

# 基 OBE 理念的护理本科课程项目化重构方案设计

## ——以《老年护理学》课程为例

刘宇 王维凤 郭明贤

西安培华学院 陕西 西安 710199

**【摘要】**：随着我国人口老龄化进程持续加速，老年人口数量稳步增长，老年护理服务需求呈现多元化、专业化趋势，对老年护理人才的培养质量提出了更高要求。《老年护理学》作为护理专业核心课程，是衔接护理理论与老年护理实践的关键载体，其教学质量直接决定老年护理人才的专业素养与岗位适配能力。当前，传统《老年护理学》课程多以理论讲授为主，存在教学内容与临床岗位需求脱节、实践环节薄弱、评价体系单一等问题，难以满足 OBE（成果导向教育）理念下“以学生学习成果为核心”的人才培养目标，无法充分适配老年护理岗位对高素质技能型人才的需求。

OBE 理念强调以预期学习成果为导向，反向设计课程内容、教学过程与评价体系，注重学生综合能力与岗位素养的培养，与护理专业“重实践、强技能、育素养”的人才培养要求高度契合。基于此，本文立足 OBE 理念核心，针对《老年护理学》课程现存痛点，探索课程项目化重构路径，通过重构课程内容、创新教学模式、完善评价体系，实现课程教学与老年护理岗位需求的精准对接，提升学生的老年护理实践能力、职业素养与创新能力，为护理专业人才培养改革提供实践参考，助力我国老年护理事业高质量发展。

**【关键词】**：OBE 理念；护理本科课程；老年护理学课程

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.030

### 1 总体设计思路

以成果导向教育（OBE）为核心，围绕“培养能胜任老年健康照护的专业护理人才”这一核心能力目标，结合第五版《老年护理学》教材、最新指南与前沿研究，对课程内容进行模块化重构。本次重构保留三大项目框架，调整各项目学时分配，强化实践教学与核心能力培养。融入智慧养老、安宁疗护、老年营养等前沿内容，更新知识体系。

### 2 项目化重构方案

老年护理项目化教学仍保留原有三大项目框架，原设计框架为：“健康老人护理项目、亚健康老人护理项目、患病老人护理项目”。重构后的项目化方案为：“健康与功能健全老人照护、亚健康与功能衰退老人照护、慢性疾病与终末期老年照护”，具体构建内容如下：

项目一：健康与功能健全老人照护（原“健康老人护理项目”）

此部分的核心目标是了解人口老龄化的现状，健康老年人评估方法，掌握老年期生理、心理变化特点，能为健康老人提供预防保健与健康促进服务。总学时为 6 学时，其中理论 4 学时，实践 2 学时。具体详见表 1。

表 1 健康与功能健全老人照护

| 子项目              | 知识点                    | 技能目标                 | 自学/拓展内容                | 学时    |
|------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1-1 人口老龄化与老年护理   | 1.人口老龄化现状、挑战与应对策略      | 1.能分析本地区老龄化特点及对护理的需求 | 国内外老年护理发展前沿、智慧养老政策（新增） | 2（理论） |
|                  | 2.老年护理学概述与发展趋势         | 2.能阐述老年护理的核心理念与工作原则  |                        |       |
|                  | 3.老化的生物学、心理学和社会学理论     |                      |                        |       |
| 1-2 老年人健康评估      | 1.健康史采集与体格检查           | 1.能规范完成老年人全面健康评估     | 成人健康评估回顾、最新评估工具（新增）    | 2（理论） |
|                  | 2.认知、心理与社会支持评估         | 2.能运用量表进行功能状态的评估     |                        |       |
|                  | 3.功能状态（ADL/IADL）评估（新增） |                      |                        |       |
| 1-3 健康老人照护实践（新增） | 综合运用评估与安全管理知识进行案例分析    | 1.能为健康老人制定个性化健康管理方案  | 居家健康老人访视实践（新增）         | 2（实践） |

