

数智赋能与思政育人双轮驱动

——高校健美操课程“一体化”教学模式构建研究

周文达

肇庆学院 体育与健康学院 广东 肇庆 526061

【摘要】：在人工智能技术与教育数字化转型纵深推进、课程思政建设全面铺开的双重背景下，高校健美操教学面临着从技能传授向素养培育、从经验教学向数据驱动的深层转型需求。当前健美操课程思政与数智化教学两条改革路径各自独立推进，但“两张皮”现象突出。本研究基于“双轮驱动”理论框架，从教学目标、内容体系、教学模式、评价机制四个维度，探索数智赋能与思政育人融合的高校健美操课程“一体化”教学模式构建路径。研究认为，通过“线上线下一课外”时空一体化、动作教学与价值引领内容一体化、人机协同评价一体化，可以实现健美操课程在技术革新与价值引领层面的双重跃升。

【关键词】：高校健美操；课程思政；数智赋能；一体化教学模式；双轮驱动

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.031

1 问题的提出

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》深入推进、教育数字化战略全面实施的当下，高校体育教学正处于从“技能传授”向“素养培育”转型的关键期。健美操作为兼具健身性、美育性与互动性的体育课程，是高校落实“五育并举”的重要载体，也是思政教育与身体实践深度融合的天然场域。然而，长期以来，高校健美操教学面临三重困境：第一，传统教学以课堂集中训练为主，学生课后缺乏规范指导，动作纠错不及时，不同基础学生的学习需求难以被充分关注；第二，健美操教学内容多聚焦基础动作训练，缺乏健身理论、编排设计、赛事规则等多元内容，课程资源供给不足；第三，传统评价多以期末技能展示为核心，重结果、轻过程，难以全面反映学生的学习态度和综合能力。

基于此，本研究提出“数智赋能与思政育人双轮驱动”的分析框架，探索高校健美操课程“一体化”教学模式的构建路径，以期在技术赋能与价值引领的双重维度上推动健美操教学的系统性变革。

2 双轮驱动的理论框架与内涵解析

2.1 “双轮驱动”的学理基础

“双轮驱动”作为一种系统整合的分析框架，在教育领域的应用已有实践基础。德州学院体育学院构建的“赛事引领内驱”“科技赋能外驱”双轮驱动，“课上和课下、线上和线下、精神素养和运动能力、体育教学和健康教育、赛事参与和社会服务”多维融合的体育工作模式，为双轮驱动理念在体育教学中的应用提供了参照。在这一模式中，“内驱”指向学生主体性的激发与价值认同的内化，“外驱”指向技术手段对教学过程的支撑与优化，二者形成协同效应。

将这一框架迁移至健美操课程一体化教学模式的构建中，“双轮驱动”的具体内涵呈现为：数智赋能作为技术驱动轮，

依托人工智能、大数据、智慧平台等技术手段，破解传统教学的时空局限与评价局限，实现教学过程的精准化、个性化与数据化；思政育人作为价值驱动轮，通过挖掘健美操动作体系、音乐节奏、编排形式中蕴含的思政元素，实现身体训练与价值塑造的有机融合。两个驱动轮并非各自独立运转，而是相互嵌入、彼此支撑——数智赋能为思政育人提供更精准的实施路径和更丰富的数据反馈，思政育人为数智赋能提供明确的价值导向，避免技术应用偏离“立德树人”的根本目标。

2.2 “一体化”教学模式的内涵界定

“一体化”教学模式是“双轮驱动”框架在课程层面的具体展开。已有研究对高校健美操教学训练一体化进行了理论探讨，涵盖健美操课堂教学与课外训练一体化、健美操教学与体能训练一体化等模式。本研究在此基础上将“一体化”的内涵进一步扩展至以下四个维度：

一是时空一体化。突破传统课堂的时空边界，构建“课前预习—课中精讲—课后巩固—课外延伸”的闭环教学链条，实现课上与课下、线上与线下的无缝衔接。

二是内容一体化。将思政元素系统性地嵌入健美操的技术动作教学、音乐选择、编排设计、赛事实践等环节，使技能训练与价值引领在同一教学流程中同步推进。

三是方式一体化。实现数智化教学工具与传统教学方法的有机关联，以AI动作捕捉、数据可视化等技术手段赋能教学过程，同时保留师生互动、情感交流等人文维度。

四是评价一体化。构建覆盖运动能力、体育品德、健康行为的综合评价体系，将过程性评价与终结性评价、量化评价与质性评价相结合。

需要强调的是，这一“一体化”教学模式区别于传统意义上的“教学—训练一体化”概念。后者主要关注课堂教学与课外训练在目标、内容和时间上的整合，而本研究中的“一体化”

