

中外合作办学就业竞争力的双元建构

——基于中外班“本土化融合”与“国际化输出”的实证研究

周衍波¹ 吕道飞² 张妍¹ 陈忻^{1,2} 许锋^{1*}

1.佛山大学环境与化工学院 广东 佛山 528000

2.佛山大学国际交流学院 广东 佛山 528000

【摘要】：中外合作办学已从规模扩张转向质量提升，毕业生就业竞争力成为衡量办学成效的关键指标。本文基于2021-2025年代表性中外合作办学机构数据，从“国际化输出”（跨文化适应、全球流动）与“本土化融合”（产业对接、国家战略认同）二元视角，系统考察就业竞争力的建构机制。研究发现：高水平中外合作办学机构深造率普遍超过80%，多数进入世界前100高校；同时，直接就业毕业生中70%以上进入本土领军企业或新质生产力核心领域。二元协同的关键在于课程体系、教学模式与支持体系的系统设计。本文为中外合作办学人才培养优化提供实证依据。

【关键词】：中外合作办学；就业竞争力；本土化融合；国际化输出

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.025

1 问题的提出

中外合作办学已从规模扩张转向质量提升，毕业生就业竞争力成为衡量办学成效的关键指标^[1]。截至2026年1月，我国在办机构达323家、项目1288个，存量学生约70万人，但同期数百家机构因质量问题被终止，“扩容”与“洗牌”并存^[2]。广东省作为粤港澳大湾区核心区，对国际化人才需求迫切。研究指出，就业竞争力不应停留在“易出国”“进外企”的浅层认知，而是“国际化输出”（跨文化适应、全球流动）与“本土化融合”（产业对接、国家战略认同）双向建构的结果^[3-4]。本文基于2021-2025年代表性机构数据，系统考察二元作用机制，回应人才培养优化与高质量就业的现实需要。

2 双元建构的理论框架

“二元”概念源于管理学的组织二元性理论。引入中外合作办学后，“本土化融合”与“国际化输出”构成典型二元关系：前者体现毕业生服务本土产业的能力，后者体现其参与全球流动的能力^[5]。“国际化输出”表现为跨文化认知、国际视野、全英文沟通及全球流动意愿，外在表征是海外深造率和国际化就业比例的提高；“本土化融合”则是学生将国际化知识体系与本土产业需求结合的能力，体现为国家战略认同与区域产业理解^[6]。二者在竞争力形成中彼此渗透：没有国际化学科基础难以服务本土创新，缺乏对本土逻辑的把握也难以形成跨文化优势。课程体系是根基，教学模式是关键，支持体系是转化路径，本文据此从三维进行实证分析。

3 国际化输出：高水平深造的路径特征

国际化输出是中外合作办学就业竞争力的重要体现，其核心特征是毕业生在海外名校深造方面形成的系统优势。从最新数据来看，我国高水平中外合作办学机构在海外升学方面呈现出高度稳定的群体优势。

3.1 深圳北理莫斯科大学

深北莫2023届本科毕业生164人，毕业去向落实率95.73%，深造率87.2%，连续三年突破87%。已落实去向的143位毕业生中，51.05%境内升学，48.95%境外升学。从升学质量看，13.99%进入世界前50名高校，90.91%进入世界前100名高校，遍布10余个国家和地区的27所知名院校。直接就业的14人中，35.71%入职世界500强企业，教育业、信息与通信技术、金融业为就业最集中的三个行业，超过35%的就业毕业生选择留在深圳^[7]。

3.2 广东以色列理工学院

广以2025届毕业生有80.6%选择继续深造，其中近八成获世界排名前30院校录取，约95%获世界排名前100院校录取。就具体升学质量而言，全球前10院校录取比例为42.8%（offer口径），全球前30为78.5%，全球前50为83.0%，全球前100为94.6%。研究型项目（含直博）占本届深造学生的60.4%，其中24%获得直博及硕士项目奖学金。机械工程与机器人专业首届毕业生中计划升学的群体，超过53%获全球前10高校录取^[8]。

资金支持：2025年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“未来精细化化工现代产业学院”（粤教高函[2026]4号）；2025年佛山大学校级质量工程项目“环境工程中外合作办学智慧环保应用型专项人才培养计划”；2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“佛科院-安教科产教融合实践教学基地”（粤教高函[2024]9号）；广东省高等教育学会中外合作办学研究分会“十四五”规划2024年度青年课题《高校中外合作办学课堂教学创新模式研究》（批准号:GAHE24CRS015）。

