

# 工匠精神融入本科英语课程思政的路径与模式研究

## ——基于信息化教学视角

樊星

西安翻译学院 陕西 西安 710100

**【摘要】**：在全面推动课程思政建设和教育数字化转型的大背景下，把工匠精神融入到本科英语课程思政当中去，这是践行立德树人这一根本使命的必然选择，也是改进外语教育育人成效的实际途径。工匠精神包含的价值理念和英语教育想要达成的育人目的高度吻合。当下，信息技术已经渗透进教育教学全过程中，并为课程思政的开展给予技术支持。但是怎样才能信息化教学环境中全面而系统地把工匠精神融入到本科英语课程思政里边，仍旧存在许多问题。这些问题有融入路径零散化、技术赋能表面化等等。本文凭借政策按照以及理论逻辑，从资源角度出发，课堂角度出发，活动角度出发，评价角度出发形成四条融入路径，从而创建起“一核三阶五维”的教学模式，“一核”，即工匠精神价值引导，“三阶”，即潜心式融入，“五维”，即立体化育人空间。

**【关键词】**：工匠精神；课程思政；本科英语；信息化教学；教学模式

DOI:10.12417/2982-3811.25.10.002

### 1 引言

教育是国之大计、党之大计。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”，要求“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”<sup>[1]</sup>。该纲领性文件宣告了课程思政的建立已由一种理念提倡步入全面实施的新时期，它指明所有高等院校以及全部学科专业都需全面展开推进，“各类课程应与思政课实现同向而行，并把显性教育和隐性教育融合在一起”<sup>[1]</sup>。在此期间，我国高等教育正在深入推动课程思政的建立并且同时经历着重大的数字化转型过程。2020年政府工作报告中明确提出了教育数字化战略，数字技术的广泛应用正深刻地改变着高等教育的形态和生态<sup>[4]</sup>。如何把课程思政的内在要求同信息化教学的技术手段有机结合起来，是目前高校教学改革面临的一个重要问题。

大学英语是本科教育中的重要公共基础课，具有工具性和人文性双重属性，无疑应成为思政教育的重要阵地。英语教学内容既包含人类思维又蕴含不同于中华传统文化及中国特色社会主义形态的价值观，因此要求教师在教学中要树立起价值引领与塑造的意识<sup>[3]</sup>。同时，英语的学习过程注重反复练习、精读精研、模仿复现、循序渐进等学习规律，这种学习方式本身就带有与工匠精神相似的要求。

工匠精神被纳入到中国共产党人的精神谱系当中，“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”是对工匠精神的概括，

这是中华民族在长时间劳动过程中形成的优秀品质<sup>[2]</sup>。而以立德树人为根本任务的高等教育同样需要工匠精神<sup>[7]</sup>。把工匠精神融合于本科英语课程思政里，给英语课增添了丰厚的价值意味。

但是目前对工匠精神与英语课程思政融合的研究主要集中在高职院校方面，对于本科方面的研究较少，并且大部分研究并没有涉及到信息化教学视角下的融入路径及教学模式设计的问题。本研究围绕着“工匠精神如何通过信息化教学路径融入本科英语课程思政”的问题展开，想要解决以下问题：工匠精神与本科英语课程思政融合的理论基础是什么？信息化视角下有哪些可以融入的路径？如何构建一个完整的教学模式来指导教学？希望通过对以上问题的回答能够为本科英语课程思政的进一步发展提供一些理论依据和实践借鉴。二、政策依据与理论逻辑。

### 2 政策依据与理论逻辑

#### 2.1 课程思政的政策演进与实践要求

课程思政建设是新时代高等教育改革的重要课题。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，“课程思政建设工作要紧紧围绕培养担当民族复兴大任的时代新人这个根本点，在所有高校、所有学科专业全面推进，使课程思政的理念成为教育战线的普遍共识”<sup>[1]</sup>。而且《纲要》特别强调了“深入挖掘各类课程和教学方式所蕴含的思想政治教育资源，让学生在学的过程中掌握事物发展的规律、知晓天下的道理、丰富自己的学识、增长自己的见闻、锤炼自己的品格”<sup>[1]</sup>。

作者简介：作者简介：樊星，1995年4月生，女，汉，陕西咸阳市人，西安翻译学院学院英语教师，硕士研究生，助教，主要从事大学生英语教育方面的研究。

## 2.2 工匠精神的内涵阐释与思政价值

工匠精神不是个新词，不过在新时代里却有着更新的内容。国家领导人常常提到要弘扬劳模精神、劳动精神还有工匠精神。《中国教育报》上说：“工匠精神属于中国共产党人的精神谱系，‘执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越’是对它的准确描述。”这种表达从政治角度肯定了工匠精神当下的意义。

## 2.3 信息化教学对课程思政的赋能机制

信息技术的深入运用正在给课程思政打开新的可能空间。现代教学技术最大的意义就是打破了传统“灌输-接受”单向通道，创造出了更为开放、浸入、交互、个性的学习环境<sup>[4][2]</sup>。从赋能角度看，信息化手段对于课程思政的影响大致可分为三个层次。一是拓宽思政资源获取途径及其表现形式。二是改良思政融合于教学环节的设计方案。三是达成思政评价的数据化及精确化。

目前，在信息化教学与课程思政相融合的实践探索上，部分高校已取得收获。例如广东工业大学<sup>[3]</sup>，北京交通大学<sup>[6]</sup>和东北电力大学<sup>[5]</sup>。从这些情况看，信息化角度下的课程思政可操作性，而且有着显著的效果。