在吸收其合理内核的基础上,将数智技术与思政教育两个维度纳入整合框架,使“一体化”从单一的“教学与训练整合”升维为“技术—价值—教学—评价”的系统整合。

2.3 “双轮驱动”与“一体化”的内在逻辑关联

“双轮驱动”为“一体化”提供动力机制与方向指引,“一体化”则是“双轮驱动”在课程实践层面的具体实现。具体而言:数智赋能驱动轮为“一体化”提供技术可行性——线上预习平台使课外学习成为可能,AI动作分析系统使精准评价成为可能,数据可视化工具使个性化指导成为可能,这些技术条件是一体化教学模式能够落地的重要前提。思政育人驱动轮则为“一体化”提供价值统摄——在技术手段日益介入教学的背景下,数智化改革不能走向“唯数据论”或“技术至上”,而必须以“立德树人”为根本旨归。两个驱动轮的协同运作,使健美操教学在技术效率与人文关怀之间实现平衡,在身体训练与精神培育之间达成融合。

3 高校健美操教学的现实审视与融合困境

3.1 思政元素挖掘与融合的现状与不足

近年来,学界对高校健美操课程思政的探索取得了一定进展。研究者从课程目标、动作与音乐、教学过程和考核评价等方面挖掘课程思政的设计素材,并从增强健美操教师的思政意识、厘清课程思政建设思路等角度提出了改革路径。在实践层面,健美操项目中蕴含的爱国主义、团队协作、顽强拼搏、追求卓越等思政元素逐步被认识和发掘。越来越多的高校开始探索将思政教学与健美操课程相结合,旨在激发大学生学习的热情,促进思想道德素质的全面提升。

3.2 数智化教学应用的技术实践与深层问题

在数智化教学方面,部分高校已经开展了积极探索。安康学院以数字化平台为支撑,重构健美操教学流程,形成“课前预习—课中精讲—课后巩固”的闭环教学模式,实现了“因材施教、精准教学”。该校将线上资源分为“入门级、进阶级、提升级”三个模块,通过微信学习社群设置打卡专区、疑问解答、成果展示、资源分享四大板块,实现了课外学习的组织化与常态化。广西师范大学研发的纯视觉AI体育系统,无需穿戴设备即可实现无干扰、精准的动作捕捉与分析,使训练过程从依赖经验的“凭感觉”转向数据驱动的“看得见”,为动作教学的精准评价提供了技术可能。

4 “一体化”教学模式的系统构建

4.1 三维融通的教学目标设计

“一体化”教学模式的教学目标应体现“价值—能力—素养”三个维度的有机统一。参照国家课程标准提出的体育核心素养框架,结合数智化教学与思政育人的双重诉求,可将健美操课程教学目标设计为以下三个层面:

第一层面:价值引领目标。以“立德树人”为根本旨归,在健美操教学中融入爱国主义、集体主义、拼搏精神、审美修养等思政元素。具体而言,通过健美操动作训练培养学生的意志品质和抗挫折能力;通过团体操编排培养学生的团队协作意识和集体荣誉感;通过音乐与动作的配合培养学生的节奏感、协调性与审美情趣;通过赛事参与和展示活动培养学生的自信与规则意识。

第二层面:能力发展目标。借助数智化教学手段,提升学生的健美操专项技能水平和综合运动能力。具体指标包括:动作规范性水平、组合创编能力、节奏感与音乐表现力、体能素质水平等。通过AI动作捕捉与分析系统,实现对动作技能的精准诊断与个性化提升。

第三层面:素养提升目标。培养学生的终身体育意识和健康行为习惯,使其在课程之外仍能保持体育锻炼的主动性与持续性。同时,通过健美操教学中的协作与展示,提升学生的社会适应能力和心理调适能力。

三个层面并非相互独立的平行目标,而是同一教学过程中不可分割的整体——“技能训练的过程本身就是价值内化的场域,技术辅助的手段本身就承载着素养培育的功能”。

4.2 动作教学—价值引领双线并行的内容体系

“一体化”教学模式的内容构建,需实现“技术动作线”与“价值引领线”的双线交织。

技术动作线以健美操的基本步伐、手臂动作、组合套路、成套编排为内容主线,按照“基础入门—技能进阶—综合创编”的梯度推进。每一阶段都依托数智化教学平台,配备相应等级的动作分解视频、纠错指南、示范音频等数字化资源,实现从“动作模仿”到“动作内化”再到“动作创编”的递进式学习路径。

价值引领线则与动作教学同步推进。具体而言:在基本步伐学习阶段,通过动作分解视频中嵌入的“动作标准背后的坚持精神”微叙事,培养学生的认真态度与精益求精精神;在组合套路练习阶段,借助团队协作任务设计,强化学生的合作意识与集体荣誉感;在成套编排与展示阶段,通过创编主题的思政引导(如“青春向党”“奋斗强国”等主题创编),使价值引领从隐性渗透走向显性表达。

两条内容线的交织需要一个系统化的思政元素图谱作为支撑。可基于健美操教学的全流程,构建从课程目标、动作与音乐、教学过程到考核评价的思政元素挖掘矩阵,将思政元素分类纳入不同教学环节。例如,“团队协作”元素可融入分组练习环节,“拼搏精神”元素可融入难度动作攻关环节,“审美修养”元素可融入音乐选择与动作编排环节。