3.3 宁波诺丁汉大学

宁诺 2025 届本科毕业生深造率 87.4%，其中 47.7% 获全球前 10 院校录取，86.7% 获世界前 50 名校录取，98% 获世界百强名校录取，另有 19 人获得直博录取资格。直接就业的毕业生中 90.2% 任职于世界 500 强、中国 500 强、行业领军企业及国家机关，70% 进入人工智能、绿色能源、高端制造等新质生产力核心领域^[9]。

3.4 香港中文大学（深圳）与西交利物浦大学

港中大（深圳）2025 届升学比例 83.64%，其中 81.58% 赴世界前 50，18.42% 进入世界前 10，毕业生平均年薪 17.82 万元，68.70% 就职于世界 500 强等优质企业^[10]。西交利物浦大学 2025 届深造率 86.43%，47.19% 进入全球前 10，93.0% 进入全球前 100，英国 G5 超级精英大学共录取 1315 人，占深造总人数的 63.37%^[11]。有独立法人资格的中外合作大学及普通高校的二级中外合作办学机构，毕业生在海外升学时都具有很强的群体竞争力，此种竞争力正是课程体系、教学方式、师资配备系统设计的结果。

4 本土化融合：服务区域发展的人才回归

中外合作办学就业竞争力的价值跃升，不仅体现在“走出去”的能力上，还体现在“走回来”的意愿与实效上——这正是“本土化融合”维度的核心价值。

4.1 深圳北理莫斯科大学

深北莫 2022 届就业质量报告显示，选择就业的毕业生中 55.56% 在粤港澳大湾区就业，深圳占就业毕业生总数的 33.33%^[12]。就业行业以金融业、信息技术业、建筑房地产业为主，去向包括华为、平安银行、珠海税务、中国人保、中建一局等^[13]。

4.2 广东以色列理工学院

广以 2025 届毕业生入职华为、比亚迪、英特尔等全球 500 强企业的比例很高，研发岗位占全体就业样本的 90% 以上。虽然广以学生海外深造率很高，但直接就业的毕业生集中于本区域的高端研发岗位，实现了国际化知识向本土产业的有效转化。

4.3 宁波诺丁汉大学

宁诺的“本土化融合”不仅体现在就业地域选择上，更体现在价值认同层面。根据《2024-2025 学年就业质量年度报告》，在 2026 软科中国大学排名中，“本科生增值”指标连续六年满分。超 95% 的宁诺学子学成归国，投身国家战略发展大局；超七成本科毕业生扎根长江经济带。从行业分布看，70% 进入人工智能、绿色能源、高端制造等新质生产力核心领域。

4.4 香港中文大学（深圳）与西交利物浦大学

港中大（深圳）2025 届就业毕业生近九成去北上广深及香

港发展，55.56% 留深，主要去向为腾讯、华为、京东、美团、德勤等。西交利物浦大学毕业生主要进入中国农业银行、国家电网、中国建设银行、四大会计师事务所等本土领军企业。各机构实践表明，“本土化融合”绝不是“国际化输出”的替代或对冲，二者实质上是互为补充、彼此促进。毕业生在国际化环境中所获得的跨文化认知、国际视野、创新思维，都是服务国家战略、区域发展时不可替代的比较优势。

5 二元协同的机制分析

“本土化融合”与“国际化输出”两条路径并非彼此独立的平行线，而是在人才培养的不同阶段相互交织、协同共进。本文选取三所具有代表性的机构，考察其二元协同的具体机制。

5.1 深北莫：中俄融合与产教对接

深北莫在二元协同方面有明确的制度设计：2025 届近 240 名同学赴莫斯科大学、哥伦比亚大学等 60 所境内外顶尖学府深造，俄英双语优势、中俄教育双重背景成为国际名校申请中的差异化竞争力。同时，学校与腾讯、迈瑞医疗、理邦仪器等 10 余家省内企业共建实习基地，近九成直接就业的 2025 届毕业生服务大湾区，近半数扎根深圳。二者构成二元协同的生动印证。

