

课程融合与教学模式创新：中外合作办学提升海外升学率的路径探究

张永利¹ 张妍¹ 陈晓刚¹ 卢碧玉² 许锋¹ 通讯作者

1.佛山大学环境与化工学院 广东 佛山 528000

2.佛山大学国际交流学院 广东 佛山 528000

【摘要】：中外合作办学在政策推动下高速发展，2025年新批本科及以上学历机构100余家，在校生达70万。规模扩张后，如何以课程融合与教学模式创新提升培养质量及海外升学率成为最紧迫课题。本文以宁波诺丁汉、西交利物浦、上海纽约大学为案例，系统梳理课程融合与教学模式创新“双轨培养”路径及协同机制——全英文沉浸、小班研讨、产学研融合与本土化嫁接、学分互认、跨学科整合相辅相成。宁诺深造率87.4%，西浦86.43%，远超全国平均。结论：系统性课程融合与教学模式创新既满足国际化教育需求，又显著提升海外升学竞争力。

【关键词】：中外合作办学；课程融合；教学模式创新；海外升学率；国际化人才培养

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.009

1 引言

经济全球化与教育国际化深入发展，中外合作办学作为高等教育对外开放重要形式，肩负引进优质资源、培养国际化人才使命。据教育部数据，截至2026年1月在办机构323家、项目1288个、学生约70万；2025年新批本科以上学历机构100余家，行业正处窗口期。社会更关注办学质量，优质机构深造率已超85%，课程融合与教学创新潜移默化培养核心能力。本文以典型机构论证二者对升学率的作用机制，引出高质量发展启示。

2 中外合作办学发展现状与海外升学趋势

2.1 规模扩张与结构优化

由于2025年是中外合作办学有明确标志意义的一年，故可知当年有205所高校获得本科及以上学历及项目审批，分布于全国27个省区市^[3]。到2025年5月，实际开展本科以上学历教育的机构已达248所。同济大学中意工程创新学院（“双注册”“双学位”）及武汉大学杜伦大学联合学院都是典型范例。由于教育部在质量保证方面建立了比较成熟、有力的“准入+退出”双向监管机制，故大量机构及项目因质量不达标、外方退出、招生不足诸原因被淘汰，而你又严格执行“四个三分之一”量化标准，切实防范“假合作”。

2.2 海外升学的显著成效

海外升学率是评价办学成果的核心指标。宁波诺丁汉大学

2025届深造率87.4%，47.7%获全球前十录取，86.7%入前五十，19人获直博^[4]；西交利物浦大学深造率86.43%，47.19%入前十，83.36%入前五十，93.40%入前百。中国医科大学中英联合学院作为2025年唯一获“杰出中外合作办学机构”称号的医药类单位，近70%毕业生深造，71%被QS前百录取，34%入前十；合肥工业大学中外合作专业深造率60%，前百录取率100%。上述数据表明，优质中外合作办学机构的海外升学表现远超全国普通本科平均水平，课程融合与教学模式创新是其成功的根本支撑。

3 课程融合：构建国际化人才培养的知识体系

课程融合并非中外课程的简单叠加，而是从目标、内容、语言、评价到学位授予的系统整合，旨在以最低文化适应成本获取最大化学术资本。

3.1 课程体系的本土化嫁接

本土化嫁接宜从保留外方课程体系基本特征入手，再据中国学生文化背景与学习需要作调整，即采取“结构借鉴+内容重构”方式。上海纽约大学突破传统专业界限，以前沿跨学科理念设计课程，入学不分专业，先在六大通识板块打基础，再融入纽大成熟经验与中国元素，实现中西融合。宁波诺丁汉大学与英诺丁汉充分同步，教材、师资、考核标准一致，在“原汁原味”移植基础上适度调整，学位证书与英本部完全相同，成为海外深造的有力学术资本。

资金支持：2025年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“未来精细化工现代产业学院”（粤教高函[2026]4号）；2025年佛山大学校级质量工程项目“环境工程中外合作办学智慧环保应用型专项人才培养计划”；2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“佛科院-安安科产教融合实践教学基地”（粤教高函[2024]9号）；广东省高等教育学会中外合作办学研究会“十四五”规划2024年度青年课题《高校中外合作办学课堂教学创新模式研究》（批准号:GAHE24CRS015）。