4.3 “线上线下一课外”一体化的混合式教学模式

“一体化”教学模式在教学方式维度上,依托数智化教学

平台实现“线上线下一课外”的三位一体。

课前阶段以线上学习为主。教师通过智慧教学平台发布个性化预习任务,根据学生基础差异推送不同层级的学习资源:基础薄弱的学生侧重动作分解视频与节拍练习音频,基础较好的学生侧重编排原理微课与动作组合素材。预习环节中,可同步嵌入思政引导内容——例如在推送动作分解视频时,附带运动员刻苦训练的故事短视频,使价值引导前置到课堂教学之前。课中阶段以线下精讲与互动训练为主。采用“精准讲解+互动训练+实时反馈”的教学方式:针对课前梳理的共性问题进行集中精讲,结合线上展示标准动作与错误动作对比;将学生按基础水平分组开展训练,教师巡回指导;利用多媒体设备开展节拍挑战赛等互动游戏,提升课堂趣味性;通过平台发布课堂小测试,学生现场完成动作视频录制上传,教师实时点评反馈。课中环节的思政融入应做到“适时、适地、适量”——在动作讲解时自然关联相关思政元素,避免生硬说教。课后阶段依托数字化平台开展分层巩固训练。教师根据学生课堂表现推送个性化巩固任务:基础薄弱的学生侧重动作规范训练,推送针对性纠错视频及慢节奏练习素材;基础较好的学生侧重能力提升,推送自编拓展资源与体能训练方案。同时,通过微信学习社群等平台设置“打卡专区”“疑问解答”“成果展示”板块,实现课外学习的组织化与同伴互助,构建“课上学习—课后巩固—社群互动”的完整学习生态。

在思政教育的课外延伸方面,可组织线上“自编操展示”活动并设置思政主题(如“奋斗青春”“美丽中国”等),使思政教育从课堂教学延伸到课外实践,增强价值引导的持续性和感染力。

参考文献:

- [1] 胡毓霞.高校健美操“课程思政”构建与实施策略研究[J].集宁师范学院学报,2025.
- [2] 高校健美操教学课程思政的可持续发展研究[J].当代体育科技,2025(1).
- [3] 《健美操》课程思政元素挖掘及教学实践研究——以“苏安院”《健美操》课为例[J].才智,2025(29).
- [4] 高校健美操课程思政元素的挖掘与改革路径探析[J].体育研究与教育,2024(5).
- [5] 高校健美操课程思政教学的设计研究[J].体育世界,2024(4).
- [6] 人工智能背景下高校体育数智化发展的价值应用、现实困境与路径优化[J].体育世界,2025(10):77-80.
- [7] 徐妍.高校健美操教学训练一体化研究[M].武汉:武汉理工大学出版社,2025.
- [8] 马玉琴.数字化赋能健美操教学提质增效[N].中国教育报,2025.
- [9] 戎杰,李春光,司红深,等.依托“双驱五融”培养新时代大学生——德州学院体育学院创新体育工作模式实践[N].中国教育报,2025-04-23(11).
- [10] AI技术赋能体育课堂教学评价的内容与思考[EB/OL].王娜名师人选工作室,2025-07-29.

5 结语

在人工智能与教育数字化纵深推进、课程思政建设全面铺开时代背景下,高校健美操教学正站在从经验型向数据型、从技能型向素养型转型的十字路口。“数智赋能与思政育人双轮驱动”的“一体化”教学模式,正是在这一转型背景下应运而生的系统回应。

从学理价值来看,这一模式突破了课程思政与数智化教学各自为战的平行格局,为两种改革力量提供了整合性的分析框架与实施路径。在技术层面,它以AI动作捕捉、数据可视化等手段破解传统教学的“黑箱”困境,实现教学的精准化与个性化;在价值层面,它坚守“立德树人”的根本方向,使技术应用始终服务于人的全面发展这一终极目标。

从实践价值来看,“一体化”教学模式直面当前健美操教学中“供需错位”“资源不足”“评价单一”等现实痛点,从教学目标、内容体系、教学方式到评价机制的系统设计,为高校健美操课程改革提供了可操作的实施蓝图。无论是“线上线下一课外”的时空一体化设计,还是动作教学与价值引领的双线并行,抑或是人机协同的多元评价机制,都具有在不同类型高校推广应用的潜力。

当然,“一体化”教学模式的构建并非一蹴而就。在实施过程中,仍需持续关注并回应以下问题:如何平衡技术投入与人文关怀,避免过度依赖AI导致师生关系异化?如何在数智化平台中更好地承载和传递健美操运动的审美体验与情感温度?如何建立跨学科协同机制,真正实现体育教学与思政教育、信息技术教育的深度融合?这些问题有待后续研究和实践进一步探索与回答。