

# 教育强国背景下高校受助学生心理健康教育与职业生涯规划的协同优化研究

龙雪津<sup>1</sup> 黄柳喜<sup>2</sup>

1.广西开放大学 广西 南宁 530000

2.广西信息职业技术学院 广西 南宁 530000

**【摘要】**：在教育强国战略引领下，高等教育人才培养质量观正从知识技能等“硬指标”向涵盖心理素质、职业认同与社会责任感的“全面素养”转型。学生资助工作亦由保障型向发展型演进，其核心从经济助困转向育人赋能。然而，高校受助学生群体面临经济匮乏、心理困扰与生涯迷茫深度交织的复合型困境，而当前心理健康教育与职业生涯规划两大支持系统却长期处于理念分立、课程割裂、队伍分离、机制缺位的“两张皮”状态，难以形成育人合力。本研究系统审视两项教育实践的现状与挑战，从理论逻辑、政策逻辑与现实逻辑三重维度论证二者深度协同的内在必要性。在此基础上，构建“五位一体”协同赋能体系：以理念融合推动范式转型，以课程重构打造“心理—生涯”融合课程，以队伍共建培育跨学科指导力量，以支持网络健全“家—校—社”育人共同体，以技术赋能实现精准预警与沉浸式训练。本研究为高校破解受助学生发展困局、提升资助育人实效提供了理论参照与可操作的实践路径。

**【关键词】**：教育强国；受助学生；心理健康教育；职业生涯规划；协同育人；发展型资助

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.008

## 1 教育强国战略、发展型资助与受助学生的复合型挑战

建设教育强国，既是全面建成社会主义现代化强国的战略引领，也是实现中华民族伟大复兴的奠基性事业。高等教育发展范式已由规模扩张转向内涵提升，全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才是新时代教育强国建设的核心任务。刘延东、赵长禄等学者的研究表明，高等教育发展需从关注硬指标的显性增长，转向软实力的内在提升。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》同样将“全面提高人才自主培养质量”列为核心建设目标。

教育强国背景下的人才评价标准，已不再局限于传统的知识掌握程度与技能熟练水平，而是拓展至心理素质、职业认同、创新精神、社会责任感等综合素养维度。与之相适应，高校育人实践需突破单一技能传授的传统范式，在专业能力培养过程中同步融入人格养成内容，最终实现学生“德智体美劳”全面发展。

在此背景下，学生资助工作已具备超越经济救济的深层育人意涵。在公共财政供给力度提升、资助政策体系持续优化的双重驱动下，我国已建立起覆盖学前教育至研究生教育全学段、贯通公办与民办教育机构的学生资助体系，切实实现了“入学前不用愁、入学时不用愁、入学后不用愁”的兜底保障目标。资助工作重心随之从“保障型”向“发展型”演进，核心目标不再局限于经济层面的“助困”，而是通过完整的资助过程落实“育人”功能，促进受助学生成长成才。教育部多次明确要求，学生资助工作须牢牢把握育人导向，着力构建“解困—育人—成才—回馈”相互衔接、良性循环的资助育人工作机制。

这一发展轨迹显示，资助工作的核心逻辑已发生本质转变：从单纯维持学生学业存续的经济补偿，转向以资源赋能为核心、指向学生全面成长与能力提升的发展性干预。

高校受助学生的成长状况，是衡量发展型资助育人成效与教育公平实现程度的核心指标。现有研究显示，该群体普遍同时面临经济匮乏、家庭高期待与社会支持薄弱三类压力的叠加影响，所遭遇的困境不局限于物质层面，更延伸至心理资本与社会资本领域。已有针对高职家庭经济困难学生的调查发现，该群体容易出现自卑、焦虑甚至抑郁等情绪问题，且普遍存在自信不足、未来希望感较低、学习满意度不高、发展规划模糊、就业压力较大等多重发展困境。家庭经济困境的负面效应并非仅停留在物质生活层面，往往会向思想认知、心理状态、学业表现乃至综合能力等多个维度扩散。因此，在资助实践中建立并完善心理疏导机制，培育受助学生的健康心态与逆境应对能力，是当前资助育人工作的迫切需求。