项目二：亚健康与功能衰退老人照护（原“亚健康老人护理项目”）

此部分的核心目标是掌握老年亚健康状态的识别与干预，能为功能衰退老人提供健康促进与支持性照护。总学时为10学时，其中理论8学时，实践2学时。具体详见表2。

表2 亚健康与功能衰退老人照护

| 子项目                    | 知识点                                    | 技能目标                    | 自学/拓展内容                        | 学时    |
|------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|-------|
| 2-1 老年人健康保健与生活方式管理     | 1.老年保健的概念、目标与策略                        | 1.能为老年人制定个性化膳食与运动方案     | 网络/期刊老年保健资料、中国居民膳食指南（老年人版）（新增） | 4（理论） |
|                        | 2.老年人营养需求与膳食指导                         | 2.能开展老年心理健康教育（新增）       |                                |       |
|                        | 3.运动、睡眠与心理健康促进（新增）                     |                         |                                |       |
| 2-2 老年常见亚健康问题与安全管理（新增） | 1.跌倒、呛噎、压疮的预防与干预 2.疼痛、衰弱、肌少症的识别与干预（新增） | 1.能制定并实施跌倒、压疮等预防护理计划    | 老年疼痛管理指南（新增）、老年衰弱管理指南（新增）      | 4（理论） |
|                        | 2.睡眠障碍、便秘等常见问题护理                       | 2.能识别衰弱、肌少症的早期征象并提供干预指导 |                                |       |
|                        | 3.环境安全与居家改造（新增）                        | 3.能指导老人进行居家环境安全改造（新增）   |                                |       |
| 2-3 亚健康老人照护实践（新增）      | 为居家功能衰退老人制定健康促进计划                      | 1.能开展老年营养与运动指导实践        | 居家老年健康促进活动（新增）                 | 2（实践） |

项目三：慢性疾病与终末期老年照护（原“患病老人护理项目”）

此部分的核心目标是掌握老年常见疾病的特点与护理要点，能运用护理程序为患病老人提供整体照护，包括安宁疗护。总学时为：16学时，其中理论12学时，实践4学时。具体详见表3。

表3 慢性疾病与终末期老年照护

| 子项目 | 知识点 | 技能目标 | 自学/拓展内容 | 学时 |
|-----|-----|------|---------|----|
|     |     |      |         |    |

|                       |                                    |                        |                        |       |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|-------|
| 3-1 老年精神障碍与认知症照护      | 1.抑郁、焦虑等情绪障碍的护理 2.阿尔茨海默病等认知症的分期与照护 | 1.能运用护理程序照护认知症老人       | 其他精神障碍老人护理、认知症照护指南（新增） | 2（理论） |
|                       | 3.非药物干预与沟通技巧（新增）                   | 2.能实施有效的沟通与行为管理（新增）    |                        |       |
| 3-2 老年常见慢性病管理         | 1.高血压、冠心病、糖尿病的老年特点与护理              | 1.能评估老年慢性病患者健康的问题      | 其他老年慢性病护理、慢病管理指南（新增）   | 6（理论） |
|                       | 2.慢阻肺、脑卒中的康复与长期照护                  | 2.能运用护理程序制定并实施个体化护理计划  |                        |       |
| 3-3 老年安全用药与多重用药管理（新增） | 1.老年人药代/药效动力学特点                    | 1.能指导老人安全用药，识别潜在药物问题   | 老年药代动力学资料、Beers标准（新增）  | 2（理论） |
|                       | 2.常见药物不良反应与相互作用                    |                        |                        |       |
|                       | 3.用药原则与依从性管理（新增）                   |                        |                        |       |
| 3-4 老年人安宁疗护（新增）       | 1.安宁疗护的理念、原则（新增）                   | 1.能为终末期老人及家属提供安宁疗护（新增） | 安宁疗护相关政策与实践案例（新增）      | 2（理论） |
|                       | 2.安宁疗护实践（新增）                       |                        |                        |       |
| 3-5 患病老人照护实践（新增）      | 1.老年慢性病管理案例分析                      | 1.能综合运用知识进行整体照护        | 老年病房/安宁疗护中心见习（新增）      | 4（实践） |
|                       | 2.模拟安宁疗护沟通场景（新增）                   |                        |                        |       |

### 3 课程的评价方式

结合 OBE 理念“以成果为导向”核心，紧扣课程项目化重构特点，立足老年护理岗位能力要求，构建“过程性评价+终结性评价+岗位实践评价”三位一体的多元评价体系，全程可落地、可量化，兼顾知识、技能与素养，具体如下：

#### 3.1 过程性评价（占比 40%）

聚焦学生项目学习全过程表现，动态跟踪学习成果达成情况，突出能力养成。

项目任务完成度（15%）：依据三大项目子任务完成质量评分，包括健康评估报告、健康管理方案、照护计划撰写、案例分析报告等，重点评价方案科学性、实操性与岗位适配度。实践操作技能（15%）：考核老年人健康评估、功能状态量表使用、跌倒/压疮预防、认知症沟通、安全用药指导等实操技能，采用现场演示、模拟操作、小组互评方式评分。课堂参与与自

