

普通高校排球选项课“课程思政”元素的挖掘与融入路径研究

王兴 颜春秋

南通理工学院 基础教学学院 江苏 南通 226002

【摘要】：课程思政是新时代高等教育落实“立德树人”根本任务的重要举措。普通高校排球选项课作为公共体育课程的重要组成部分，蕴含着丰富的思政教育资源，但相关研究显示，在教学实践中该课程普遍存在思政元素挖掘不够充分、融入不够合理、育人效果不彰等问题。本文基于课程思政的理论内涵，系统分析了排球运动与课程思政的内在契合性，从价值引领、规则意识、团队协作、意志品质、审美情趣五个维度深入挖掘排球教学中的思政元素，并从教学目标设定、教学内容重构、教学方法创新、教学评价优化四个层面提出思政元素的系统融入路径。研究认为，排球选项课的课程思政建设应始终坚持“隐性渗透、有机融合”的核心原则，使思政教育如盐溶于水、润物无声，切实实现以体育人、以球育德的根本教育目标。

【关键词】：课程思政；普通高校；排球选项课；思政元素；融入路径

DOI:10.12417/2982-3811.26.01.010

1 引言

党的十八大以来，党中央高度重视高校思想政治工作，明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要全面推进课程思政建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。这一要求将课程思政从理念探索推向全面实施的新阶段。

体育课程作为高校公共基础课程的重要组成部分，具有独特的育人价值。它不仅是身体锻炼的场所，更是人格塑造的阵地。排球运动曾是普通高校体育选项课的热门项目，以其集体性、对抗性、技巧性等特点，蕴含着丰富的思政教育资源。不过近年来，在普通高校体育选项课中，排球的受欢迎程度有所减弱，选课情况不容乐观。然而，审视当前高校排球选项课的教学实践，课程思政建设普遍存在两个误区：一是“贴标签”式思政，生硬地在排球课上插入政治理论讲解，割裂了运动技能学习与价值引领的内在联系；二是“放空”式思政，教师虽具备育人意识，但缺乏对排球运动中思政元素的系统性挖掘与整合，致使思政教育浮于表面、流于形式。

因此，深入挖掘排球选项课的思政元素，探索其系统融入教学实践的路径，既是落实课程思政建设要求的现实之举，也是提升排球课程育人质量的必然路径。

2 课程思政的内涵与排球选项课的育人定位

2.1 课程思政的理论内涵

课程思政不是一门具体的课程，而是一种教育理念和教学方法。其核心要义在于：以构建全员、全程、全方位育人格局为目标，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；把“立德树人”作为教育的根本任务，将价值引领寓于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

课程思政的本质特征是“隐性教育”。它不同于思政课程

的显性教育，不追求系统性的理论讲授，而是强调在专业知识教学中“如盐在水”般地渗透价值引领。好的课程思政应当做到“溶盐于汤”，让学生在学习专业知识的过程中自然而然地接受思想的熏陶和价值的引导，达到“润物细无声”的育人效果。

2.2 排球选项课的育人定位

普通高校排球选项课面向非体育专业学生开设，其教学目标具有多重性：在知识层面，使学生掌握排球运动的基本理论、规则和技战术知识；在技能层面，培养学生排球运动的基本技术和比赛能力；在情感层面，激发学生对排球运动的兴趣，养成终身锻炼的习惯；在价值层面，通过排球运动培养学生的团队精神、规则意识、拼搏精神等品格。

这一多元目标体系决定了排球选项课具有天然的育人功能。它不仅是开展身体锻炼的活动场所，更是促进社会交往的互动场域、丰富情感体验的沉浸空间、实现价值认同的重要载体。学生在排球运动中经历的每一次默契配合、每一次激烈对抗、每一次胜负交替，都是锤炼意志品格、内化价值理念的绝佳契机。因此，排球选项课完全具备承载课程思政的先天条件。

3 排球选项课思政元素的系统挖掘

排球运动独特的技术特点、严谨的竞赛规则与深厚的文化内涵中，蕴含着极为丰富且极具感染力的思政教育资源。从课程思政的视角审视，可从以下五个维度进行系统挖掘。

3.1 价值引领元素：爱国主义与集体主义

排球运动具有鲜明的集体主义精神。特别是中国女排“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的女排精神，是爱国主义教育的生动教材。女排精神诞生于20世纪80年代初期的改革开放历史节点，1981年中国女排首夺世界冠军后，《人民日报》刊发的评论员文章《学习女排，振兴中华》中首次提出在现代化建设中发扬女排精神。历经几代女排人的传承发展，它已经成为中华民族精神的重要组成部分，激励着一代又

