

中文课程中思政元素的挖掘与教学实践研究

陈玉婷¹ 王扬²

1.九江技师学院 江西 九江 332000

2.九江市公安局特巡警支队 江西 九江 332000

【摘要】：在技师学院的教育体系中，中文课程不仅是培养学生语言能力的重要途径，更是进行思政教育的关键载体。对于大部分处于中职阶段的学生而言，他们正处于价值观形成的重要时期。在中文课程中挖掘思政元素并开展有效的教学实践，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会责任感和民族使命感。因此，深入研究中文课程中思政元素的挖掘与教学实践具有重要的现实意义。

【关键词】：中文课程；思政元素；中职生；教学实践

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.027

引言

技师学院作为培养技术技能人才的重要阵地，肩负着为社会输送高素质劳动者的重任。其中，中文课程是基础学科，不仅承载着提升学生语言表达与理解能力的使命，更具备独特的思政教育功能。对于中职阶段的学生来说，这一时期是价值观塑造的关键阶段。在中文课程中融入思政元素，能够以潜移默化方式引导学生树立正确的价值观念，增强文化自信。探索中文课程思政元素的挖掘与教学实践，是顺应时代发展需求、落实立德树人根本任务、推动技师学院教育高质量发展的必然选择。

1 中文课程思政元素的内涵与价值

1.1 思政元素的概念界定

中文课程中的思政元素是指蕴含在中文教学内容里，能够对学生思想、政治、道德等方面产生积极影响的要素。具体范畴丰富多样，爱国主义是其中重要的组成部分。在许多经典的中文文学作品中，都体现着对国家的热爱与忠诚。像古代诗人陆游，其诗作“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”，就饱含着对国家统一的深切期盼和至死不渝的爱国情怀。通过学习这类作品，能让学生深刻感受到爱国主义精神的力量。

传统文化价值观也是中文课程思政元素的关键内容。尊老爱幼、诚信友善、敬业奉献等传统美德，在中文经典著作和民间故事中随处可见。《论语》中“己所不欲，勿施于人”，教导人们要换位思考、与人为善；《二十四孝图》中的故事，传承着尊老爱老的传统。这些传统文化价值观能引导学生树立正确的道德观念和行为准则。

1.2 思政元素对中职生的教育价值

在品德培养方面，思政元素能让中职生汲取中华优秀传统文化中的道德养分，明白做人的基本道理。例如，中文教材里的诚信故事，能让学生认识到诚信是立身之本，从而在生活中自觉践行诚信原则。在面对利益诱惑时，坚守道德底线，不做违背良心的事。

对于人格塑造，思政元素有助于培养中职生积极向上的人生态度和坚韧不拔的意志品质。如中文作品中描绘的英雄人物，他们在困境中不屈不挠、勇往直前的精神，能激励中职生在学习和生活中遇到困难时，不轻易放弃，努力克服困难，逐渐形成坚强的人格。在职业素养提升上，思政元素中的敬业精神和团队合作意识，能让中职生明白在未来的职业道路上，要对工作充满热情和责任感，学会与他人协作，共同完成工作任务。^[1]

1.3 中文课程与思政教育的内在联系

中文课程以其丰富的人文内涵，成为思政教育的优质载体。其教学内容广泛，跨越古今中外，涵盖文学、历史、哲学等多领域，这一特性赋予了中文课程传播思政教育的天然优势。文学作品作为其中重要组成部分，通过对人性的细腻刻画和社会现象的生动反映，引导学生关注社会问题，逐步形成正确的社会观。就像鲁迅的作品，以犀利的笔触揭示社会的种种弊病，学生在学习过程中，能深刻认识到社会变革的紧迫性，从而增强自身的社会责任感。

中文课程独特的教学方式注重情感体验与心灵沟通。教师在授课时，并非单纯地讲解知识，而是通过引导学生感受作品中的情感与意境，触动学生的内心世界。以古诗词教学为例，教师富有感情的朗诵和深入解读，让学生在品味诗词之美的同时，领悟其中蕴含的思政道理，如爱国主义、传统美德等。这种教学方式巧妙地将知识传授与思政教育融合在一起，使思政教育不再生硬，更容易被学生接受，真正实现了二者的有机统一。

2 中文课程思政元素的挖掘方法

2.1 文本分析挖掘法

中文教材文本是思政元素的重要载体，对其进行深入解读能够挖掘出丰富的思政信息。教材中的文学作品，无论是古代诗词还是现代散文，都蕴含着作者的思想情感和价值观念。以古诗词为例，许多诗词表达了诗人对国家命运的关注、对人民

