

指向思维进阶的小学英语绘本教学问题链设计与实践研究

何梅¹ 袁风雨² 许静^{1*}

1.四川轻化工大学 四川 自贡 643002

2.四川广元外国语学校 四川 广元 628017

【摘要】：在《义务教育英语课程标准（2022年版）》核心素养导向下，思维品质的培育已成为小学英语绘本教学的核心任务之一。问题链作为衔接文本解读与思维发展的关键载体，可通过层级清晰、结构严谨、贴合情境的设问，引导学生从低阶认知逐步向高阶思维跨越，最终实现思维进阶。本文结合小学英语绘本教学实际场景，剖析当前问题链设计中存在的表层化、碎片化、同质化等突出问题，围绕引入性、递进性、假设性、评价性四类问题链，构建“读前激活—读中建构—读后迁移”的系统化教学路径，结合具体绘本案例细化设计策略，以期通过科学的问题链设计赋能绘本课堂，同步提升学生的语言运用能力与思维品质，切实落实英语学科的育人价值。

【关键词】：思维进阶；小学英语；绘本教学；问题链；核心素养

DOI:10.12417/2982-3811.26.01.005

1 引言

英语绘本凭借图文共生、情节鲜活、语言复现度高的特点，高度契合小学生的认知规律，是激发阅读兴趣、夯实语言基础、培育思维品质的优质教学素材。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出，英语课程应重点培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，其中思维进阶特指学生从表层理解向深度探究、从被动接纳向主动建构的思维发展过程^[1]。(美)林恩·埃里克森与(美)洛伊斯·兰宁在《以概念为本的课程与教学：培养核心素养的绝佳实践》中提出，教学应围绕核心概念搭建学习框架，借助层级化问题引导学生开展深度思考，进而形成可迁移的认知结构^[2]。

当前小学英语绘本教学实践中，部分教师的提问仍局限于“是非判断”“事实提取”等简单设问，问题缺乏系统性和逻辑性，难以引导学生开展分析、推断、评价与创造等高阶思维活动，导致思维训练仅停留在低阶层面。基于这一现实困境，本文以思维进阶为核心导向，系统探讨小学英语绘本教学中问题链的设计原则、类型划分与实践路径，为一线英语教师提供可操作的教学参考。

2 核心概念与理论依据

2.1 思维进阶

思维进阶是指学生的思维从低阶（记忆、理解、应用）向高阶（分析、评价、创造）逐步提升的动态过程，其核心特征体现为思维的连贯性、逻辑性、批判性与创新性。在小学英语绘本教学场景中，思维进阶具体表现为：从提取文本表层信息到梳理故事脉络，从理解情节发展到推断人物情感，从评价人物行为到迁移应用于生活实践，最终形成独立的思考能力与正

确的价值判断。

2.2 问题链

问题链是教师结合绘本文本逻辑、学生认知水平与教学目标，精心设计的一组环环相扣、由浅入深、目标清晰的系列问题。它以问题为思维支架，串联绘本阅读的全过程，引导学生开展有序思考、深度探究，最终实现“以问促读、以问促思、以问促用”的教学效果，助力学生在语言学习中发展思维能力。

2.3 理论依据

(1) 布鲁姆认知目标分类理论：将认知分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个层级，为问题链的梯度设计提供依据^[3]。

(2) 最近发展区理论：问题链应略高于学生现有水平，搭建“跳一跳够得着”的思维阶梯^[4]。

(3) 概念为本的教学理论：该理论主张以核心概念统领教学活动，通过问题链串联知识体系，促进知识的结构化整合与思维能力的迁移提升，其核心观点来源于^[2]。

3 小学英语绘本教学问题链设计的现存问题

3.1 表层化，低阶问题偏多

多数教师的提问聚焦于文本表层信息提取，如“What is this?”“Who is he?”这类简单设问，缺乏引导学生进行推断、评价与创造的高阶问题，难以实现有效的思维训练。

3.2 碎片化，问题缺乏逻辑

设计的问题之间缺乏内在关联与递进关系，无法形成完整的思维链条，导致学生的思考呈现零散无序的状态，难以实现思维的连贯性发展。

作者简介：姓名：何梅，出生年月：1994.01，民族：汉族，籍贯：四川自贡，研究方向：小学教育。

通讯作者：许静。

3.3 同质化, 忽视文本特质

无论绘本的主题类型、情节特点存在何种差异, 均采用统一的设问模式, 未能结合绘本的情节冲突点、情感转折点、图文特色设计针对性问题。

3.4 去情境化, 脱离生活经验

问题设计与学生的现实生活脱节, 难以引导学生将绘本所学迁移应用于生活实践, 无法实现知识的内化与价值引领, 弱化了英语学科的育人功能。

4 指向思维进阶的问题链设计原则

(1) 层级递进原则: 遵循“低阶→高阶”“事实→推断→评价→创造”梯度。

(2) 逻辑连贯原则: 问题环环相扣, 服务于主题意义探究。

(3) 情境适配原则: 结合绘本情节冲突、情感变化、图文线索设计。

(4) 生活联结原则: 指向真实问题解决, 实现迁移创新。

(5) 育人导向原则: 渗透价值引领, 培育正确情感态度价值观。

5 指向思维进阶的问题链类型与教学实践

结合绘本阅读“读前—读中—读后”的三段式教学结构, 紧扣学生思维发展的梯度规律, 构建引入性、递进性、假设性、评价性四类问题链, 引导学生实现思维的逐层进阶。

5.1 读前: 引入性问题链——激活经验, 培养思维连贯性

引入性问题链以激活学生已有知识经验、预测绘本内容、激发阅读兴趣为核心目标, 搭建生活与绘本之间的桥梁, 为学生的思维活动奠定基础。

设计要点: 以绘本封面、标题、插图为切入点, 遵循“已知→未知”“生活→文本”的逻辑, 衔接学生已有经验, 引导学生主动预测。

案例: 绘本《The Very Hungry Caterpillar》

Q1: What does the caterpillar look like on the cover?