3.2 学分互认与学位授予机制

由于灵活的学分互认、学位制度是提高升学便利性的十分有效的手段，故宁波诺丁汉大学提供了“4+0”与“2+2”两种明确、有层次的双轨选择：“4+0”四年都在宁波学习，第三年即可申请全球近160所合作院校交换，“2+2”前两年在宁波，后两年在英国，两种模式都颁发中英双方认可的学位证书，国际认可度极高。2025年“2+2”学费为2.5万英镑/年，“4+0”为11万元/年，堪称不同家庭规划需求的理想之选。

上海纽约大学建立全球化学分互认体系，学生可自由选修纽约大学全球14个校区的课程，赴海外校区进行一至两学期交换，无缝接入全球统一的教学资源。这种“一地入学，全球学习”的经历，成为研究生申请中的核心亮点。

3.3 跨学科课程整合

跨学科整合是课程融合的深度维度，AI时代学科边界模糊，跨学科能力已成海外名校招生重要考量。西交利物浦太仓校区以“1+3”模式推进融合教育，首年通识后三年行业培养，全覆盖AI课程；上海纽约大学设12个主修加丰富辅修，引导构建个性化知识模块，形成“博专结合”能力。课程融合主要有三种模式：一是本土化嫁接，如上纽大六大通识板块、宁诺教材师资与外方同步；二是学分互认，如宁诺“4+0”“2+2”双轨、上纽大全球14校区互认；三是跨学科整合，如西浦太仓全覆盖AI、上纽大主修加辅修定制模块。

4 教学模式创新：重塑学习体验与能力培养

课程融合构建知识体系，教学模式创新则将课程转化为能力，中外合作办学教学创新主要有四个维度：一是全英文沉浸式教学，如西浦设全球文化与语言学苑，北工大柏林小班外教授课，培养学术英语与跨文化能力；二是小班化研讨式教学，如宁诺班级平均25人、师生比1:10，以项目竞标制培养批判性思维与协作力；三是产学研融合式教学，如西浦慧湖药学院引入40余位产业教授，培养实践与科研能力；四是“2+2”“4+0”双轨模式，如宁诺两种模式课程同质，满足多元需求。

4.1 全英文沉浸式教学与语言能力培养

语言能力是海外升学首先要逾越的门槛^[9]，因此西交利物浦大学除公共课外所有课程都用英语授课，2025年该校又成立了全球文化与语言学苑，下设学术能力发展中心、英语语言中心及现代语言中心。英语语言中心为大一新生提供分层明确、循序渐进的学术英语课程，小班教学，及时给予个性化反馈，学术能力发展中心则把语言训练有机、充分地融入专业课程之中，切实培养学术写作、演讲、文献分析诸种能力。

由于北京工业大学都柏林国际学院有16名全职外籍语言教师，又实行口语、听力小班外教授课，同时有完善的一对一辅导制度，故该院学生的英语水平在本科四年中能切实、扎实地提高，因此申请海外研究生项目时也更有达到所选院校

的语言成绩要求。

4.2 小班化研讨式教学与批判性思维培养

由于海外名校十分重视批判性思维及独立学习能力，故宁波诺丁汉大学2025年本科班级平均规模为25人，师生比1:10，且系统、充分地采用问题导向式教学。软件工程专业的课程便是一个极好的示范：学生以小组形式完成竞标、调研、方案设计、汇报诸种环节，在解决实际复杂问题的过程中切实锻炼实战能力，教师也明确、客观地看到学生思维深度、沟通能力、问题解决潜质都已有很大提高，这是小班化研讨式教学最自然的结果。西交利物浦大学把研讨式教学自然、妥帖地推广到产学研融合的场景中，故西浦慧湖药学院开设了AI药物发现课程，又引进40余名产业教授，从产业角度给学生真实、生动的教学内容。

4.3 产学研融合式教学与实践能力的培养

海外名校招生重视理论、研究潜力与实践能力，中外合作办学以产学研融合与国际交流相结合培养学生。西浦国际商学院与11国著名商学院交换合作，“2+2”学生在利物浦可参与企业项目及研究助理计划，近三年毕业生平均获32个跨国企业录用。宁诺将科研训练融入本科全过程，全英文研讨、团队项目与科研实践衔接，2025年成为国内首所获研究生推免资格的中外合作大学，培养质量获国内外双体系认可。

