

健康中国战略视域下护理学专业全程化递进式实践教学体系改革研究

魏 静

西安翻译学院 陕西 西安 710105

【摘要】：健康中国战略对护理学专业人才培养提出了新的规范与要求。本研究聚焦于健康中国战略背景，深入探讨护理学专业全程化递进式实践教学体系的改革路径。通过剖析当前护理学专业实践教学存在的不足，阐述全程化递进式实践教学体系改革的必要性，详细介绍改革的具体内容，涵盖实践教学目标、课程设置、教学方法、师资队伍建设及评价体系等维度的改革举措，并对改革成效进行展望，旨在为护理学专业实践教学改革提供理论支撑与实践参考，提升护理人才培养质量，以更好地服务于健康中国战略的实施。

【关键词】：健康中国战略；护理学专业；全程化递进式；实践教学体系

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.026

1 引言

健康中国战略作为我国一项至关重要的国家战略，其核心目标在于提升全民健康素养，实现健康公平的广泛覆盖。护理工作作为医疗卫生事业的关键构成部分，在健康中国建设进程中发挥着不可替代的关键作用。护理学专业人才培养质量直接关系到护理服务水平的高低以及健康中国战略的实施成效。实践教学作为护理学专业人才培养的核心环节，对于塑造学生的临床思维能力、实践操作能力以及人文关怀精神具有至关重要的作用。然而，当前护理学专业实践教学尚存在若干问题，难以充分满足健康中国战略对护理人才的需求。因此，构建全程化递进式实践教学体系，深化实践教学改革，具有重大的现实意义与紧迫性。

2 当前护理学专业实践教学存在的问题

2.1 实践教学目标模糊性

部分护理院校在制定实践教学目标时，未能紧密结合健康中国战略的要求，目标设定缺乏具体性与明确性，未凸显对学生综合能力的培养要求。同时，实践教学目标与理论教学目标之间缺乏有效的衔接与协同机制，导致学生在实践过程中难以将理论知识有效应用于实际操作中，进而影响实践教学效果。

2.2 实践课程设置非合理性

实践课程设置呈现碎片化特征，各实践课程之间缺乏系统性与连贯性。实践课程的学时分配不尽合理，部分关键实践技能训练学时不足，而部分理论性较强的课程内容在实践教学中重复出现，造成教学资源的浪费。此外，实践课程与临床实际需求之间存在一定差距，未能及时反映护理领域的新技术与新

方法，导致学生所学知识与临床实践脱节。

2.3 教学方法单一性

传统实践教学方法以教师示范、学生模仿为主导，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考与探索精神。此种教学方法不利于培养学生的临床思维能力与创新能力，难以满足健康中国战略对护理人才创新能力的需求。同时，实践教学中信 息化教学手段的应用相对匮乏，对教学效果产生一定限制。

2.4 师资队伍建设滞后性

护理实践教学的师资队伍存在数量不足、结构不合理的问题。部分实践教师临床经验不够丰富，对临床新技术、新方法的掌握不够及时，在教学过程中难以将临床实际案例有效融入教学中，影响学生对实践知识的理解与掌握。此外，实践教师的教学理念与教学方法相对陈旧，缺乏对现代教育理念与教学方法的学习与应用，难以满足实践教学改革的需要。

2.5 评价体系不完善性

现有实践教学评价体系主要以学生的实践操作成绩作为主要评价依据，评价方式单一，缺乏对学生实践过程、临床思维能力、人文关怀精神等方面的综合评价。评价主体以教师为主，缺乏学生自评、互评以及临床带教老师的评价，导致评价结果不够客观、全面。此外，评价结果反馈不及时，难以发现问题并及时进行改进，影响实践教学质量提升。

3 全程化递进式实践教学体系改革的必要性

3.1 契合健康中国战略需求

健康中国战略强调以人民健康为核心，提供全方位、全周期的健康服务。

这要求护理人才不仅需具备扎实的专业知识与实践技能，还需具备良好的沟通能力、团队协作能力以及创新思维能力。全程化递进式实践教学体系能够依据学生的认知规律与职业发展需求，分阶段、有层次地培育学生的综合能力，使学生更好地适应健康中国战略对护理人才的要求。