疾苦的同情以及对高尚品德的追求。如“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现了一种以天下为己任的责任感和使命感，这正是思政教育中培养学生社会责任感的重要内容。

在解读教材文本时，要注重从语言文字入手，分析作品的主题、人物形象和情节发展。通过对人物行为和性格的剖析，挖掘其中的道德准则和价值取向。例如，在分析小说中的正面人物形象时，可以引导学生学习其善良、勇敢、正直等品质，从而在潜移默化中对学生进行思政教育。对文本中所反映的社会现象进行思考和讨论，也能让学生树立正确的社会观和价值观。

2.2 结合时代背景挖掘法

联系当下社会热点和时代精神，能在中文课程中找到对应的思政元素。社会热点问题往往反映了当下社会的关注点和发展趋势，将其与中文课程相结合，能使思政教育更具现实意义。例如，在学习环保主题的文章时，可以结合当下的环境污染、气候变化等热点问题，引导学生树立环保意识，培养可持续发展的观念。

时代精神是一个时代的核心价值和精神风貌的体现，如创新精神、奋斗精神等。在中文课程中，可以通过讲述具有时代精神的人物故事或分析相关的文学作品，让学生感受时代精神的力量。比如，介绍一些科技创新领域的先锋人物，鼓励学生学习他们勇于创新、敢于拼搏的精神，激发学生的创新意识和奋斗动力。这样，将时代背景与中文课程紧密结合，能使思政元素更加鲜活和生动。

2.3 师生互动挖掘法

鼓励师生在课堂讨论、交流中发现和提炼思政元素。课堂讨论是一种互动性强的教学方式，能激发学生的思维，促进学生之间的思想碰撞。在讨论过程中，学生可以发表自己的观点和看法，教师则可以引导学生从不同的角度思考问题，挖掘其中的思政内涵。例如，在学习一篇关于友情的文章后，组织学生讨论友情的真谛和价值，从而引导学生树立正确的交友观。

师生交流也是挖掘思政元素的重要途径。教师在与学生的日常交流中，了解学生的思想动态和困惑，适时地进行引导和教育。通过分享自己的人生经验和感悟，传递积极向上的价值观。^[2]学生也可以向教师反馈自己的想法和需求，促进师生之间的相互理解和信任。这种师生互动的方式，能使思政元素在轻松愉快的氛围中得到有效挖掘和传递。

3 中文课程思政教学实践的策略

3.1 教学设计融入策略

将思政元素巧妙融入中文课程的教学目标，能使教学更具方向性和针对性。在制定教学目标时，既要关注学生的语言知识和技能提升，也要考虑思政教育的渗透。例如，在教授古诗词时，除了让学生掌握诗词的韵律、意境和修辞手法外，还应

将培养学生的爱国主义情感和传统文化认同感纳入教学目标。通过深入解读诗词中蕴含的家国情怀和民族精神，引导学生树立正确的价值观。

在教学内容设计方面，要善于挖掘中文教材中的思政素材，并进行合理整合。可以将不同体裁、不同主题的文章进行关联，形成具有思政教育意义的教学单元。比如，将描写英雄人物的散文、诗歌和小说组合在一起，让学生从不同角度感受英雄的品质和精神，从而激发学生的崇敬之情和学习榜样的动力。在教学方法设计上，要采用灵活多样的方式，如问题引导、小组讨论等，让学生在积极参与中深入理解思政元素。

3.2 课堂教学实施策略

情境教学是开展思政教育的有效手段之一。通过创设与学习内容相关的情境，能让学生身临其境地感受思政元素的魅力。例如，在学习描写战争年代的文章时，可以通过播放历史影像资料、模拟战争场景等方式，让学生直观地了解那个时代的艰难困苦和英雄们的英勇无畏。这样，学生能更深刻地体会到和平的来之不易，从而增强爱国主义情感和社会责任感。

案例分析也是一种实用的教学方法。选取具有代表性的社会案例，引导学生运用中文知识进行分析和讨论。在分析案例的过程中，培养学生的批判性思维和解决问题的能力，同时渗透思政教育。比如，选取一些关于诚信、友善等主题的案例，让学生分析案例中人物的行为和后果，从而引导学生树立正确的道德观念和行为规范。^[3]通过多样化的教学手段，使思政教育在课堂教学中得以生动呈现。