一代中国人为国家荣誉而奋斗。在排球教学中融入女排精神的讲解,引导学生了解中国女排的奋斗历程和拼搏故事,能够激发学生的爱国热情和民族自豪感。

同时,排球比赛“无配合不排球”的特点,天然地要求队员树立集体主义观念。每一次成功的进攻都离不开一传、二传的保障,每一次有效的防守都需要队员之间的补位配合。这种“功成不必在我,功力必不唐捐”的集体主义精神,是排球运动最宝贵的育人资源。

3.2 规则意识元素: 尊重规则与遵守纪律

排球运动具有严密的竞赛规则,从发球轮转、击球次数到位置轮换,都有明确的规定。这些规则不仅是比赛顺利进行的保障,更是规则意识教育的载体。学生在学习规则、遵守规则、运用规则的过程中,逐步建立起“规则面前人人平等”的法治观念和“遵守规则是自由的前提”的规则意识。

更重要的是,排球比赛中的规则执行依赖于运动员的自觉。触网、过中线、连击等犯规行为,很多时候只有运动员自己最清楚。这就要求运动员秉持诚实守信的品格,真正践行“君子慎独”的准则。这种在竞技对抗中保持诚信的要求,正是诚信教育的生动体现。

3.3 团队协作元素: 沟通配合与责任担当

排球运动是典型的团队项目,场上六名队员各司其职又相互支撑。主攻手的强攻需要副攻手的掩护,二传的组织需要攻手的信任,自由人的防守需要队友的保护。这种高度依赖协同配合的项目特点,为培养学生的高效沟通能力与主动责任担当意识提供了天然的实践平台。

在排球教学中,学生需要学会如何与队友沟通战术意图,如何在失误时相互鼓励,如何在关键时刻承担责任。特别是“位置感”的培养,让学生理解每个人都有自己的专属职责,只有每个人恪尽职守、各尽其责,团队才能凝聚成无坚不摧的整体战斗力。这种责任意识和担当精神,是学生未来走向社会必备的品格。

4 排球选项课课程思政的现实困境

4.1 教师育人意识与能力的双重欠缺

部分排球专项教师对课程思政的理解存在偏差,认为思政教育是思政课教师和辅导员的职责,体育教师的任务就是教会学生打球。这种“分家”意识导致教师在教学中缺乏主动育人的自觉。正如安徽科技学院焦陈旺的研究指出,当前高校排球选项课课程思政建设存在师资层面的诸多问题,其中就包括部分教师即使有育人意识,也缺乏挖掘思政元素和设计融入路径的能力,不知如何将诸如担当包容的团结精神、相互鼓励的拼搏精神、中国女排为国争光的爱国主义精神这类思政元素自然融入技术教学。

4.2 思政元素与技能教学的分离

当前排球选项课的课程思政实践,普遍存在“两张皮”现象。有的教师在教学开始时讲几句女排精神,教学结束时说几句团结协作,但中间的技术教学环节与思政教育毫无关联。这种“贴标签”式的思政,没有挖掘排球项目本身相互配合、遵守规则、文明竞技的思政功能,割裂了技能学习与价值引领的内在联系,学生感受不到思政教育的真实性,育人效果可想而知。正如相关研究指出,在排球课程与思政教育融合的实践中,这类表面化的思政融入方式,难以真正实现育人目标。

4.3 融入方式单一生硬

从当前的教学实践来看,排球选项课的课程思政实施主要依赖教师的口头说教方式。教师在讲解技术时穿插几句道理,在比赛结束后总结几句感悟。这种单一的说教方式,忽视了学生在运动过程中的亲身体验和情感共鸣,难以触动学生内心。

5 思政元素融入排球选项课的路径设计

5.1 目标融入: 将思政目标纳入课程教学目标体系

课程思政建设需率先实现教学目标层面的深度融合。教师应在课程整体大纲与每节课的具体教学目标中,明确设置思政维度的可落地要求,使其与知识目标、技能目标、健康目标并列,构建起“四位一体”的协同育人目标结构。

具体而言,可将排球选项课的思政目标分解为:价值引领目标——理解女排精神的内涵,增强爱国情怀;规则意识目标——掌握排球竞赛规则,养成遵守规则的习惯;团队协作目标——学会与队友沟通配合,培养责任担当;意志品质目标——在练习和比赛中锤炼顽强拼搏精神;审美情趣目标——感受排球运动的魅力,形成健康审美追求。

这些目标应当具体化、可观测,并与教学内容建立关联。例如,“学会与队友沟通配合”这一目标,可具体化为“在分组练习中主动与队友交流战术意图”“在队友失误时给予鼓励”等可观测的行为表现。