5.2 广以：科研训练与产业研发一体化

广以 2025 届毕业生中 80.6% 继续深造，研究型项目（含直博）占升学人数的 60.4%。由于学科基础扎实、科研能力突出，升学去向多为国际顶尖学府，“输出”一端质量极高。同时，毕业生入职华为、比亚迪、英特尔等全球 500 强企业的比例较大，研发岗位占比超过 90%。该校“研究即教育”的理念将国际化科研训练与本土产业需求融为一体，学生在学术能力转化为产业创新能力的过程中自然实现二元协同。

5.3 宁诺：双轨升学与价值引领

宁诺的“双轨并行”通道为二元协同提供了制度化路径：2025 年，宁诺成为教育部批准的国内第一所获得研究生推免资格的高水平中外合作大学，“国内保研+海外升学”双轨并行格局正式开启，首批推免生进入浙江大学、南开大学、同济大学、中山大学、上海交通大学、中国科学院大学等国内顶尖高校深造。全英文小班研讨课、贯穿学期的团队项目、本科阶段的科研训练，既契合海外名校对批判性思维及学术潜力的要求，也为学生参与国内学术竞争打下基础。超过 95% 的学子学成归国，超七成本科毕业生扎根长江经济带。二元协同不是各机构偶然发生的个别现象，而是中外合作办学人才培养模式中可归纳的系统特性。国际化的学术训练有利于学生掌握先进的方法论、形成前沿的问题意识，这些能力对本土产业服务、国家重大战略都极具价值。

6 结论

本文基于 2021-2025 年代表性中外合作办学机构的实证数据,从“国际化输出”与“本土化融合”双元视角考察了毕业生就业竞争力的建构机制。研究发现:第一,中外合作办学在“国际化输出”层面已形成显著优势,深造率普遍超过 80%且多数进入世界前 100 高校,这源于课程体系、教学模式与师资配置的系统协同。第二,“本土化融合”并非对“国际化输出”的替代,二者实质互补共生,直接就业毕业生中深北莫近九成

服务大湾区、广以研发岗位超 90%、宁诺超 95%学成归国,表明国际化培养的能力同样能有效服务本土产业。第三,双元协同是就业竞争力形成的核心机制,需要课程、教学与支持体系的系统性制度设计。本研究局限在于数据主要来自公开报告且样本集中于高水平机构。未来研究可构建多维评价指标体系、开展毕业生中长期追踪调查、探索双元协同在不同学科与机构类型中的差异化实现路径,为中外合作办学人才培养改革提供更精准的实证依据。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL].(2020-06-23)[2023-04-10].
- [2] 留学杂志.1 年新获批超 100 家,中外合作办学“爆发式扩容”[EB/OL].网易新闻,2026-02-28.
- [3] 孟韬.新时代中外合作办学的本土国际化探索——以东北财经大学国际商学院为例[J].教育国际交流,2025,(06):54-58.
- [4] 尹浙霖,王程浩,费焯.中外合作办学二级学院本土化模式建构及实践路径[J].航海教育研究,2025,42(03):11-19.
- [5] 马嫣,周锦.中外合作办学高质量发展:从资源引进到深度融合[J].教育家,2025,(48):16-17.
- [6] 郑娜.新时代高职院校中外合作办学高质量发展问题研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(05):82-86.
- [7] 龙岗政府在线.深圳北理莫斯科大学发布 2023 届毕业生毕业去向报告[EB/OL].深圳侨报.2024-3-29.
- [8] 广东以色列理工学院.广东以色列理工学院 2025 届本科毕业生升学质量报告[EB/OL].2026-3-25.
- [9] 党建网.宁波诺丁汉大学发布《2024-2025 学年就业质量年度报告》[EB/OL].2026-5-8.
- [10] 香港中文大学(深圳).香港中文大学(深圳)发布 2025 届国内统招本科生就业质量报告[EB/OL].2026-3-3.
- [11] 东北新闻网.深耕国际化教育,西交利物浦大学培育全球视野人才[EB/OL].2025-06-21.
- [12].王宇.深北莫 2022 届本科毕业生去哪了 87%毕业生继续深造[EB/OL].深圳新闻网.2023-3-15.
- [13] 羊城晚报.深圳北理莫斯科大学举行 2025 年毕业典礼,校长李和章寄语学子“携山海之志,赴世界之约”[EB/OL].2025-6-21.