3.3 教学评价优化策略

建立科学合理的评价体系，能全面考量学生在思政学习方面的表现。评价指标应多元化，不仅要关注学生的知识掌握程度，还要注重学生的情感态度和行为表现。例如，可以设置关于价值观、道德品质、社会责任感等方面的评价指标，通过学生的课堂发言、作业、实践活动等表现进行综合评价。

采用多样化的评价方式，如教师评价、学生自评和互评相结合。教师评价要客观公正，及时给予学生反馈和建议，帮助学生发现问题和改进不足。学生自评能让学生对自己的学习过程和成果进行反思，提高自我认知能力。学生互评则能促进学生之间的相互学习和交流，培养学生的团队合作精神和批判性思维。通过优化教学评价，能激励学生积极参与思政学习，提高思政教育的效果。

4 中文课程思政教学实践的保障措施

4.1 教师能力提升保障

加强教师的思政素养培训，是提高教师开展思政教学能力的关键。定期组织教师参加思政理论学习活动，深入学习马克思主义理论、社会主义核心价值观等重要内容。通过系统的学习，让教师准确把握思政教育的内涵和要求，从而在教学中能

够将正确的思想观念传递给学生。例如，邀请专家学者举办专题讲座，解读最新的思政教育政策和理念，拓宽教师的视野。

开展教学技能培训，提高教师运用多种教学方法融入思政元素的能力。可以组织教师参加教学研讨会、观摩课等活动，学习先进的教学经验和技巧。比如，让教师学习如何通过案例分析、情境创设等方式，将思政元素自然地融入中文课程教学中。^[4]鼓励教师进行教学创新，探索适合中职学生特点的思政教学模式，不断提高教学效果。

4.2 学校制度支持保障

学校制定相关政策，为中文课程思政教学实践提供制度保障。建立健全教学管理制度，将思政教学纳入教师教学考核体系。明确规定教师在中文课程中融入思政元素的具体要求和考核标准，激励教师积极开展思政教学。例如，将思政教学成果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据，提高教师的积极性和主动性。

设立专项经费，为中文课程思政教学实践提供资金支持。用于购买教学资料、开展教学研究活动、组织教师培训等方面。比如，购买与思政教育相关的书籍、音像资料，为教师和学生提供丰富的学习资源。支持教师开展教学改革项目，鼓励教师探索创新思政教学方法和模式。通过制度保障，为中文课程思政教学实践创造良好的条件。^[5]

4.3 资源整合利用保障

整合校内资源，为思政教学实践提供丰富的素材。学校的

图书馆、阅览室等场所，应丰富与思政教育相关的藏书，包括文学名著、历史典籍、思想理论著作等。让学生在课余时间能够自主阅读，拓宽知识面，提升思政素养。利用学校的宣传栏、校园广播等宣传阵地，宣传思政教育内容，营造浓厚的思政教育氛围。

积极整合校外资源，与社区、企业、博物馆等建立合作关系。组织学生到社区参加志愿服务活动，让学生在实践中培养社会责任感和奉献精神。带领学生到企业参观学习，了解行业发展动态和企业文化，培养学生的职业素养和敬业精神。利用博物馆、纪念馆等文化场所，开展爱国主义教育和历史文化教育活动，让学生在实地参观中感受历史的厚重和文化的魅力。通过整合校内外资源，为思政教学实践提供良好的环境和丰富的素材。

5 结语

综上所述，在技师学院的中文课程中挖掘思政元素并开展有效的教学实践，对于中职生的成长和发展至关重要。通过明确思政元素的内涵与价值，掌握科学的挖掘方法，实施有效的教学实践策略以及提供完善的保障措施，能够将思政教育有机融入中文课程教学，培养出具有高尚品德、扎实专业技能和社会责任感的新时代中职人才。在未来的教学中，还需不断探索和创新，进一步提高中文课程思政教学的质量和效果，为中职生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 杨运庚.中文专业课程思政育人的历史传统与路径探索[J].安康学院学报,2023,35(04):58-63.
- [2] 黄柳柳.课程思政融入国际中文教育微课的探索与实践[J].教育观察,2023,12(25):113-116.
- [3] 郭术娴.国际中文教育专业研究生课程思政建设路径研究[D].重庆交通大学,2024.
- [4] 丁颖.民族高校中文类课程思政育人共同体建设方向与路径探析——学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神[J].大连民族大学学报,2024,26(06):481-484.
- [5] 郭华.国际中文教育专业课程思政元素的融入路径研究——以跨文化交际课为例[J].汉字文化,2024,(11):89-91.