

双高背景下高职院校 1+X 证书制度实施现状及长效机制研究

杨倩 蒋一龙 周永平

南充职业技术学院 四川 南充 637131

【摘要】：作为新时代职业教育改革的关键制度创新，1+X 证书制度与“双高计划”共同构成了高职院校提升人才培养质量的核心举措。本研究运用文献分析与政策梳理方法，全面考察了双高背景下 1+X 证书制度的实施状况，指出试点规模扩大与普及深度不足、课证融合表面化、“三教”改革迟缓、校企培协同困难等主要问题。基于此，从制度设计、课程教学、师资建设、产教融合、质量保障五个维度提出长效机制构建方案：健全国家资历框架与学分银行体系，打造“岗课赛证”融合的模块化课程结构，完善“双师型”教师激励培养体系，建立“校企培”三方协同育人联盟，实施证书引进质量保障与动态调整机制。研究旨在为双高背景下 1+X 证书制度的高效实施提供理论依据与实践指引。

【关键词】：双高计划；1+X 证书制度；高职院校

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.018

引言

在双高背景下，1+X 证书制度不仅是人才培养模式的创新，更是推动高职院校内涵发展、增强职业教育适应性的重要动力。作为职业教育的重要制度革新，1+X 证书制度自 2019 年启动试点以来，经历了从局部探索到全面推广的发展历程。2019 年 4 月，教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，首批在建筑工程技术、信息与通信技术等领域启动试点。截至 2021 年 9 月，已有 4300 多所院校参与试点，78.3 万名考生参加考核。2026 年 2 月，新一批职业技能等级证书公布，涵盖数据标注、数据库管理系统等新兴领域。当前，1+X 证书制度已正式纳入人社部培训评价体系，447 个证书项目全部移交人社部统一管理。这一变革标志着制度进入规范化、标准化发展新阶段，有助于统一标准、提升证书含金量与认可度。然而，在政策执行过程中，许多高职院校仍面临证书质量不一、课证融合形式化、教师参与动力不足、校企协作不畅等实际问题。如何构建适应双高建设新阶段的长效机制，成为当前亟待解决的重要课题。

1 1+X 证书制度实施现状与主要问题

1.1 试点规模快速扩张，但普及度与均衡性不足

自 2019 年试点工作启动以来，1+X 证书制度在规模上取得了快速发展。教育部已分四批确定了 301 家培训评价组织和 447 个职业技能等级证书，参与院校超过 4000 所，试点学生人

数突破 320 万。从推进速度来看，证书种类和参与院校数量增长迅猛，已初步形成覆盖多个产业领域的证书体系。

然而，规模的快速增长并未带来相应的普及深度。以四川省为例，2021 年全省有 211 所院校参与试点，培训规模达 32.28 万人，位居全国首位，但院校参与存在结构性不平衡：高职院校凭借资源优势积极参与，而中职及应用型本科院校的参与率相对较低，未能形成全层次覆盖的试点局面。此外，证书级别结构失衡问题显著，四川省初级与中级证书合计占比达 96.8%，高级证书占比仅为 3.2%。从院校类型分析，中职学校初级证书占其总规模的 68.5%，高职院校中级证书占比 59.3%但初级证书仍高达 38.2%，本科院校则以中级证书为主（62.1%），呈现明显的“层级错位”现象。这种结构性失衡不仅反映出技能人才培养层次偏低、与产业高端需求脱节的问题，也与双高背景下“引领改革、支撑发展”的定位存在较大差距。

1.2 课证融通浮于表面，“证课两张皮”现象突出

课证融通是 1+X 证书制度实施的关键，也是实现“1”与“X”有机结合的核心环节。然而，多数院校存在“重申报、轻落实”的倾向，申报后未及时组织考核或将证书考核作为附加任务，未能深度融入人才培养方案。部分院校以通过率为目标，出现“全员参考”“择优参考”等现象，违背了制度设计的初衷。有研究表明，课证融通的四个关键环节——标准对接、方案对接、周期协调、考试统筹——普遍存在滞后问题，学分认证机制不完善，导致学历教育与职业培训相互分离。

