

“三全育人”视域下高校学生管理协同育人机制构建

杨国勇

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

【摘要】：“三全育人”强调育人工作的全员性、全程性与全方位性，而学生管理与多元育人主体、全流程育人环节、多维度育人场景的协同程度，直接决定人才培养质量。本文立足“三全育人”核心内涵，系统剖析当前实践中存在的突出问题，结合高校育人实际，提出四条具体新颖、可操作性强的构建路径，旨在打破育人壁垒、整合育人资源、凝聚育人合力，构建科学完善、运转高效的协同育人机制，推动高校学生管理工作提质增效。

【关键词】：三全育人；高校学生管理；协同育人；机制构建

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.017

引言

当前我国高等教育进入高质量发展阶段，大学生群体的思想观念、行为方式、成长需求呈现出多元化、个性化特征，传统学生管理中“重管理、轻育人”“重形式、轻实效”“重单一、轻协同”的问题日益凸显，难以适应“三全育人”背景下人才培养的现实需求。构建科学有效的高校学生管理协同育人机制，既是落实“三全育人”综合改革的必然要求，也是摆脱当前学生管理困境、提升育人质量的关键举措。基于此，本文结合高校育人实践，深入探讨“三全育人”视域下高校学生管理协同育人机制的构建路径，为高校学生管理工作创新发展提供理论参考与实践借鉴。

1 “三全育人”视域下高校学生管理协同育人机制存在的突出问题

1.1 协同主体责任模糊，全员育人合力未形成

当前部分高校存在协同育人主体责任模糊、参与积极性不高的问题，导致全员育人合力难以形成。部分高校将学生管理协同育人工作简单归为学工部门与辅导员的职责，忽视了专业教师、行政管理人员、后勤服务人员、学生干部等多元主体的育人作用，导致育人主体单一化。专业教师多专注于专业教学，缺乏参与学生管理、开展思想引导的意识与动力；行政管理人员、后勤服务人员缺乏育人理念，未能将育人职能融入日常工作中；学生干部的育人作用未能充分发挥，缺乏系统的引导与培养^[1]。

1.2 协同流程衔接断层，全程育人链条不完整

全程育人要求将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的全过程，实现各阶段育人工作的无缝衔接，但当前高校学生管理协同育人流程存在衔接断层、链条不完整的问题，影响了全程育人的实效。部分高校的新生入学教育仅注重校规校纪讲解与

校园环境介绍，缺乏与专业教育、思想教育、生涯规划教育的协同衔接，未能帮助新生树立正确的学习目标与成长观念；专业教学与日常管理、思想引导脱节，专业教师与辅导员缺乏常态化沟通，难以及时掌握学生的学业状况与思想动态，无法实现学业指导与思想引导的同步推进；就业指导与日常管理、思想教育衔接不畅，就业指导多集中于毕业前的短期培训，缺乏贯穿整个大学阶段的生涯规划教育与就业能力培养，难以满足学生的就业需求^[2]。

2 “三全育人”视域下高校学生管理协同育人机制构建的具体策略

2.1 构建“多元联动、权责明晰”的全员协同育人路径

2.1.1 明确多元育人主体职责分工，建立系统化责任体系

打破育人主体单一化困境，建立“学工部门统筹、辅导员主导、专业教师支撑、行政后勤配合、学生主体参与”的责任体系，厘清各主体具体职责，杜绝权责交叉与责任空白，明确学工部门、辅导员、专业教师、行政后勤人员、学生干部的具体育人职责，确保各主体各司其职、协同发力^[3]。某高校制定《协同育人主体职责清单》，明确学工处统筹协同育人整体规划，辅导员负责学生日常思想引导与管理，专业教师承担学业指导与价值引领职责，后勤人员负责服务育人，学生干部负责协助管理与自我引领，各主体按清单履职，有效避免了责任推诿与工作脱节。

2.1.2 强化各主体育人意识，激发协同参与积极性

引导专业教师将育人理念融入专业教学，主动参与学生管理与思想引导，推动行政后勤人员树立服务育人理念，将育人职能融入日常服务工作，并加强对学生干部的系统引导与培养，充分发挥其桥梁纽带作用，带动学生自我管理、自我教育。

作者简介：杨国勇（1983年11月-），男，汉族，四川省广元，职称副教授，单位四川文化艺术学院，大学本科，主要研究方向，学生管理。

同时设立“协同育人先进个人”“协同育人优秀团队”奖项，定期评选表彰，激发各主体参与协同育人的主动性与积极性。举例来说，计算机专业教师在讲授《软件开发》课程时，结合行业案例，向学生传递“诚信编程、责任担当”的职业理念，同时与辅导员协同，针对学业困难学生制定个性化辅导方案，帮助学生提升学业成绩；后勤服务人员在宿舍管理、食堂服务过程中，主动关心学生的生活状况，及时解决学生的实际困难，用服务传递温暖，实现服务育人与日常管理的协同。

2.2 构建“全程衔接、循序渐进”的全程协同育人路径

2.2.1 结合学生成长阶段，明确各阶段协同育人重点

贯穿学生成长全周期，结合学生不同阶段的成长需求，分阶段制定协同育人重点：入学阶段以适应教育、理想信念教育为核心，聚焦新生校园适应与成长定位；在校阶段以学业提升、品格锤炼与能力培养为核心，聚焦学生综合素养提升；毕业阶段以就业指导、创新创业教育与感恩教育为核心，聚焦学生顺利就业与全面发展。例如，大一新生入学后，某高校学工处联合各二级学院，开展“新生适应周”活动，辅导员讲解校园规章制度、心理调适方法，专业导师开展专业认知讲座，帮助新生快速适应大学生活，树立正确的学习目标^[4]。