4.4 “双轨并行”的培养模式

中外合作办学中所采用的“2+2”“4+0”诸种学制实质上是以学生为中心设计的分流培养方案，因而很自然、妥帖地兼顾了不同家庭经济条件及不同的个性化发展需求：2+2模式让学生充分体验本土学术环境，因此适合有意向海外长期深造的学生，而4+0模式由于成本可控，故是追求国际化教育又希望降低直接留学成本的学生的理想选择。更难得的是，两种模式所依托的课程内容完全一致，皆由外方合作院校提供质量、标准都相同的教学内容，但在文化适应、语言浸润深度、海外人脉积累诸方面各有侧重，由此在有限教育资源的约束下做到人才培养效益的最大化。

5 课程融合与教学模式创新对海外升学率的提升效应

课程融合与教学创新通过三条路径提升升学率：一是语言能力奠基，全英文授课使西浦93.40%毕业生入前百；二是学术能力达标，宁诺科研训练助47.7%获全球前十录取；三是国际资本赋能，上纽大全球交换与统一学位认证消解升学障碍。此外，各校完备的升学指导服务如西浦申请辅导、宁诺规划讲座，进一步提升海外名校申请成功率。

6 面临的挑战与发展建议

6.1 主要挑战

虽然中外合作办学在提高海外升学率上已有十分明显的正面作用,但是毋庸讳言,目前仍存在几个十分突出、彼此关联的问题:第一是质量保障压力增大,规模迅速扩张之后如何保证新办机构保持高水准教学,是行业普遍面临的难题。第二是师资可持续性有待加强,外方教师常驻及轮换、中方教师国际化教学能力的提升都非一朝一夕之功。第三是课程融合不够充分,目前不少机构存在中外课程“两张皮”、衔接不畅之症。第四是跨文化适应支持尚不成熟,部分学生从本土高中模式转入全英文环境后确有较大适应困难。

6.2 发展建议

就文中所述诸种问题,本文有十分清楚、有层次的解决思路:第一要健全动态质量评价及退出机制,把海外升学质量纳入常态化监测,第二要促进优质资源共享,主动建设师资、课程、平台三者协同共建的生态,第三要强化师资国际化培训,

有计划、有系统地选派中方教师赴外方合作院校研修教学方法及教育技术,第四要优化课程融合的顶层设计,建立中外课程一体化对接机制,第五要系统设计跨文化适应支持体系,从入学适应、文化比较、海外交换各阶段予以周密安排。

7 结论

从现有研究中可以十分清楚、有层次地看到,课程融合以本土化嫁接、学分互认、跨学科整合诸种方式建构起本土适应性强、国际通用性好的知识体系,而教学模式创新又以全英文沉浸、小班研讨、产学研融合、双轨培养诸种形式切实提高学生的语言能力、学术素养及国际竞争力。

因此宁波诺丁汉大学 2025 年 87.4%、西交利物浦大学 86.43%的深造率就是最好的印证。由于质量保障体系日趋完善,资源共享生态又稳步推进,故中外合作办学在中国高等教育国际化进程中必然会发挥越来越大的作用,因此今后宜从不同专业领域的差异及人工智能赋能教学的路径两方面加以探索。

参考文献:

- [1] 留学杂志.1 年新获批超 100 家,中外合作办学“爆发式扩容”[EB/OL].网易新闻,2026-02-28.
- [2] 羊城晚报.新批准 105 个机构或项目中外合作办学提供多元选择[N].羊城晚报[EB/OL],2025-06-26.
- [3] 教育部中外合作办学监管工作信息平台.教育部审批和复核的机构及项目名单[EB/OL].
- [4] 人民论坛网.近半数学子斩获世界前十高校录取通知书七成投身新质生产力核心领域——宁波诺丁汉大学发布《2024-2025 学年就业质量年度报告》[EB/OL].2026-05-07.
- [5] 高东波,王晓宗,范帆,等.高等学校中外合作办学机构学生的国际传播能力培养模式探析——以中南大学邓迪国际学院为例[J].创新与创业教育,2025,16(06):126-133.