

# 新媒体环境下高校思政教育的路径优化探索

吴炳占

云南师范大学马克思主义学院 云南 昆明 650500

**【摘要】**：新媒体技术的普及重塑了高校思想政治教育的传播场景、互动模式与育人逻辑，既为思政教育创新发展提供了全新载体与机遇，也带来了信息碎片化、价值多元冲击、舆论管控难度加大等现实挑战。本文结合高等教育改革发展要求，分析新媒体环境下思政教育面临的机遇与现存问题，从教育理念、内容供给、载体融合、队伍建设、机制保障五个维度探索路径优化策略，旨在推动传统思政教育与新媒体深度融合，提升思政教育的吸引力、感染力与实效性，助力落实立德树人根本任务。

**【关键词】**：新媒体；思政教育；路径优化；立德树人；高等教育

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.015

## 1 引言

在数字化、网络化深度发展的新时代，短视频、社交平台、直播、自媒体等新媒体形态全面渗透到大学校园，成为当代大学生获取信息、交流思想、表达观点的主要渠道。高等教育承担着为国家培育时代新人的重要使命，思想政治教育是高等教育的灵魂工程，直接关系到青年学生理想信念塑造、价值观念养成与综合素质提升<sup>[1]</sup>。

传统思政教育以课堂讲授、线下活动、纸质宣传为主要形式，存在形式单一、互动性弱、传播范围有限等短板，难以完全适配当代大学生网络化、个性化、碎片化的学习生活习惯。与此同时，新媒体凭借传播速度快、交互性强、形式丰富、受众覆盖面广等优势，打破了思政教育的时空限制，拓展了育人阵地。但网络空间信息良莠不齐，多元思潮交织碰撞，负面言论、错误价值观极易侵蚀青年思想，给思政教育工作带来严峻考验<sup>[2]</sup>。

立足高等教育改革与创新背景，主动顺应新媒体发展趋势，正视当前思政教育存在的不足，科学优化教育路径、创新育人模式，成为高校思政工作者必须解决的重要课题。本文结合高校思政教育实践，剖析新媒体环境下思政教育的现实困境，提出系统性优化路径，为新时代高校思政教育高质量发展提供实践参考。

## 2 新媒体环境下思政教育的发展机遇

### 2.1 拓展思政教育阵地，打破时空束缚

传统思政教育集中于课堂、会议室、校园宣传栏等线下固定场所，教育开展受时间、空间约束较大。新媒体构建起全天候、全覆盖的线上育人空间，微信公众号、抖音、B站、校园论坛、线上学习平台等载体，让思政教育从“线下课堂”延伸至“线上全域”。学生可利用课余时间、碎片化时段自主学习

思政内容，思政教育实现从“定时教育”向“随时育人”转变，有效扩大了教育覆盖面与影响力。

### 2.2 丰富教育表现形式，增强课堂吸引力

新媒体融合图文、音频、短视频、动画、直播、虚拟场景等多种表现形式，改变了传统思政“念文件、读理论”的单一讲授模式。将抽象的理论知识转化为生动鲜活的可视化内容，把红色故事、政策解读、榜样事迹制作成短视频、情景剧、动漫作品，契合当代大学生的审美偏好与接受习惯，能够有效降低理论学习的枯燥感，提升学生参与思政学习的主动性。

### 2.3 强化双向互动交流，拉近师生距离

新媒体具备极强的交互属性，区别于传统教育“教师单向输出、学生被动接收”的模式。借助评论区、私信、直播连麦、线上话题讨论等功能，师生之间、学生之间可以平等交流、自由探讨，思政教育从“单向灌输”转变为“双向互动”。教育工作者能够及时掌握学生思想动态、关注热点与困惑问题，实现精准沟通、及时引导，让思政教育更具温度。

### 2.4 整合优质教育资源，实现资源共享

互联网打破了地域与院校壁垒，海量优质思政教育资源得以互通共享。全国红色教育基地、名家讲座、精品思政课程、红色影视、党史文献等资源均可通过新媒体平台传播，高校可依托网络整合校内外、省内外优质育人资源，弥补本校师资、素材不足的问题，丰富思政教育内容体系，提升整体育人质量。

## 3 新媒体环境下思政教育现存突出问题

### 3.1 教育理念滞后，融合意识不足

部分高校思政教育工作者仍固守传统教育思维，对新媒体的认知存在偏差。一方面，部分教师将新媒体简单当作辅助宣传工具，仅用于发布通知、转载文章，未真正将新媒体思维融入教学设计、思想引导、价值培育全过程；