作者简介：

杨倩（1997-），女，汉，四川阆中人，硕士，南充职业技术学院，助教，研究方向：高职教育人才培养，高职院校内涵建设；

蒋一龙（1995-），男，汉，重庆大足人，博士研究生在读，南充职业技术学院，助教，研究方向：音乐教育，教育学原理；

周永平（1994-），女，汉，四川宜宾人，硕士，南充职业技术学院，助教，研究方向：高职语文教育；

基金项目：南充职业技术学院 2024 年度院级科研课题一般项目《双高背景下 1+X 证书制度实施现状及长效机制研究》；编号 RWB2410。

1.3 “三教”改革滞后，师资与教材难以适应新要求

1+X 证书制度的实施必然要求教师、教材、教法的同步改革。在教师方面，该制度对教师的实训指导能力、行业新技术掌握程度提出了更高要求，但当前“双师型”教师比例不足，且多数“双师”仅持有证书而缺乏真实企业实践经验。教师参与证书培训的工作量难以纳入绩效考核，绩效工资制度未能体现激励导向，导致教师积极性普遍不高。在欠发达地区，师资紧张问题尤为突出，部分专业师生比超过 18:1 红线，教师周课时接近 20 节，无力兼顾证书培训。

在教材方面，多数教材内容与行业企业需求衔接不够，培训内容更新速度较快，教材革新滞后，难以及时反映新技术、新工艺、新规范，且数字化资源不足。虽然国家提倡建设活页式、工作手册式、融媒体式新形态教材，但目前的培训教材仍以传统纸质教材为主，书证融通不够，内容更新滞后于行业技术发展。在教法方面，教学模式较陈旧单一，项目式、工位式、线上线下混合式教学改革推广力度不够，部分教师还是沿用传统教学方法，以题库形式应对考核，未做到以学生为中心开展教学活动。

1.4 培养主体协同不畅，证书认可度偏低

2026年3月，1+X 证书制度正式纳入人社部培训评价体系，标志着技能评价进入统一标准、统一备案、全国联网查询的新阶段，证书含金量与认可度显著提升。然而，在制度实施过程中，学校、企业、培训评价组织三方协同仍面临诸多亟待解决的问题。首先是标准衔接不畅，学校的人才培养标准与企业的岗位需求标准存在差异，培训评价组织的考核标准又难以同时满足两者要求，导致人才培养与实际需求脱节。其次是利益分配失衡，企业参与证书开发与人才培养的积极性虽有所提高，但在课程开发、标准制定等深度协同中，企业的投入与回报不成正比，影响了其参与的持续性。再者是协同机制不完善，三方之间缺乏有效的沟通渠道和常态化的协作机制，在岗位实习、资源共享等方面难以形成合力，校企培三方共赢的格局尚未真正形成。

1.5 教师发展支持体系不完善，内生动力不足

教师是 1+X 证书制度落地的关键执行者，但当前教师发展支持体系存在明显短板。首先，教师培训机制不完善，大多专业教师不能及时和长期地接受企业最新的理论学习和技能实践培训，“双师型”教师的激励机制还未完全配套。其次，教师工作量骤增而绩效工资制度未能相应调整，校内教师参与培训实施只能按一般理论课堂教学的课时标准计算，从事证书课程设计、标准制定、资源开发等配套工作量都无法纳入补贴。再次，教师对制度内涵的理解存在偏差，部分教师仅从行业企业需求角度考虑其必要性，缺乏主动参与的内生动力。

从教师个人层面看，教学理念和教学方法陈旧、知识更新

缓慢、实践教学能力不足、培训参与积极性不高等问题普遍存在。从教师队伍层面看，来源单一、数量不足、结构失调等问题突出。这些问题严重制约了 1+X 证书制度在课堂教学层面的有效落地。

2 双高背景下长效机制构建策略

针对上述问题，本研究从制度设计、课程教学、师资建设、产教融合、质量保障五个方面提出了构建长效机制的对策建议。

2.1 完善顶层设计，健全配套制度体系

1+X 证书制度的有效推行需要系统的顶层设计和配套制度支持。首先，政府应加快国家资历框架的构建，建立学分银行制度，实现学历证书与职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换。学分银行系统的建立能够帮助学生衔接职业技能等级证书与学历证书，所学课程既可以用于兑换职业技能等级证书，也可以用于获取学历证书，从而实现“1”与“X”之间的有效转换。