2.2.2 搭建全周期协同育人链条，实现各阶段无缝衔接

构建“适应期、成长期、成熟期”三阶段协同育人体系，推动各阶段育人工作有序衔接、循序渐进。建立专业教师、辅导员、企业导师等主体的常态化沟通机制，实现学业指导、思想引导、实践培养、就业帮扶的全程协同，避免育人流程断层。例如，高校可构建“三阶段全程协同育人体系”，将学生大学四年划分为“适应期、成长期、成熟期”三个阶段，明确各阶段的协同育人重点与具体举措。适应期（大一），由辅导员与专业导师协同开展新生入学教育，辅导员负责新生适应引导、校规校纪教育，专业导师负责专业认知教育与学业规划指导；成长期（大二、大三），辅导员与专业教师、企业导师协同，开展专业技能竞赛、社会实践、创新创业训练等活动，专业教师负责专业技能指导，企业导师负责实践能力培养，辅导员负责思想引导与过程管理；成熟期（大四），学工处、辅导员、专业教师、企业导师协同开展就业指导，学工处负责就业信息推送、就业培训，专业教师负责专业技能提升指导，企业导师提供就业岗位与面试指导，辅导员负责个性化就业帮扶。

2.3 构建“场景融合、多维覆盖”的全方位协同育人路径

2.3.1 深化校园内场景融合，激活校内育人合力

深化“思政课程+课程思政”融合，推动专业教学与价值引领同频共振，让各类课程都发挥育人功能；打造特色校园文化品牌，将思想道德培育融入校园文化活动、学生社团、宿舍管理等各类场景，实现校园内各育人场景协同联动^[5]。比如，中文专业教师在讲授《古代文学》课程时，结合经典篇目，向

学生传递家国情怀、民族气节；宿舍管理中，推行“辅导员+宿管+学生干部”协同管理模式，开展“宿舍学习小组”“宿舍文化节”等活动，带动宿舍学风建设与品德培育。

2.3.2 拓宽校园外协同渠道，构建内外联动育人格局

健全家校协同育人机制，建立常态化沟通渠道，推动家校共育形成合力；深化校企协同合作，共建实践基地、开展订单式培养，实现校园育人与企业育人无缝衔接；整合社会育人资源，加强与社区、公益组织的合作，组织学生参与社会实践，推动校园育人与社会育人有机融合。某高校与本地企业共建实践基地，企业导师定期进校园开展职业素养讲座，同时接收学生进入企业实习，在实践中培养学生的职业精神与专业技能；与社区合作开展志愿服务活动，组织学生走进社区开展政策宣传、敬老服务，让学生在实践中锤炼品格、提升社会责任感。

2.4 构建“保障有力、运转高效”的支撑协同育人路径

2.4.1 完善制度保障，规范协同育人运行

制定专门的协同育人管理制度，明确各主体职责、运行流程与考核标准，出台《高校学生管理协同育人实施办法》《协同育人主体职责清单》等文件，实现协同育人工作有章可循、有规可依。例如，某高校出台《协同育人考核细则》，将协同育人工作纳入教师、行政后勤人员的绩效考核，明确考核指标与评分标准，对协同育人工作表现突出的个人与集体予以加分，对未履行协同育人职责的予以问责，有效规范了协同育人工作的开展。

2.4.2 强化经费与师资支撑，提升协同育人能力

加大经费投入，设立协同育人专项经费，保障协同育人活动开展、平台建设与师资培训，同时整合校内外资源拓宽经费来源；定期开展协同育人师资培训，提升辅导员、专业教师等主体的协同育人意识与能力，选派相关人员交流学习，借鉴先进经验，打造高素质协同育人队伍。以“制度+经费+师资+考核”四位一体的支撑协同育人体系为例，高校制定《高校学生管理协同育人实施办法》《协同育人主体职责清单》等一系列制度，明确各主体的职责分工、运行流程与考核标准，规范协同育人工作的开展；每年设立50万元协同育人专项经费，用于协同育人活动开展、平台建设、师资培训等，同时与企业合作，争取企业捐赠资金，拓宽经费来源；每学期组织一次协同育人师资培训，邀请专家学者、优秀教师开展专题讲座，提升教师的协同育人意识与能力，同时选派辅导员、专业教师到企业、其他高校交流学习，借鉴先进的协同育人经验，确保协同育人机制的高效运行，显著提升学生管理协同育人的实效。

3 结语

结合全文来看，四条路径结合高校育人实践案例，具有较强的针对性与可操作性，能够有效打破育人壁垒、整合育人资源、凝聚育人合力。高校应立足“三全育人”核心内涵，结合

自身办学特色与学生管理实际,不断优化协同育人机制,完善协同育人体系,推动全员育人、全程育人、全方位育人落地生根。未来,还需持续探索协同育人的新路径、新方法,不断解决协同育人实践中出现的新问题,提升协同育人实效,让学生

管理工作真正成为育人工作的重要载体,助力培养担当民族复兴大任的时代新人,为我国高等教育事业的高质量发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 甘小梅.“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略[J].新传奇,2026,(02):84-86.
- [2] 周勇.“三全育人”视域下高校档案管理协同育人机制的构建与实践[J].长春大学学报,2025,35(12):56-59.
- [3] 李兰.三全育人视域下高校学生社区管理优化路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(12):127-129.
- [4] 张明.探析高校管理育人中的困惑、指向与路径[J].科技风,2025,(29):135-137.
- [5] 刘世杰.“三全育人”理念下高校学生管理改革研究[J].高校后勤研究,2025,(09):36-38+42.