更为关键的是，受助学生群体的心理困扰与生涯发展障碍并非独立存在，二者呈现出相互影响、彼此强化的关联特征。从心理特征来看，该群体普遍存在明显的认知冲突：既怀有强烈的向上流动意愿与成就追求，又持续陷入对自身能力的自我怀疑；既对家庭和未来抱有较强的责任意识，又缺乏稳定的心理安全感。这种矛盾心理会进一步传导至生涯发展层面，导致受助学生的生涯适应力整体偏低，普遍存在生涯关注不足、生涯控制感弱、生涯探索动力不足、生涯信心缺乏等问题。心理资本的薄弱，使得受助学生难以通过自身能力弥补经济资本的不足，最终在就业市场竞争中处于双重劣势。

面对受助学生系统性发展诉求的持续增长，高校现有支持

架构暴露出结构性裂隙。现有研究表明,当前育人过程呈现典型“段块化”特征,各环节衔接松散,缺乏贯穿全程的系统设计。心理健康教育与职业生涯规划作为支撑学生成长的两项核心工作,在现实中普遍独立运作、互不统属。

在理念层面,心理健康教育聚焦学生内在心理状态的调适与和谐,职业生涯规划侧重外部职业环境的适应与应对,二者尚未形成有机融合的育人共识。组织层面,两项工作分属不同职能部门,行政隔阂与数据壁垒直接阻碍了信息共享与协同干预的落地。在实践层面,心理服务多停留在情绪安抚的浅表阶段,与生涯发展指导的功能衔接明显不足。在师资层面,两支队伍的专业背景存在明显区隔,心理教育工作者对职业发展规律了解不足,生涯指导教师普遍缺乏基础心理辅导技能。当学生同时面临心理困扰与生涯迷茫的复合型问题时,只能在两个系统间辗转求助,可获得的整合性支持严重缺位,直接导致整体育人效能下降。

在教育强国建设战略引领与发展型资助政策重心转移的背景下,探索高校受助学生心理健康教育与职业生涯规划的协同优化机制,兼具现实意义与学术价值。该探索既能够回应受助群体的发展困境,为阻断贫困代际传递提供实践路径,也为高校落实“三全育人”理念、推动资助工作向立德树人核心目标转化提供了机制创新方向。

本研究系统梳理当前两项教育实践存在的结构性矛盾,从理论、政策、现实三个维度论证二者深度协同的必要性,最终构建可操作的协同赋能路径。研究结果可用于提升高校受助学生的培养质量,也可作为教育强国战略下资助育人模式的转型升级提供理论参照与实践样本。

## 2 现状审视:受助学生心理健康教育与职业生涯规划的实践与挑战

尽管国家政策高度重视受助学生的全面发展,但高校实践中针对该群体的心理健康教育与职业生涯规划工作仍存在明显瓶颈。

### 2.1 心理健康教育覆盖广度有余而发展深度不足,针对受助学生的精准性缺失

当前高校心理健康教育覆盖面持续扩大,但教育模式与内容供给未能充分回应不同学生群体的差异化诉求,受助群体的特殊需求更是长期被忽略。现有教育存在“重普及、轻深化”的结构性偏倚,多数高校将心理健康教育纳入新生公共必修课程,内容以入学适应指导与基础心理健康知识普及为主。针对高年级学生在学业压力、求职竞争、发展选择等关键节点产生的深层心理需求,现有教育的关注程度与干预强度明显不足。教学方式仍以传统课堂讲授为主,互动性、体验性的不足直接制约学生的参与度与知识内化效果。

对受助学生的针对性支持体系极为薄弱。尽管政策要求将

家庭经济困难学生纳入重点关心名单,但教育实践中专门面向该群体的系统性心理课程、团体辅导或赋能工作坊仍十分稀缺。当前高校心理健康工作多遵循“问题导向”或“危机干预”范式,核心目标是识别并消除学生的心理障碍。但对受助学生而言,“培育优势”的需求优先级高于“消除问题”。路桑斯(Luthans)提出的心理资本理论指出,个体心理资本包含自我效能感、希望感、韧性、乐观精神四个核心维度,这类发展性目标目前尚未被纳入高校心理健康教育的核心议程。现有实证研究显示,家庭经济困难学生的心理问题检出率显著高于普通学生群体;在求职季压力叠加时,73%的高校毕业生曾出现不同程度的失眠、自我怀疑等心理症状。若心理健康教育始终以事后修复性干预为重心,忽视事前预防性教育,很难从根本上提升受助学生应对生涯发展风险的内在能力。