其次，应建立严格的证书进入与退出机制，定期淘汰低质量证书。职业技能等级证书的生命力和社会认同感来源于其质量和声誉，政府需要通过建立严格的遴选程序和动态调整机制，确保证书标准反映行业最新技术和岗位需求。省级教育行政部门应根据区域产业需求，赋予院校更大的经费使用自主权，并将 1+X 证书制度实施情况纳入“双高计划”、提质培优等考核指标体系。同时，应推动建立跨部门协同治理机制，教育、人社、工信等部门需在标准开发、师资培训、证书认定、质量监管等方面形成政策合力，避免标准不一导致的执行混乱。

2.2 重构课程体系，深化“岗课赛证”融通

课程是 1+X 证书制度落地的核心载体。院校应将职业技能等级标准融入专业人才培养方案，构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系。具体而言，可按照“分段、分类、分级”原则设计课程：分段指依据学生成长规律分为基础学习、技能强化、岗位实习三个阶段；分类指开设不同证书方向的选修课程；分级指设置初、中、高三级阶梯式课程，由学生根据自身专业特长、能力基础和兴趣爱好自主选择。

在课程内容改革方面，应确立知识的类型，融合行业职业技能等级标准中的技术知识、经验知识，根据高职学生的认知特征转化为课程内容。同时，根据能力的成长路径建立课证融通式的课程结构，解决高职专业多年来课程关系模糊、缺乏逻辑结构、难以形成培养学生职业能力逐级上升的问题。在教材建设方面，应开发新型活页式、工作手册式教材，配套数字化教学资源，支持线上线下混合式教学。教材内容要将“X”证书对应的等级标准与课程标准、岗位能力需求和技能大赛内容融合起来，同时融入课程思政元素和创新创业创造精神。

以大数据技术专业为例,将“大数据平台运维”证书技能标准嵌入Hadoop、Hive、Spark等模块化课程后,学生考证通过率可达94.4%,课程满意度从72%提升至96.7%。这一实践案例表明,系统化的课程重构能够有效提升课证融通效果和人才培养质量。此外,现代学徒制背景下的“分段分类分级”课程体系也提供了有益借鉴,通过将职业技能等级标准与专业教学标准相融合,实现课证共生共长。正如《礼记·学记》所言:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”课证融通非院校单点发力可成

2.3 打造“双师型”教学创新团队,完善激励机制

教师是1+X证书制度实施中最活跃的要素,其素质直接决定着制度实施的成效。院校应建立“校企双元”教师培养机制:定期派遣教师到企业挂职锻炼,参与技术研发;同时引进企业技术骨干担任兼职教师,形成专兼结合的教学团队。具体而言,应严格准入资格,从校内专业课教师中选拔能“上得了讲台、下得了车间”、具备双师素质的教师作为校内导师;选拔具有丰富的岗位实践经验、娴熟的专业技能的技术骨干作为企业导师。

在激励方面,应将教师参与证书培训、课程开发、考证指导等工作量纳入绩效工资核算,并在职称评定、评优评先中给予倾斜。院校应充分运用政府和主管部门赋予的经费使用自主权,确保物质与精神层面均有体现,最大限度地激励教师参与试点工作。

同时,应大力开展教师培训,实施教师“双师”素质提升工程。一方面,在实施1+X证书制度的过程中一体规划面向专业教师培训的教育资源开发;另一方面,建立一线教师专业发展的长效培训机制,定期邀请行业企业大师名匠到校举办讲座、开展培训。依托校企合作,建立校企人才双向流动机制,鼓励在校教师入企挂职锻炼,参与企业技术开发、产品研发等实践工作,促进教师实践技能水平的提升。中职学校的实践表明,依托职教联盟、企业学院、体验中心三大平台,以及“以制助培、以研促长、以赛谋展”三条路径,能有效提升教师队伍的整体水平。

2.4 构建人社部统筹下的“校企评”三主体协同育人共同体

随着人社部正式接管1+X证书项目,证书制度进入“国家职业技能等级认定”统一管理新阶段。制度实施需重构学校、企业与人社部备案评价组织的协同机制,建立三方共同参与的育人委员会,签订包含国家职业分类对标要求的合作协议,明确各方在标准开发、考核实施、质量监管中的权责边界。