Q2: What do you think the caterpillar will eat every day?

Q3: Have you ever felt very hungry? What did you eat to satisfy your hunger?

Q4: What do you think will happen to the caterpillar after eating so much food?

作用: 有效激活学生的生活经验与已有知识, 引导学生对绘本内容进行合理预测, 保持思维的连贯性, 为后续深度阅读做好铺垫。

5.2 读中: 递进性问题链——梳理脉络, 强化思维逻辑性

递进性问题链围绕绘本情节发展、人物行为变化、事件因果关系展开设计, 遵循由浅入深、层层递进的原则, 重点训练学生的分析与推断能力。

设计要点: 紧扣绘本“开端—发展—高潮—结局”的情节脉络, 聚焦情节转折点与矛盾冲突点, 设计具有逻辑递进关系的问题。

案例: 绘本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》

Q1: What animals can you see in the picture book? What colors are they?

Q2: Why do you think the animals are introduced one by one?

Q3: What do you think the brown bear will see next?

Q4: How can we use the sentence pattern in the picture book to introduce our favorite animals?

Q5: What's the meaning of this picture book for our English learning?

作用: 帮助学生理清绘本故事的逻辑脉络, 训练学生的因果推断能力, 强化思维的条理性与深度, 助力学生实现对文本的深度理解^[5]。

5.3 读后: 假设性问题链——迁移创新, 发展思维创新性

假设性问题链通过设置虚拟情境、引导学生换位思考、改写故事结局等方式, 引导学生跳出文本局限, 创造性地解决问题, 培养思维的创新性。

设计要点: 灵活运用“If you were...”“What would you do...”等假设句式, 结合学生生活经验, 引导学生开展创造性思考。

案例 1: 绘本《The Little Red Hen》

Q1: If you were the little red hen, would you ask the other animals for help? Why?

Q2: If the cat, dog and duck agreed to help, what would you do with them?

Q3: What other things can the little red hen do to finish the work if no one helps her?

案例 2: 绘本《Guess How Much I Love You》

Q1: If you were Little Nutbrown Hare, how would you show your love to Big Nutbrown Hare?

Q2: If you were Big Nutbrown Hare, what would you do to respond to Little Nutbrown Hare's love?

Q3: What other ways can you think of to show love to your family and friends?

作用: 引导学生跳出文本原有情节, 进行换位思考与创造

性表达,实现知识向生活的迁移,有效发展思维的灵活性与创新性。

5.4 复盘:评价性问题链——价值判断,提升思维批判性

评价性问题链引导学生对绘本中的人物行为、情节发展、主题寓意进行辩证评价与深度反思,帮助学生形成独立的价值判断,提升思维的批判性。

设计要点:聚焦绘本中的人物选择、行为对错、主题寓意,设计具有思辨性的问题,引导学生开展辩证思考与深度反思。

案例:绘本《Guess How Much I Love You》

Q1:Do you think Little Nutbrown Hare's way of showing love is lovely?Why?

Q2:What do you think of Big Nutbrown Hare's response to his child's love?

Q3:Why do you think the hare family uses "guess" to express love?

Q4:What can we learn from the hare family about expressing love to our loved ones?

作用:有效培养学生的批判性思维,引导学生实现知识的内化与价值的引领,切实落实英语学科的育人功能^[6]。

6 教学实践路径:三段式问题链教学模式

6.1 读前:激活与预测(低阶思维)

用引入性问题链激活背景知识,预测文本内容,明确阅读

方向。

6.2 读中:建构与探究(中层思维)

用递进性问题链梳理情节、推断情感、理解主题,实现深度理解。

6.3 读后:迁移与创造(高阶思维)

用假设性与评价性问题链联结生活、评价人物、创新表达,完成思维进阶。

教学实践证明,该三段式问题链教学模式能有效激发学生的阅读兴趣、提升学生的思维水平,推动绘本课堂从“被动讲读”向“主动探究”转型,从“语言知识学习”向“核心素养培育”升级。

7 结语

指向思维进阶的小学英语绘本教学问题链,以层级化、逻辑化、情境化、育人化为核心特质,贯穿绘本阅读教学的全过程。教师需深入研读绘本文本,精准捕捉知识关联点、情节冲突点、生活应用点、反思复盘点,科学设计引入性、递进性、假设性、评价性问题链,以问题为载体搭建思维阶梯,引导学生从文本信息提取走向意义建构,从浅层理解走向深度思辨,最终实现语言能力与思维品质的协同发展,切实落实核心素养导向下英语学科的育人目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] (美)林恩·埃里克森,(美)洛伊斯·兰宁.以概念为本的课程与教学:培养核心素养的绝佳实践[M].鲁效孔,译.上海:华东师范大学出版社,2018.
- [3] 布鲁姆.教育目标分类学(第一分册:认知领域)[M].罗黎辉译.上海:华东师范大学出版社,2010.
- [4] 维果茨基.教育论著选[M].余震球,译.北京:人民教育出版社,2005.
- [5] 李晶.从英语课堂教师提问入手培养学生思维品质[J].中国教育学刊,2019(S1).
- [6] 苏敏.指向学科育人的小学英语绘本阅读教学[J].中小学英语教学与研究,2024(6).