### 2.2 职业生涯规划教育工具化倾向明显,心理维度不足

高校职业生涯规划教育的实施效果欠佳,对受助学生发展的支撑作用不足。课程设计存在突出的“工具化”“形式化”问题。目前多数高校将职业生涯规划课程集中设置在大一阶段,教学内容以职业概念启蒙、基础理论介绍为主,考核普遍存在“重出勤、轻实效”的特点。学生多为获取学分被动参与,容易陷入“课上听、课下忘”的低效学习状态,课程的长期引领价值被大幅削弱。高年级阶段开设的就业准备内容,也常因脱离用人单位实际需求、缺少情境化训练而流于形式。

现有职业生涯规划教育未实现心理维度的系统融入。课程实施过程中虽会引入霍兰德职业兴趣测试等心理学测评工具,但大多仅作为一次性自我认知环节使用,未将心理调适、压力管理、价值澄清、决策心理学等核心内容,系统嵌入职业探索、目标设定、求职行动、职业适应的全流程。受助学生面临“理想职业与家庭现实期望的冲突”“多次求职失败后的自我否定”等多重困境时,即便掌握了基础职业信息,也缺少有效的心理工具应对焦虑、自卑、决策瘫痪等情绪困扰。脱离心理健康支撑的职业生涯规划难以激发学生持久的内生动力与积极探索行为。

### 2.3 协同机制缺位,“两张皮”现象成为育人合力的体制性梗阻

心理健康教育与职业生涯规划教育独立运作的症结,根植于高校管理体制深层协同机制的缺失。两类教育通常归属不同职能部门管辖,课程实施分头推进,工作队伍相互分离,活动安排彼此独立,信息资源难以共享。心理教育工作者对所辅导学生的专业发展走向、求职进展了解不足,就业指导教师则普遍欠缺识别学生心理危机征兆的专业敏锐度与干预能力。

两类教育的结构性割裂使得帮扶力量难以凝聚,甚至存在协同断裂风险。当受助学生因屡次求职受挫出现情绪低落、回避社交等表现时,就业指导部门可能仅将其归为求职技巧匮乏

或就业态度消极；心理中心若无法同步获取就业部门的相关信息，便很难将学生的异常表现与生涯挫折关联，错过早期精准干预的时机。身处育人一线的辅导员，也因缺乏“心理—生涯”整合培训，在应对学生的成长困扰时往往能力不足。相关调查显示，仅35%的辅导员接受过系统的心理健康干预培训，高校复合型育人人才储备缺口明显。

两类教育彼此割裂的运作模式造成了资源重复投入与消耗，也使得受助学生在需要帮扶时容易陷入“求助无门”或“被片面评估”的困境。破除协同育人的结构性障碍，是提升受助学生培养质量必须解决的核心问题。

### 3 协同的必要性

推动高校受助学生心理健康教育与职业生涯规划深度协同，并非简单的功能叠加或形式合作，而是契合个体成长规律、国家战略导向与教育现实需求的必然选择，具备理论、政策与现实层面的支撑依据。

#### 3.1 理论逻辑：遵循青年职业心理发展规律与心理资本转化的内在要求

从个体发展规律来看，协同的逻辑起点是准确把握青年职业心理发展的阶段性特征。学生处于舒伯理论探索阶段的中后期，需通过实践完成自我概念建构与职业初步定向。戈特弗雷德森认为，职业选择是基于自我概念的“定界与妥协”过程，个体逐步排除不可接受选项，作出与自我认知相契合的决策。

受助学生的经济资本匮乏显著压缩职业探索的弹性空间，试错成本偏高与自卑心理的潜在影响，使其职业认同形成过程更易出现紊乱，陷入理想职业追求与现实条件、家庭期待的多重张力中。心理资本理论为二者协同机制提供了微观层面的理论支撑，该理论指出，个体具备的自我效能感、希望、乐观与韧性等积极心理资源，对个体绩效与主观幸福感存在显著预测效应。对受助学生群体而言，心理资本积累既是其心理健康水平的直接表征，也是突破经济资本限制、实现高质量就业的关键内生性资源。已有研究证实，发展型资助可通过道德浸润、精神激励等路径开发低收入家庭大学生的心理资本，引导其形成健全自信的人格、强化心理韧性，最终提升积极择业意愿。

职业生涯规划的推进过程，本质是持续激活心理资本以应对不确定性、跨越障碍、坚守目标的过程。两者的理论内核深层耦合、互为支撑，协同推进是个体实现良性生涯发展的内在心理基础。