另一方面,部分教职工存在畏难情绪,对短视频制作、平台运营、网络舆情应对等新媒体技能掌握不足,不愿主动探索线上育人新模式,导致思政教育与新媒体“两张皮”,融合流于表面<sup>[3]</sup>。

### 3.2 内容同质化严重,针对性与感染力欠缺

当前高校新媒体思政内容普遍存在同质化、套路化问题。多数平台内容以理论原文转载、会议报道、活动简讯为主,内容形式刻板、语言生硬,脱离大学生日常思想与生活实际。内容创作缺乏创新,缺少贴近校园、贴近学生、贴近时代的原创作品,难以引发学生情感共鸣。同时,内容供给“一刀切”,未结合不同年级、不同专业学生的思想特点、兴趣爱好进行分层设计,精准育人能力不足。此外,网络爆款娱乐内容、低俗信息不断抢占学生注意力,正统思政内容竞争力偏弱,传播效果大打折扣。

### 3.3 载体利用碎片化,平台协同性较差

目前高校新媒体思政阵地呈现分散化、碎片化状态。学校官网、公众号、短视频账号、班级群、学习平台等各类平台各自独立运营,缺乏统一规划与统筹管理,内容重复推送、功能交叉重叠现象普遍。各平台定位模糊,没有形成“课堂主阵地+多平台辅助”的一体化传播体系,线上阵地合力不足。部分平台更新不规律、活跃度低,长期处于“僵尸状态”,无法持续发挥育人作用<sup>[4]</sup>。

### 3.4 师资队伍能力短板突出,综合素养有待提升

新媒体思政教育对从业者提出了更高要求,不仅需要扎实的政治理论功底,还要求掌握新媒体运营、内容创作、网络传播、舆情研判、心理疏导等综合能力。现阶段,多数思政教师、辅导员专业能力集中在理论教学与线下管理,普遍缺乏短视频剪辑、文案创作、直播运营等实操技能;面对复杂的网络舆情、网络谣言、错误思潮时,研判能力、应急处置能力不足,难以第一时间开展正面引导,思政工作的主动权容易丧失。同时,高校针对新媒体思政能力的专项培训较少,队伍成长速度滞后于新媒体发展速度。

### 3.5 管理制度与监管机制不完善,网络风险防控薄弱

网络空间具有开放性、虚拟性特征,部分高校尚未建立完善的新媒体思政管理制度、内容审核制度与舆情监管机制。线上内容发布审核流程不严格,易出现表述不当、价值观偏差等问题;对学生自媒体账号、校园网络社群监管缺位,不良言论、负面情绪容易快速扩散<sup>[5]</sup>。此外,思政教育评价体系仍沿用传统线下考核标准,未将线上学习参与度、互动情况、思想反馈等纳入考核范围,无法科学衡量新媒体思政教育的实际成效,也难以激励学生主动参与线上思政学习。

## 4 新媒体环境下思政教育的路径优化策略

### 4.1 更新教育理念,树立融合育人思维

新媒体生态重塑了高校思想政治教育的运行逻辑与育人范式,教育主体需率先完成思想观念的转型重构,彻底摒弃重线下课堂、轻线上阵地的传统认知偏差,确立线上线下协同融合的全域育人理念。高校应将新媒体思政建设纳入思想政治工作整体发展规划,明确线上育人阵地的功能定位与价值地位,推动新媒体思维深度融入教学设计、思想引导与价值培育全流程。思政教育工作者需主动研判当代青年网络行为特征与思想诉求,转变单向灌输的教育模式,构建平等对话、双向互动的新型师生关系。坚持以立德树人为根本导向,立足学生成长实际开展教育设计,弱化生硬说教的传播形态,依托新媒体载体实现价值引领潜移默化,从思想根源破除新媒体与思政教育相互割裂的问题,为二者深度融合筑牢思想根基。

### 4.2 深耕内容创作,打造精品化、特色化思政产品

内容质量是决定新媒体思政教育传播力与引导力的核心要素,需在坚守意识形态底线的基础上推进内容体系提质升级。立足爱国主义、理想信念、道德法治等核心育人主题,依托理论根基保障内容的政治性、科学性与严谨性,同时推动理论话语向青年话语体系转化,弱化文本内容的刻板化表达。结合碎片化传播特征,将理论知识、红色文化、榜样事迹转化为短视频、动漫、有声读物等多元可视化作品,贴合当代学生信息接收习惯。结合社会热点、校园动态设置专题内容,回应学生思想困惑与现实诉求,并依据年级、专业、群体差异实施分层内容供给,提升教育精准度。鼓励师生协同参与原创作品创作,构建多元内容生产格局,增强思政内容的吸引力、感染力与竞争力。