自主学习（10%）：涵盖课堂讨论、案例汇报、小组协作、拓展内容学习（智慧养老、最新指南研读）、居家访视记录等，评价学习主动性与团队协作能力。

### 3.2 终结性评价（占比 30%）

以课程最终学习成果为核心，检验学生知识体系与综合应用能力。理论考核（20%）：采用闭卷/开卷结合形式，覆盖老龄化现状、老年健康评估、亚健康干预、慢性病管理、安宁疗护、安全用药等核心知识点，侧重案例分析与应用解答，避免机械记忆。综合项目答辩（10%）：学生以小组为单位，完成老年护理综合案例完整照护方案设计并现场答辩，评价方案完整性、逻辑合理性、问题解决能力与职业素养。

### 3.3 岗位实践评价（占比 30%）

对接临床养老岗位真实需求，强化实践能力与职业素养考核。实践见习表现（15%）：依托老年病房、养老机构、安宁疗护中心等见习基地，由带教老师评价学生实操能力、沟通能力、职业态度与岗位适应度。实践成果产出（15%）：包括居家老人访视报告、健康促进活动方案、安宁疗护沟通记录、多重用药管理案例等，重点评价成果与临床岗位的契合度与实用性。

本评价体系以预期学习成果为标尺，打破传统“一考定成绩”的单一模式，将知识掌握、技能操作、职业素养、岗位适配度全面纳入评价范畴，实现“教—学—评”一体化，精准反馈学生学习效果与课程教学质量，持续推动课程优化与人才培养质量提升。

## 参考文献：

- [1] 秦欢欢,晋兆勇.OBE 理念下老年护理学课程思政建设探索与实践[J].卫生职业教育,2026,44(02):20-23.
- [2] 潘童畅,罗霜霜,陈珮,等.我国老年护理人才培养的可视化分析[J].江苏卫生事业管理,2024,35(12):1699-1702.
- [3] 夏仁菊,刘云萍,叶春阳,等.以学生为中心、成果目标为导向的教育理念在养老护理人才培养中的应用[J].护理实践与研究,2024,21(10):1443-1448.
- [4] 毛翠华,张楠.基于岗位胜任力的基层养老机构护理人才培养路径研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2025,35(02):79-81.
- [5] 银海强,徐湘.聚焦能力：产出导向理念下高校课程考核评价的改革逻辑与实践路径[J/OL].乐山师范学院学报,1-10[2026-04-14].

## 4 结论

本研究以 OBE 成果导向教育理念为指导，紧扣我国老龄化社会对高素质老年护理人才的现实需求，针对传统《老年护理学》课程重理论、轻实践、内容与岗位脱节、评价方式单一等突出问题，完成了护理本科《老年护理学》课程的项目化重构设计。研究围绕“胜任老年健康照护”核心能力目标，将课程整合为健康与功能健全老人照护、亚健康与功能衰退老人照护、慢性疾病与终末期老年照护三大项目模块，优化学时分配、强化实践环节、融入智慧养老、安宁疗护、多重用药管理、老年衰弱与肌少症干预等前沿内容，实现了课程体系与临床岗位需求的精准对接。

研究表明，OBE 理念与项目化教学高度适配，以预期学习成果反向设计课程内容、教学流程与评价机制，可有效破解传统教学与临床实践脱节的痛点，显著提升学生的实践操作能力、问题解决能力与职业综合素养。构建的“过程性评价+终结性评价+岗位实践评价”三位一体多元评价体系，能够全面、客观、量化地反映学生学习成效，覆盖知识、技能、素养三维度，真正实现“以评促学、以评促教、以评促改”。

本次课程重构形成了岗位导向—成果驱动—项目载体—多元评价的完整教学改革路径，可为护理专业同类核心课程的改革提供可复制、可推广的实践范式。在后续教学实施中，可进一步结合养老机构、老年病房、安宁疗护中心等临床一线反馈，持续优化项目设计、丰富教学资源、深化校企协同育人，不断提升课程与临床岗位的融合度，为培养高素质、应用型、专业化老年护理人才提供坚实支撑，助力我国老年护理事业高质量发展、可持续发展。