#### 3.2 政策逻辑：响应教育强国战略与发展型资助的顶层设计

从政策维度审视，国家顶层设计为协同育人提供了明确的制度指引与行动框架。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现”确立为阶段性核心目标1，对高等教育促进学生全面发展提出了更高要求。陈淑梅（2024）提出，当前学生资助政策正

经历从“保障为主”向“保障和发展并重”的战略转型，资助内涵实现系统性跃升。教育部明确要求，资助工作须坚持“解决实际问题与解决心理问题相结合”的基本原则，针对家庭经济困难学生，一方面通过心理疏导培育其积极心态，另一方面强化生涯发展教育，提供精准就业支持。现有政策的最终指向是构建“保障—支持—发展—反哺”的递进式育人链条，促成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

现有政策表述明确，新时代资助育人工作须打破经济帮扶、心理辅导与就业指导各自为政的分散局面，转向“智志双扶”的整合范式，即在提供物质支持与知识技能的同时，着力涵育学生的健康心态、进取精神与人生信念。将心理健康教育有机嵌入职业生涯发展全过程，是实现“智志双扶”、将政策势能转化为学生终身发展内生动力的关键操作路径。这一方向既契合教育强国建设对人才“软实力”的培养要求，也符合发展型资助“育人为本”的政策取向，是落实国家战略部署的应有之义4。

#### 3.3 现实逻辑：破解受助学生复合型发展困境的必由之路

从教育实践来看，协同机制的构建是应对受助学生复合型成长挑战的必然选择。受助学生面临的并非单一经济困难，而是经济压力、心理困扰、生涯迷茫与社会支持不足等多重因素相互交织的复合性困局。已有研究显示，部分家庭经济困难学生群体存在“经济贫困”与“精神贫困”交织的状况，传统以经济资助为主的单一模式已难以满足新时代学生的多元需求。面对这类困境，任何单一维度的经济援助、彼此割裂的心理疏导，或是仅停留在信息传递层面的就业支持，都难以从根本上解决问题。

破解当前困境的核心是建立整合性帮扶体系，开展多主体协同干预。湖南工程职业技术学院构建“六维六驱”资助育人体系，实现资助工作从单一经济帮扶向综合成长赋能的功能转变。湖南文理学院组建“1+N”专属帮扶团队，为每名“双困生”制定包含经济资助、学业辅导、心理疏导、职业规划等内容的个性化帮扶方案。武汉科技大学、南京财经大学搭建心理—学业—发展“三维一体”长效救助机制，可有效回应学生的多元困境诉求。

帮扶实施可分三个层面推进：先由专业心理教师介入，帮助学生梳理情绪、澄清自我价值取向，逐步缓解自卑、焦虑等负面心理状态；再引入生涯规划工具，与学生共同分析不同发展路径的适配性，制定分阶段、可落地的行动计划；同时联动学校资助管理部门，通过助学贷款、勤工助学岗位、发展型资助项目等渠道覆盖学生的经济需求，同步匹配对应实践锻炼资源。

推动心理健康教育与职业生涯规划工作的深度协同，是高校回应受助学生实际发展需求、提升育人工作精准度与实效性

的重要路径。

#### 4 协同优化的核心路径：构建“五位一体”赋能体系

实现两类教育的协同落地，需要高校推进系统性育人改革，打破部门壁垒与现有工作惯性，以受助学生全面发展为核心，构建覆盖理念、课程、队伍、支持网络、技术五个维度的协同赋能体系，最终目标是实现心理健康教育与职业生涯规划教育的深度融合。

##### 4.1 理念融合：从“问题干预”到“发展赋能”的范式转型

协同育人的前提是育人理念的更新。高校管理者与一线教师需突破两类认知局限：一是将心理健康教育窄化为心理问题出现后的事后修补，二是将职业生涯规划教育等同于毕业季的就业安置工作，逐步确立“以学生发展为中心，推动心理育人与生涯教育互融共促”的整合性育人观。现有研究表明，传统心理健康教育多聚焦于已出现的心理症状干预，对发展性危机的本质认知不足，亟需实现从“问题干预”向“发展赋能”的转向。以高职院校为例，首先确立“全周期融入”理念，将心理健康教育关键要素嵌入从大一适应、大二专业探索、大三求职准备到职业过渡的学生完整发展周期。其次是树立“心理资本培育”理念，把工作重心从心理问题干预前移，拓展为系统性培育受助学生的积极心理资源。积极心理学视角下，发展型资助应聚焦潜能开发，通过激发学生的抗逆力、希望感等心理资本，推动其从被动受助转向主动成长。最后要确立“精准阻断与促进”理念，协同育人既要推动学生正向发展，也要有效阻断其负向发展循环。需在受助学生心理与生涯发展的关键节点建立预警及干预机制，避免暂时性心理困扰演变为持续性生涯停滞，引导学生走出负向发展路径，进入正向成长轨道。