5.2 内容融入: 在技术教学中渗透思政元素

内容融入是课程思政落地实施的核心环节,其关键在于精准挖掘技术教学与思政教育的内在契合点,真正实现“术中有道、道在术中”的融合境界。

在技术教学环节融入:教授垫球技术时,可强调“稳”字当头的特点——垫球是防守的基础,需要沉稳的心态和扎实的基本功,引导学生体会“基础不牢、地动山摇”的道理;教授传球技术时,可突出传球是“为他人作嫁衣”的特点,二传手的重要性不在于自己得分,而在于为攻手创造机会,引导学生理解“功成不必在我”的奉献精神;教授扣球技术时,可强调扣球需要时机把握和全力一击,引导学生体会“机不可失、时不再来”的果断和“全力以赴”的拼搏精神。

在战术教学环节融入：讲解“中一二”进攻战术时，可强调位置分工与相互配合的关系——每个位置都肩负着专属职责，唯有各司其职、彼此信任，战术才能顺畅落地、发挥实效。这既是战术要求，也是团队协作的生动体现。

在规则教学环节融入：讲解裁判手势和判罚标准时，可引导学生讨论规则的意义——正如排球项目里，规范比赛规则能够避免交叉碰撞、冲突等不安全行为的发生，裁判员的判罚是维护比赛公正和运动员安全的关键，规则不是为了限制运动员，而是为了保障比赛的公平和运动员的安全。以此引导学生建立“规则是自由的保障”这一法治观念。

5.3 过程融入：在真实情境中实现价值引领

过程融入强调让学生在真实的运动情境中体验和内化思政要求。教师应精心设计教学环节，创造有利于思政教育发生的条件和氛围。

在准备活动中融入：准备活动绝非单纯的身体预热，更是一堂重要的精神动员课。可安排学生轮流牵头筹备准备活动，在统筹协调中打磨组织能力、涵养责任意识；可设计小组协作式热身游戏，让学生在互动配合中真切体悟团队协作的要义。

在分组练习中融入：分组练习是开展团队协作教育的绝佳场域。教师应有意识地打破“熟人组队”，让学生有机会与不同同学合作，学会适应不同的队友、包容不同的性格。在练习过程中，引导学生关注同伴的需要，主动为同伴提供帮助。

在教学比赛中融入：教学比赛是思政教育的“高潮”。赛

前组织双方队员握手致意，强调“尊重对手就是尊重自己”；赛中引导学生控制情绪、尊重裁判、鼓励队友；赛后无论胜负，组织双方队员再次握手，并引导学生反思比赛中的收获。特别是对待失利的态度——输球后的互相安慰和总结，是培养抗挫折能力和团队凝聚力的重要契机。相关研究显示，经过这类包含挫折情境的体育教学活动培养，学生的抗挫折能力平均可提高20%，意志力指数平均提高15%；同时，参与这类团队竞赛项目的学生，在集体挫折面前的心理承受力也会有显著提升，能更好地学会在集体中面对挫折、凝聚力量。

在课堂常规中融入：课堂常规本身就是行为养成教育。要求学生按时上课不迟到，培养学生的守时意识；要求学生爱护器材、整理场地，培养学生的责任心和公德意识；要求学生尊重教师的指导和同学的发言，培养学生的尊重意识。

6 结语

普通高校排球选项课蕴含着丰富的思政教育资源，从女排精神所代表的爱国主义，到“无配合不排球”所体现的集体主义；从竞赛规则所要求的规则意识，到比赛过程所锤炼的意志品质；从团队配合所培养的责任担当，到运动礼仪所蕴含的文明素养——这些思政元素共同构成了排球课程育人的精神底色。

挖掘并系统融入这些思政元素于教学实践，需要教师在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等各个环节精雕细琢、统筹设计。更为重要的是，课程思政建设不是一次性的“任务”，而是需要长期坚持的“常态”。

参考文献：

- [1] 基于数字化应用的高中排球选项课教学问题及对策分析.周美兰.体育视野,2025(12).
- [2] 微视频辅助教学法在排球选项课教学中的应用效果研究.刘鑫;桂春燕.当代体育科技,2024(07).
- [3] 核心素养视域下高中排球选项课应用分层递进教学模式研究——以杭州第二中学钱江学校为例.胡岩.青少年体育,2024(03).
- [4] 动态分层教学法在高校排球选项课中的实验.党婷婷.新体育,2023(08).
- [5] 课程思政在高校排球选项课教学中的应用研究.潘悦;黄春艳.当代体育科技,2023(10).