### 4.3 整合媒介载体,构建一体化传播矩阵

针对当前校内新媒体平台分散运营、功能重叠、协同不足的现状,高校需对各类线上传播载体进行系统性统筹规划,搭建定位明晰、优势互补、联动高效的思政传播矩阵。结合不同平台传播特性划分功能边界,官方平台侧重权威理论发布与政策解读,短视频平台主打轻量化正能量内容传播,社群及学习平台承担互动交流、专题教学职能,实现各载体差异化发展。建立常态化内容联动推送机制,推动优质资源跨平台流转,扩大思政内容传播覆盖面。及时盘活活跃度不足的线上阵地,保障平台持续稳定运营。推动线上传播与线下实践有机衔接,将线上话题研讨、作品征集等活动延伸至课堂教学、主题班会与社会实践当中,形成线上传播引导、线下实践践行、双向反馈提升的闭环育人模式,凝聚多平台协同育人合力。

### 4.4 强化队伍建设,提升新媒体综合履职能力

复合型人才培养队伍是新媒体思政教育长效发展的重要支撑,高校需构建系统化培养体系,全面提升思政工作队伍综合业务

素养。结合岗位需求开展分层分类专项培训,围绕新媒体文案创作、音视频剪辑、平台运营、网络舆情研判与应急处置等实操内容开展常态化教学,补齐工作人员新媒体技术短板。搭建校际交流、校内研讨等学习平台,借鉴先进院校的实践经验,拓宽工作思路与创新视野。吸纳学生党员、新媒体特长学生组建辅助运营团队,形成教师主导、学生参与的协作模式,依托青年群体网络优势优化内容创作与阵地运营。同时持续强化队伍政治素养与意识形态责任教育,要求工作人员严守舆论阵地底线,精准辨别网络多元思潮,不断提升思想引导、风险防范与育人服务的综合能力。

#### 4.5 健全管理制度,完善监管与评价保障体系

完善的制度体系是新媒体思政教育规范运行、风险可控的重要保障,高校需从内容审核、舆情管控、考核评价、资源保障多维度完善机制建设。严格落实内容发布“三审三校”制度,细化审核标准与流程,从源头防范意识形态风险,保障线上内容导向正确。建立全天候网络舆情监测与应急处置机制,对校园网络社群、自媒体平台开展动态监管,做到舆情早发现、早介入、早疏导,维护清朗网络育人环境。重构综合考核评价体

系,将学生线上学习参与度、互动表现、网络言行等纳入思政考核与综合素质评价范畴,打破单一线下考核局限。配套建立师生激励机制,表彰优秀创作成果与先进工作典型,激发全员参与积极性。同时加大经费、设备与技术投入,为平台运维、内容创作提供坚实物质与技术支撑。

#### 5 结语

新媒体时代为高校思政教育带来了全新机遇,也提出了全新挑战。在高等教育不断改革创新的大背景下,思政教育不能固步自封,必须主动拥抱新媒体、用好新媒体。高校要坚守立德树人根本任务,正视当前思政教育存在的理念滞后、内容单一、载体分散、能力不足、机制不完善等问题,从更新育人理念、打磨优质内容、整合媒介矩阵、建强师资队伍、健全保障机制等方面持续优化教育路径。

坚持守正创新,以主流思想引领网络空间,以优质内容打动青年学生,以融合模式提升育人实效,让新媒体成为思政教育提质增效的强大助力,引导当代青年大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼品德修为,成长为担当民族复兴大任的时代新人,推动新时代高等教育思想政治工作不断迈上新台阶。

#### 参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 李娜.新媒体视域下大学生思想政治教育实效性提升研究[J].中国大学生在线,2026.
- [3] 彭燕.新媒体时代大学生思想政治教育的创新路径[J].教育观察,2025(41):78-80.
- [4] 王佳.新媒体环境下高校思政教育创新发展研究[J].高等教育改革与创新,2024(03):45-48.
- [5] 刘敏.自媒体时代高校网络思政阵地建设路径探析[J].思想理论教育,2025(02):62-66.