在运行机制上,需建立适应人社部统一管理要求的协同机

制。在具体合作路径上,院校应优先选择人社部备案目录内的紧缺领域证书(如智能制造、数字技能、康养服务等),将国家职业技能标准融入课程体系,组织教师参与人社部“新八级工”制度相关培训。企业需深度参与证书内容升级,重点将新技术、新工艺转化为符合国家职业技能等级要求的考核模块,龙头企业可申请成为人社部社会培训评价组织。评价组织必须通过人社部场地设备、师资资质、题库合规性评估,收费标准向社会公示并接受物价部门监管。对欠发达地区院校,可依托区域产业特色开发“地方特色+国家通用”的证书组合,通过人社部“技能人才评价证书全国联网查询系统”实现跨省互认,助力学生跨省就业。

2.5 建立证书引进质量保障与动态调整机制

证书质量是1+X证书制度的生命线。院校应成立由教学指导委员会、行业企业专家共同组成的证书遴选机构,对拟引进证书进行可行性论证,评估其与专业培养目标的契合度及行业认可度。在证书引进过程中,应综合考虑院校人才培养规格、专业课程群建设需求因素,优先选择具有较高社会认可度和技术含量的证书。

已引进的证书应定期接受质量审核,根据学生取证率、就业对口率、企业满意度等指标进行动态调整,及时淘汰低质量证书。院校应建立职业技能等级证书引进质量审核评估制度,通过校内教学指导委员会评审、校外专家评估等方式进行全面评估,同时建立证书引进质量定期评估制度,以自然年度为单位进行循环式审核,对应用反馈良好、质量较高的证书加大推广力度,反之则及时淘汰。

同时,应建立证书应用结果反馈机制。跟踪取证学生的就业质量与职业发展,对取得相应证书的学生毕业后的实际就业情况、证书在就业过程中的影响力、企业对持证毕业生实际工作能力的满意度等进行调研,通过结果检验职业技能等级证书的质量。将反馈信息用于证书标准和课程内容的持续改进,形成“开发—实施—反馈—优化”的闭环管理。

3 结语

双高背景下,1+X证书制度不仅是人才培养模式的创新,更是推动高职院校内涵发展、增强职业教育适应性的重要引擎。完善国家资历框架与学分银行制度是制度保障的基础,重构“岗课赛证”融通的模块化课程体系是核心抓手,建立“双师型”教师激励与培养机制是关键支撑,构建“校企培”三主体协同育人共同体是路径选择,建立证书引进质量保障与动态调整机制是质量底线。这些策略相互关联、互为支撑,共同构成双高背景下1+X证书制度高质量实施的系统框架。

参考文献:

- [1] 李虔,卢威,尹兴敬.1+X证书制度:进展、问题与对策[J].国家教育行政学院学报,2019(12):18-25.

- [2] 丁文剑,王利华.技能型社会建设背景下 1+X 证书制度实施的价值、关键点及路径[J].成人教育,2023,43(11):72-78.
- [3] 周绍梅,王启合.基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(7):12-18.
- [4] 徐凤,李进.1+X 证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].职业,2019(27):9-12.
- [5] 朱厚望,侯雪梅.1+X 证书制度背景下高职院校现代学徒制的新诉求与路径选择[J].职教通讯,2020(7):24-29.
- [6] 陈金莲.1+X 证书制度的现状、困境及实施对策[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(5):37-40.
- [7] 赵亮,余艳艳.安徽省职业院校实施 1+X 证书制度现状、问题与对策[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(5):23-27.
- [8] 李闯.1+X 证书制度下课证融通实施的现实困境与解决路径[J].职业教育研究,2023(9):37-44.
- [9] 秦媚,姚波,李娉霞,等.1+X 证书制度背景下课程思政实施现状及对策分析[J].现代职业教育,2021,43(43):18-20.
- [10] 肖建芳,陆深焕.1+X 证书背景下的高职院校“三教”改革困境与突破[J].河北职业教育,2023,7(1):19-24.