3.2 提升护理人才培养质量的需要

传统实践教学模式存在诸多弊端，影响护理人才培养质量的提升。全程化递进式实践教学体系通过明确实践教学目标、优化实践课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设以及完善评价体系等举措，能够增强实践教学的系统性与科学性，激发学生的学习热情与主动性，培育学生的实践操作能力与临床思维能力，进而提升护理人才培养质量。

3.3 促进护理教育与临床实践的深度融合

全程化递进式实践教学体系强调实践教学与临床实际的紧密结合，通过延长临床实习时间、建立临床实践基地、邀请临床专家参与实践教学等方式，使学生能够及时了解临床护理的新技术与新方法，将所学知识应用于临床实践中，提升解决实际问题的能力。同时，临床实践能够为护理教育提供反馈信息，推动护理教育教学内容与教学方法的改革，实现护理教育与临床实践的良性互动。

4 全程化递进式实践教学体系改革的具体内容

4.1 明确实践教学目标

依据健康中国战略对护理人才的要求，结合护理学专业的特点与学生的认知规律，制定明确、具体、可衡量的实践教学目标。实践教学目标应涵盖知识目标、技能目标与素质目标三个方面。知识目标要求学生掌握护理学专业的基本理论、基本知识 with 基本技能；技能目标要求学生具备熟练的临床护理操作技能、急救技能与沟通协作技能；素质目标要求学生具备良好的职业道德、人文关怀精神与创新思维能力。同时，实践教学目标应与理论教学目标相互衔接、相互支撑，形成有机的整体。

4.2 优化实践课程设置

基础实践课程，在低年级阶段，设置基础护理实践课程，涵盖护理学基础、健康评估等课程的实践操作训练。通过模拟病房、护理技能实训中心等场所，使学生掌握基本的护理操作技能，如生命体征测量、无菌技术操作、注射技术等，培育学生的动手能力与规范操作意识。

专科实践课程，在高年级阶段，设置专科护理实践课程，如内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。通过临床见习、病例讨论等方式，使学生了解各专科疾病的护理特点与护理方法，培育学生的临床思维能力与专科护理能力。

综合实践课程，在毕业实习阶段，安排学生进行综合临床实习，使学生在真实的临床环境中全面锻炼实践能力。综合临

床实习应覆盖医院的各个科室，包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等，使学生接触不同类型的患者与疾病，提升学生的综合护理能力与应急处理能力。同时，在综合实践课程中，还应设置护理管理、护理科研等方面的实践内容，培育学生的管理能力与科研能力。

4.3 创新教学方法

案例教学法，通过引入临床实际案例，引导学生进行分析与讨论，培育学生的临床思维能力与解决实际问题的能力。在案例教学过程中，教师可先呈现案例，让学生自主分析案例中的问题，然后组织学生进行讨论，分享各自的观点与解决方案，最后教师进行总结与点评，引导学生掌握正确的护理方法与思路。

情景模拟教学法，利用模拟病房、模拟患者等情景，让学生在模拟环境中进行实践操作训练，提升学生的实践操作能力与应急处理能力。情景模拟教学法可设置各种不同情景，如急救情景、护理操作并发症处理情景等，使学生在模拟情景中体验真实的临床工作，增强学生的实践能力与应变能力。

问题导向学习法（PBL），以问题为基础，引导学生自主学习与探究，培育学生的创新思维与学习能力。在PBL教学过程中，教师提出一个与临床实践相关的问题，让学生通过查阅资料、小组讨论等方式寻找问题的答案，然后进行汇报与交流。通过PBL教学法，学生不仅能够掌握相关的知识与技能，还能够提升自主学习能力与团队协作能力。

4.4 加强师资队伍建设

增加师资数量，依据实践教学的需要，合理增加实践教师的数量，确保实践教学的顺利开展。可通过引进具有丰富临床经验的护理人员、招聘护理专业硕士或博士毕业生等方式，充实实践教学师资队伍。

优化师资结构，调整实践教学师资队伍的结构、学历结构与职称结构，形成一支老中青相结合、学历层次合理、职称结构合理的师资队伍。同时，注重培育双师型教师，鼓励教师到临床一线进行实践锻炼，提升教师的临床实践能力与教学水平。

加强教师培训，定期组织实践教师参加教学方法、教育技术、临床护理新进展等方面的培训，提升教师的教学能力与专业素养。可邀请国内外知名专家进行讲座与培训，也可组织教师参加国内外的学术交流活动，拓宽教师的视野，了解护理领域的最新动态。