##### 4.2 课程重构：打造模块化、体验式的“心理—生涯”融合课程

课程是教育理念落地的核心载体，需对当前相互割裂的心理健康与生涯规划课程体系进行系统性重构，设计兼具模块化特征与体验属性的一体化课程内容。

课程内容整合与模块化设计层面，在《大学生职业生涯规划》必修课中增设“职业心理素质”核心模块。可参考浙江交通职业技术学院在《大学生心理健康教育》课程中采用的“X+1”教学模式。同时在《大学生心理健康教育》课程中设置“生涯发展心理”专题，重点讨论学业倦怠、择业焦虑、自我认同危机、成就动机管理等与职业发展直接相关的心理议题。

在实践教学创新与情境体验方面，季靖（2025）指出，就业指导的核心是行动激发而非知识灌输，教师需通过创设沉浸式学习体验，激发学生的内在动力。可借鉴常州机电职业技术学院构建的“认知调整—情绪管理—行为塑造”三维模型经验，让学生在可控的安全环境中经历简历投递无回应、面试遭质疑、职场冲突等挫折场景，即时学习运用情绪管理、认知重构、

积极自我对话等心理调节技巧。同时组织受助学生参与职业访谈、企业实习、公益志愿服务等实践活动，使其在真实社会情境中提升社会适应能力，逐步建立初步的职业人际关系网络。数字化课程资源平台建设方面，应搭建线上“心理—生涯”融合教育资源平台，充分整合心理资本评估与生涯适应力测评工具，系统整合微课视频、交互式测评工具、在线互动社区及答疑功能。为学生提供灵活、个性化且可持续的学习支持与资源获取渠道，实现对受助学生心理—生涯发展的全过程追踪与精准化赋能。

##### 4.3 队伍共建：培育跨学科、专业化的协同指导力量

专业师资队伍是协同育人体系有效运转的核心支撑。当前高校心理健康教育与就业指导两类教师普遍存在“专业分立、知识区隔”的问题，需要高校着力建设具备跨学科能力、善于协同配合的育人队伍。

一是针对现有队伍开展系统性跨专业培训。对职业生涯规划与就业指导教师，重点开展常见心理问题识别、初级干预技巧培训，使其能够及时察觉并初步应对学生的心理异常状况。对心理教育工作者，培训内容以舒伯生涯发展理论、霍兰德职业类型理论、生涯建构理论等生涯发展相关理论与工具为主。

二是建立制度化联动机制。在严格保护学生隐私的前提下，推动招生就业处与心理健康中心建立常态化信息共享与联席会商制度，针对心理筛查显示高焦虑、低自我效能感，或就业系统记录存在长期求职受挫、逃避应聘行为的重点受助学生，启动“心理—职业”双线会商流程，制定联合辅导方案并开展持续跟踪干预。上海海洋大学首创的“思政—学业—行业—就业—育心”五导师协同育人机制，为跨部门协同育人提供了实践参考。

三是组建跨领域校外导师智库。整合校内专业教师、企业人力资源从业者、行业从业人员及校外心理咨询师等多类主体力量，建立“生涯发展导师库”，通过“导师+心理陪伴”计划、企业导师工作坊等形式，为受助学生提供经验分享、技能指导与心理支持，帮助学生拓宽社会视野，完善个人社会支持网络，满足受助学生全面发展的多元需求。

##### 4.4 支持网络：健全“家-校-社”多元协同育人共同体

受助学生的困境往往植根于家庭环境与社会系统的共同作用，因此帮扶支持网络需突破校园边界，构建校、家、社多元协同的育人共同体。

一是家校协同层面，高校应引导家庭完成从“压力源”到“支持者”的角色转变。可参考浙江药科职业大学、宁夏职业技术学院的实践经验，通过开设线上家长课堂、推送科普文章等方式，向家长普及大学生心理发展特征、职业生涯规划方法及当前就业市场形势，引导家长调整过高期待，营造理性支持