## 3 工匠精神与本科英语课程思政的内在契合

### 3.1 价值取向的深层共鸣

工匠精神核心与大学英语课程目标导向有着深层次联系。这不只是表面理念上的相互作用，更是两种教育活动本质上相通之处。

### 3.2 语言学习过程与工匠精神培养的同构性

从学习心理学的角度而言，语言学习认知过程与工匠精神培养存在同构性。语言学习要“刻意练习”，工匠精神讲求“千锤百炼”；语言学习要“注重细节”，工匠精神讲究“一丝不苟”；语言学习要“持续投入”，工匠精神看重“执着专注”。

### 3.3 英语课程内容中的工匠精神思政元素

大学英语课的内容丰富多彩，给工匠精神的融合供应了多层的思政结合点。于教学应用里，可从三个方面去发掘工匠精神的思政要素。第一方面，直接从教材内容里去找寻；第二方面，增添能表现工匠精神的中英文对照或者英文原版素材；第三方面，在语言训练的各个环节里暗暗地渗透工匠精神的价值取向。

## 4 信息化视角下工匠精神融入的路径设计

信息技术对于课程思政的介入，需要教师重新思考思政元素在信息化教学环境中如何产生、以何种形式出现以及通过怎样的渠道进行传播的问题。从信息化教学的角度出发，工匠精神融入到本科英语课课程思政中可以有四种途径。资源路径：可分为四个子库，“案例库”、“影音库”、“语料库”、“情

境库”。建设素材库应该遵循的原则是“校企合作、校际互通、定期更新”。课堂路径：线上线下的思政教学组织。活动路径：第二课堂+虚拟实训平台。

## 5 “一核三阶五维”教学模式建构

本研究试图构建一个可以落地、能够复制的教学模式，在此基础上建构起“一核三阶五维”的教学模式，为信息化视域下的工匠精神融入本科英语课程思政提供一套完整的方案。

### 5.1 模式的结构框架与内在逻辑

“一核”→“三阶”→“五维”工匠精神价值引领→课前感知→课中内化→课后延伸→文化叙事·技能淬炼·行业联结·跨文化比较·创新表达

### 5.2 三个阶段的教学设计与实施

阶段一：课前预习。阶段二：课中内化。阶段三：课后拓展。

### 5.3 五个维度的内容呈现与渗透

维度一：文化叙事。通过讲述中外工匠人物和匠心故事，使工匠精神具象化并拉近和学生的距离。维度二：技能淬炼。在学生的语言技能训练中，以工匠精神要求学生，使学生不断追求进步。维度三：行业联结。结合学生所在专业要求，引入与行业相关的，著名的具有代表性的工匠精神案例，加强教育性和学生的参与感。有院校面向工科专业学生，确立了“语言能力+文化素养+价值引领”的目标，取得了良好效果<sup>[5]</sup>。维度四：跨文化比较。培养学生对工匠精神在不同文化语境下理解能力和辨识能力。维度五：创新表达。鼓励学生运用新技术，以英语为依托进行关于工匠精神的创造性的表达与传播。

## 6 信息化视角下的实践策略与保障

### 6.1 课程思政能力的信息化培养

教师的课程思政能力是影响教学效果的重要因素。信息化教学环境下，要求教师具备把思政元素有效融合到信息化教学中的能力。这种能力的培养应该从三个方面进行：技术素养方面；思政认识方面；教学设计方面。提高教师课程思政能力的路径有：常态化集体备课；专题培训和工作坊；教学比赛和示范课。

### 6.2 信息化教学资源的体系化建设

优质的资源是前提条件。信息化视角下工匠精神融入英语课程思政要遵循“体系化建构、精品化开发、开放化共享”原则，三者相互影响相互作用。

### 6.3 教学评价的数字化转型

数字化转型中的教学评价改革应当关注以下几个方面。从结果评价过渡到过程评价；从一个主体走向多个参与；从简单分数转向能力图谱的各个维度分析，评价不应该只是简单的分数或等级的认定，而应以可视化图谱的形式呈现给学生在工匠

精神素养各维度上的发展状况，是否取得改进。

## 7 结论与展望

本研究围绕“工匠精神融入本科英语课程思政的路径与模式”这一命题，在信息化教学的视角下进行了系统的探讨与模式建构。研究得出以下主要三个结论。结论第一，工匠精神与本科英语课程思政存在深层的价值共鸣与实践契合。工匠精神所追求的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的核

心价值与英语学习者所要求的长期积累等特质具有天然的一致性和同构性。第二，信息化视角下为工匠精神的融入提供了多条相互关联的途径。这些路径相互支撑、层层递进，共同构成了系统化的融入框架。第三，“一核三阶五维”教学模式为工匠精神的全面性，可观性融入提供了可操作的实施流程。

当前，人工智能、大数据等前沿技术正在深刻改变高等教育的形态与逻辑。唯有在实践中不断探索、在反思中持续完善，才能真正实现“匠心育人”的教育理想。

## 参考文献：

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3号）[Z].202
- [2] 杨洋,周丹丹.将工匠精神融入思政教育[N].中国教育报,2025-09-19(10).
- [3] 广东工业大学.学术英语课程思政教育的探索与实践.教育在线,2025-11-19.
- [4] 江西外语外贸职业学院.做学传讲:《英美概况》多模态教学改革新路径的探索与实践.教育在线,2025-12-23.
- [5] 刘雪琪.数字工匠视域下高职院校“大学英语”课程思政建设的实践路向[J].湖北开放职业学院学报,2025(24).42
- [6] 北京交通大学语言与传播学院.课程思政+数智转型+跨学科融合探索大学通识教育改革三重实践.新华网,2025-12-26.
- [7] 立德树人视角下工匠精神融入大学英语课程建设探析[J].包头职业技术学院学报,2021(3).