4.5 完善评价体系

建立科学、合理、全面的实践教学评价体系，对学生的学习过程与学习效果进行全面评价。评价内容多元化，评价内容不仅应包括学生的实践操作成绩，还应涵盖学生的临床思维能力、人文关怀精神、团队协作能力、创新能力等方面。可通过

观察学生的实践操作过程、学生的病例分析报告、学生的小组讨论表现等方式,全面评价学生的综合能力。

评价方式多样化,采用教师评价、学生自评、学生互评、临床带教老师评价等多种评价方式相结合的方法,提升评价结果的客观性与全面性。教师评价可从专业知识的掌握、实践技能的操作等方面进行评价;学生自评可让学生反思自己的学习过程与学习效果,发现自身的优点与不足;学生互评可促进学生之间的相互学习与交流,提升学生的团队协作能力;临床带教老师评价可从学生的临床实践能力、工作态度等方面进行评价。

评价过程动态化,实践教学评价应贯穿于学生的整个实践学习过程,实行过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价能够及时发现学生在实践学习过程中存在的问题,及时给予指导与反馈,帮助学生改进学习方法,提升学习效果。终结性评价可在实践课程结束时进行,对学生的整个实践学习过程进行总结与评价。

评价结果反馈及时化,及时将评价结果反馈给学生与教师,让学生了解自己的学习情况与存在的问题,及时调整学习策略;让教师了解教学效果与存在的问题,及时改进教学方法与教学内容。同时,将评价结果作为学生评优、评奖、毕业鉴定的重要依据,激励学生积极参与实践教学活动。

5 改革效果展望

5.1 提升学生的综合能力

通过全程化递进式实践教学体系改革,学生的实践操作能力、临床思维能力、人文关怀精神与创新思维能力将得到显著提升。学生能够更好地将理论知识应用于临床实践中,解决实际问题,为今后的职业发展奠定坚实的基础。

5.2 促进护理教育与临床实践的深度融合

改革后的实践教学体系更加注重与临床实际的结合,通过延长临床实习时间、建立临床实践基地、邀请临床专家参与实践教学等方式,使学生能够及时了解临床护理的新技术与新方法,提升解决实际问题的能力。同时,临床实践能够为护理教育提供反馈信息,推动护理教育内容与教学方法的改革,实现护理教育与临床实践的良性互动。

5.3 提升护理人才培养质量

全程化递进式实践教学体系改革能够增强实践教学的系统性与科学性,激发学生的学习热情与主动性,培育学生的综合能力,进而提升护理人才培养质量。培养出更多适应健康中国战略需求的高素质护理人才,为健康中国建设提供有力的人才支撑。

5.4 推动护理学专业的发展

实践教学体系改革是护理学专业发展的重要环节。通过改革,能够推动护理学专业教学理念的更新、教学方法的创新与教学内容的优化,促进护理学专业的持续发展。同时,改革能够提升护理学专业的社会声誉与影响力,吸引更多优秀学生报考护理学专业,为护理事业的发展注入新的活力。

6 结论

在健康中国战略背景下,护理学专业全程化递进式实践教学体系改革具有重大的现实意义与紧迫性。通过明确实践教学目标、优化实践课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系等举措,能够提升实践教学的质量与效果,培育学生的综合能力,促进护理教育与临床实践的深度融合,提升护理人才培养质量,推动护理学专业的持续发展。各护理院校应结合自身实际情况,积极探索适合本校的全程化递进式实践教学体系改革模式,为健康中国建设培育更多高素质的护理人才。

参考文献:

- [1] 魏静.高校护理学专业全程化递进式实践教学体系改革研究[N].重庆科技报,2025-06-10(008).
- [2] 周丽.健康中国背景下护理教育的改革实践研究[J].大学,2024,(35):134-137.
- [3] 罗春芳,黄云晟,钟晓燕.健康中国战略背景下护理专业学生专业认同现状及对策探究[J].科技风,2024,(10):155-157.
- [4] 陈宇慧.健康中国战略视域下高职护生职业生涯规划教育路径研究[J].大学,2023,(26):177-180.
- [5] 黄秀峰,陈发钦,周敏,等.健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养探索与实践[J].右江民族医学院学报,2023,45(03):528-531.
- [6] 肖惠敏,姜小鹰,李红,等.全程化递进式“四位一体”护理实践教学体系的创建与实施[J].中华护理教育,2019,16(01):31-34.