的家庭氛围。针对亲子沟通存在明显障碍的家庭，辅导员或就业导师建立定期沟通机制，及时向家长反馈学生的成长进展，争取家庭对学生发展的理解与配合。

二是在链接社会资源方面，高校应积极联合企业、公益组织及地方政府部门，共同构建“职场心理适应”生态链。可推动合作企业为受助学生提供入职前的心理缓冲期或适应性培训，以降低其从校园过渡至职场过程中的焦虑水平。同时，应积极引入社会公益心理援助项目，并倡导地方政府部门、社区与高校合作开展专项服务，为高校毕业生提供“心理调适+职业规划”一体化支持。

三是在校地合作拓展方面，高校应与地方人力资源和社会保障部门、社区及乡村振兴项目点合作，为受助学生拓展基层实习、社会实践等机会，使其在服务社会过程中增强自信心与归属感，实现从“受助者”向“贡献者”的身份转变。

#### 4.5 技术赋能：以数字化驱动精准预警、个性化服务与沉浸式训练

教育数字化战略的深入实施为协同育人提供了新的技术支撑，应充分借助智能技术提升心理育人与生涯教育的协同效率与精准度。

一是在建设智能预警与监测平台方面，应整合学业成绩、消费记录、门禁信息、心理咨询预约等学生在校期间的多源敏感数据，构建针对受助学生的“心理—生涯”风险预警模型。

二是在提供数字化个性化发展服务方面，应开发集心理测

评、职业测评、AI 虚拟咨询及个性化资源智能推荐于一体的智慧育人平台。湖南师范大学创新探索“麓山心语”AI 心理育人模式，打通校内心理、学工、教务、后勤等多源数据系统，南京财经大学打造“AI 辅助+人工守护”双轨服务体系，自动生成风险等级报告供心理咨询师参考。

三是在探索基于虚拟现实（VR）技术的沉浸式训练方面，应引入 VR 技术模拟高压力群体面试、职场冲突协调等真实职业场景，使受助学生在高度仿真且安全的虚拟环境中反复进行心理暴露训练与情绪调节练习。

#### 5 总结与展望

本研究在教育强国建设与发展型资助转型背景下，系统审视了高校受助学生心理健康教育与职业生涯规划的协同优化问题。研究发现，受助学生面临经济压力、心理困扰与生涯迷茫深度交织的复合型困境，而两类教育实践长期处于理念分立、课程割裂、队伍分离的“两张皮”状态，构成育人合力的体制性梗阻。从理论逻辑看，心理资本培育与生涯发展推进在个体职业心理成长中深层耦合；从政策逻辑看，教育强国战略明确要求“智志双扶”与“解决实际问题与解决心理问题相结合”；从现实逻辑看，整合性帮扶体系已在实践中彰显积极成效。为此，本研究构建了涵盖理念融合、课程重构、队伍共建、支持网络与技术赋能的“五位一体”协同赋能体系。唯有在制度、评估、技术与生态层面持续发力，方能真正助力受助学生实现从“受助”到“自助”再到“助人”的成长跃迁，以高质量资助育人回应教育强国建设的时代召唤。

#### 参考文献：

- [1] 中共中央,国务院.中国教育现代化 2035[Z].2019.
- [2] 中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）[Z].2025.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2022.
- [4] 刘延东.深化高等教育改革走以提高质量为核心的内涵式发展道路[J].求是,2012(10).
- [5] 赵长禄.加快推进高等教育高质量发展[N].人民日报,2022-04-11.
- [6] 教育部.2022 年全国累计资助家庭经济困难学生 1.61 亿人次保障困难学生群体公平接受教育[EB/OL].教育部网站,2023-10-27.
- [7] 田祖荫.确保大学新生入学“三不愁”[N].中国教育报,2017-09-07.
- [8] 陈淑梅.加快推进学生资助高质量发展为教育强国建设赋能助力[N].中国教育报,2024-12-09.
- [9] 中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [10] 江西机电职业技术学院课题组.发展型资助模式下高职贫困生的心理精准扶贫工作研究[J].南方农机,2024(3).
- [11] 郑旭,袁峰.基于逻辑视角的“贫困生”问题解读[C].2016.
- [12] 李绍环.大学生综合素质教育差异现状、原因及其对策——基于贫困生的调查分析[J].2013.
- [13] 佟丞,马洁.高职院校家庭经济困难学生基本情况调查及思想行为特点分析[J].2012.
- [14] 陈芳铭,张周.职业生涯规划视域下家庭经济困难高职学生就业能力提升对策研究[N].信息日报,2025-06-13.

