引领,围绕语篇主题创设情境,激活学生已有知识经验。顾仁杰(2017)在教授“there be”句型时,创设购物、就餐询问物品的生活情境,让学生自然理解句型用法。

初中英语语法教学可采用三类真实或仿真情境:一是生活再现型,将点餐、购物等日常场景移入课堂,如以“筹备班级派对”学习可数与不可数名词;二是问题探究型,以真实问题驱动学习,如用讲述“My Last Weekend”探究一般过去时;三是项目实践型,通过综合任务运用语法,如围绕“Plan a Trip”规划旅行,运用相应语法完成小组成果展示。

4.2 支架搭建:从语料引导到规则发现

语料的选择与组织用于引导学生发现语法规则的例句,需要满足三有标准:有意义、有层次、有留白。以过去进行时的教学为例,教师可以呈现围绕“昨晚七点家人在做什么”的一组例句:

-At 7:00 last night,I was having dinner.

-At 7:00 last night,my mother was cooking in the kitchen.

-At 7:00 last night,my father was reading a newspaper.

-At 7:00 last night,my sister was doing her homework.

-At 7:00 last night,what were you doing?

这组例句主题连贯,结构规整,最后一个留白引发学生思考和表达。

问题链的设计逻辑。有效的问题链遵循“观察—对比—归纳—验证”的认知路径。观察层面:“这些句子中动词的形式有什么共同点?”对比层面:“为什么有的用 was,有的用 were?”归纳层面:“你能用自己的话说说,过去进行时的结构是怎样的?”验证层面:提供新情境检验规则。

4.3 师生协作探索:教师支持的渐隐轨迹

支架式教学的核心特征在于“渐隐”——随着学生能力的提升,教师支持逐步撤离。这一过程体现为四个方面的递进。以被动语态的教学为例:

第一阶段,情境激趣。教师创设生动情境,激发学生参与热情,此时教师的支持最为显性。提供语料、设计活动、示范用法。例如视频播放全红婵 2024 年巴黎奥运会 10 米跳台夺冠片段后,呈现以下被动语态例句,自然引入语境。

Quan Hongchan was chosen as a member of the Chinese diving team in 2022.

(全红婵于 2022 年被选为中国跳水队成员。)

Her perfect dive was praised by judges and audiences around the world.

(她完美的跳水动作受到了全球裁判和观众的称赞。)

第二阶段,语料引导。教师呈现精心选择的例句,通过问题链引导学生观察归纳,支持方式从示范转向提问。例如呈现以下句子,引导学生对比主动语态与被动语态,发现“be+过去分词”结构特征。

主动语态 (已知)	被动语态 (待观察)	核心结构提示
Coaches train Quan Hongchan hard. (教练刻苦训练全红婵。)	Quan Hongchan is trained hard by coaches.	一般现在时: am/is/are+过去分词
She broke the world record in 2024. (她2024年打破世界纪录。)	The world record was broken by her in 2024.	一般过去时: was/were+过去分词
People admire her courage and perseverance. (人们敬佩她的勇气与毅力。)	Her courage and perseverance are admired by people.	主语(动作承受者)+be+过去分词+by+动作执行者

第三阶段,协作互评。学生在小组合作中运用语法完成任务,教师退居观察者位置,支持主要由同伴提供互评、讨论、纠错。同伴互评是学生相互交换语法练习题目并提出修改建议的语法教学活动,也被称作同伴反馈、同伴评估和同伴编辑等。同伴互评作为教师评阅的有效补充,体现新课标“评价主体多元化、形式多样化”理念,能将评价融入教学并发挥激励促进作用,不仅可对被评价者诊断反馈,更能正向提升评价者的语法理解意识、认知水平与合作能力(陈玉松,杨海春,2020)。

例如短文围绕中国体育健儿的成就,设计被动语态填空任务,同伴互评修改。在首次开展同伴互评教学前,教师还应指导学生明确评价标准、统一评价形式,并对学生进行评价示范和异质分组。

短文原文:

Chinese athletes have made great achievements in the Olympic Games. Here are some amazing stories:

1. The women's volleyball team _____ (praise) by the whole nation for their spirit of never giving up.
2. Many young athletes _____ (train) by famous coaches to improve their skills every year.
3. A lot of medals _____ (win) by Chinese swimmers in the recent competitions.
4. New training methods _____ (use) to help athletes reach their best performance now.
5. The dreams of many sportsmen and sportswomen _____ (realize) through years of hard work.

参考答案:

1. is praised 2. are trained 3. have been won 4. are being used 5. have been realized

参考文献:

- [1] Lantolf James P.&Poehner Matthew E..(2004).Dynamic assessment of L2 development:bringing the past into the future.Journal of Applied Linguistics,1(1),49-72.
- [2] Poehner,M.E..(2008).Dynamic Assessment:A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development.
- [3] Wood,D.J.,Bruner,J.S.,&Ross,G..(1976).The role of tutoring in problem solving.Journal of Child Psychology and Psychiatry,17(2),89-100.
- [4] 白颖,徐刚.(2025).支架式教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].标准生活, (07), 265-267.
- [5] 陈玉松,杨海春.(2020).以同伴互评促进高中生英语写作能力发展的教学实践.中小学英语教学与研究,(05),66-70.
- [6] 顾仁杰.(2017).基于支架式教学模式下的英语语法学习探讨——初中英语“there be...”句型教学[J].英语画刊(高级版), (30), 39.
- [7] 韩宝成.(2009).动态评价理论、模式及其在外语教育中的应用[J].外语教学与研究, 41(06), 452-458.
- [8] 黄亚丽.(2023).基于动态评价理论的高中英语听力课程评价模式建构与应用[J].中小学英语教学与研究, (05), 72-76.
- [9] 李银海.(2025).支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略研究[J].教师, (06), 83-85.
- [10] 赵颖丽.(2017).初中英语语法支架式教学模式探究[J].教育参考, (01), 96-102.

第四阶段,自主迁移。学生独立在新情境中运用语法,教师支持已内化为学生的学习策略和自我监控能力。例如以苏炳添为例,展示被动语态的灵活运用。且学生在自我评价的时候要注意结构准确性、时态一致性和语用恰当性。

4.4 动态评价:作为支架的“评”

传统教学中评价是检测学习成果的终点,而支架式教学里评价是贯穿全程的脚手架,能帮助学生明晰学习轨迹、调整策略并在“最近发展区”内进步;教中评可将评价量表前置作为学习支架,语法教学可从形式准确性、意义恰当性、使用流畅性设计表现性量表供师生使用,以评促学则通过档案袋评价与反思性评价让学生成为评价主体,引导其自主反思与自我监控;评教结合的动态评价还通过课前诊断、课中过程、课后补救三层即时支持,形成“评价、反馈、调整”的循环,真正服务于教与学。

5 结语

基于动态评价的初中英语语法支架式教学模式核心要义为,情境让语法实用化,支架助力学生自主建构规则,动态评价让成长可感知。本研究仍存在不足:未针对不同语法知识点设计差异化方案,模式适配性未验证;未细化大班额下个性化实施策略;分层支架与评价优化不足;同伴评价权威性与质量偏低。后续可拓展语法知识点、结合大班额实证优化设计,开发分层差异化方案,提升学生互评质量,强化研究实践指导意义。