- [15] 河南中医药大学郭婧,郭彦霞.以“12345”工作思路构建协同育人新生态[N].中国教育报,2026-01-09.
- [16] 教育部等十七部门.全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[Z].2023.
- [17] 教育部办公厅.普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求[Z].2025.
- [18] 高校心理健康教育课程体系的优化与实施策略[N].湖北经济日报,2025-09-25.
- [19] 广西工业职业技术学院.构建“12345”心理育人新范式[EB/OL].2025-08-26.
- [20] Luthans F,Youssef C M.Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage[J].Organizational Dynamics, 2004, 33(2): 143-160.
- [21] 2023年中国大学生就业质量报告[R].2023.
- [22] 李瑞璇,樊未晨.撕掉“水课”标签职业生涯规划课进入“3.0阶段”[N].中国青年报,2024-04-29.
- [23] 王苗苗.从“稳心”到“稳岗”建立协同高效的毕业生心理支持体系[EB/OL].中国网,2026-01-13.
- [24] 王明宝.新时代高校基层辅导员工作思考[J].陕西教育·高教,2025.
- [25] 舒伯(Super,D.E.).生涯发展理论:自我概念与实践历程[R].1957.
- [26] Gottfredson,L.S.Circumscription and compromise:A developmental theory of occupational aspirations[J].Journal of Counseling Psychology, 1981, 28(6): 545-579.
- [27] Luthans F,Youssef C M,Avolio B J.心理资本:打造人的竞争优势[M].李超平,译.北京:中国轻工业出版社,2008.
- [28] Luthans F,Youssef C M.Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage[J].Organizational Dynamics, 2004, 33(2): 143-160.
- [29] 邹欣妮,季俊杰,俞凯妮.用发展型资助理念促进低收入家庭大学生就业[N].江西日报,2025-05-19.
- [30] 教育部全国学生资助管理中心.华东理工大学以“资助+”育人模式推动学生资助工作高质量发展[EB/OL].2025-12-30.
- [31] 习近平.脱贫攻坚战冲锋号已经吹响全党全国咬定目标苦干实干[N].人民日报,2015-11-29.
- [32] 湖南工程职业技术学院.精准滴灌护航成长——湖南工程职院创新构建“六维六驱”资助育人体系[EB/OL].湖南教育新闻网,2025-12-17.
- [33] 湖南文理学院.破茧成蝶向阳生,湖南文理学院以育人新范式赋能双困生成长[EB/OL].思政网,2026-02-01.
- [34] 温娇.纾困赋能筑梦三步走——家庭困难学生车祸危机干预与困境突围实践[EB/OL].思政网,2026-01-30.
- [35] 廖希敏,刘英,许欢.武汉科技大学:从“抛锚”到“远航”,“后妈”辅导员“六力”育人模式助力延长学制学生重拾成长动能[EB/OL].湖北高校思政网,2025-09-24.
- [36] 陈诚.人生发展的四季拼图:高校心理教育中的毕生发展理论实践[EB/OL].河北科技师范学院,2025-07-22.
- [37] 张梦雅.积极心理学视角下高职院校发展型资助育人实践路径[EB/OL].全国学生资助管理中心,2026-01-13.
- [38] 浙江交通职业技术学院.校企合作模式下高职生职业心理素质培养的实践与探索[EB/OL].思政网,2025-10-28.
- [39] 常州机电职业技术学院.构建“双环三维”融合育人体系[EB/OL].江苏省教育厅,2025-10-10.
- [40] 莆田学院.多元队伍入驻·协同育人提质[EB/OL].思政网,2025-09-12.
- [41] 上海海洋大学.上海海洋大学首创“五导师”制,试点班开启立德树人机制综改新实践[EB/OL].上海教育新闻网,2025-10-23.
- [42] 陈文雄,刘佳怡.湖南师范大学:“麓山心语”AI+推动高校心理育人工作高质量发展[EB/OL].全国高校思想政治工作网,2026-04-03.
- [43] 南京财经大学.南京财经大学构建“AI辅助+人工守护”心理健康服务体系[EB/OL].江苏省教育厅,2025-11-12.