

# 职业教育服务新质生产力发展的机理与实现路径

苏明焱<sup>1</sup> 葛鑫<sup>2</sup>

1.黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025

2.三亚航空旅游职业学院 海南 三亚 572000

**【摘要】**：新质生产力作为当代经济发展的新引擎，核心在于科技创新和高端人才培养。职业教育通过提供专业技能培训、促进产学研结合、推动技术创新和培养高素质劳动者等措施，为新质生产力的发展提供坚实的人才和技术支持。在对接和促进新质生产力发展中，职业教育通过优化职业教育体系、对接产业需求设置专业、深化产教融合、完善课程体系、加强师资建设不断增强对新质生产力的服务能力，从而促进经济高质量发展。

**【关键词】**：职业教育服务；新质生产力；机理；实现路径

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.023

## 引言

在智慧经济时代，新质生产力不仅提升了生产效率，还催生了新的产业形态和商业模式，推动了经济结构的优化升级。而职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，也是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，肩负着培养大国工匠的重要使命，是新质生产力发展的关键力量，在服务新质生产力发展中扮演着越来越重要的角色。在此背景下，深入探索职业教育服务新质生产力发展的机理与实现路径至关重要。

## 1 职业教育服务新质生产力发展的机理分析

### 1.1 技术技能人才供给，支撑新质生产力核心要素

新质生产力的核心在于创新驱动，而创新的实现依赖于高素质技术技能人才的持续供给。职业教育通过系统化的专业培养，使学生掌握适应新技术、新工艺、新设备的实操能力，成为生产一线技术转化与应用的关键力量。这种人才供给机制，使职业教育直接参与到新质生产力的要素配置之中。在具体实践中，职业院校根据区域产业升级需求，动态调整专业设置与招生规模。智能制造领域扩张时，增设工业机器人应用、数控设备维护等专业方向；数字经济发展加速时，布局大数据技术应用、人工智能基础应用等新兴专业。课程内容对标岗位要求，引入企业真实生产项目作为教学载体，学生在校期间即接触行业前沿技术与设备。

### 1.2 终身学习体系构建，适应技术迭代动态需求

新质生产力的发展伴随着技术的持续迭代与岗位的动态

变化，劳动者需要不断更新知识结构与技能储备。职业教育通过构建终身学习体系，满足在职人员技术升级与岗位转换的学习需求。职业院校面向企业在职工开展技术技能培训，根据企业技术改造计划定制培训内容。传统产业数字化转型过程中，院校开设工业互联网应用、智能设备操作等短期培训项目，帮助员工掌握新设备新工艺。职业技能等级认定工作与培训相结合，员工完成培训后即可参加认定，获得相应资质证书。

## 2 职业教育服务新质生产力发展应遵循的原则

### 2.1 需求导向与前瞻布局相结合的原则

职业教育服务新质生产力发展，既要满足当前产业转型升级的现实需求，也要为未来技术变革预留发展空间。需求导向体现在专业设置、课程开发、人才培养等方面紧密对接区域产业发展规划与企业用人需求，确保培养的人才能够直接服务于生产一线。前瞻布局则要求职业院校研判技术发展趋势，在新兴领域提前规划专业方向，避免滞后于产业发展步伐。院校建立专业动态调整机制，每年组织行业企业调研，分析重点产业人才需求变化，及时停办需求萎缩专业、增设新兴专业。课程内容引入行业最新技术标准与工艺规范，实训设备配置保持与产业主流技术同步。同时，关注前沿技术领域发展动向，通过开设选修课程、组建兴趣小组等方式储备相关知识与技能。需求导向与前瞻布局的平衡，使职业教育既能解决当下问题，又能为未来发展提供支撑。

作者简介：姓名：苏明焱；出生年月：1982.2；性别：女；民族：汉；籍贯：哈尔滨；职称：讲师；学历：本科；研究方向：大数据技术、python 语言、数据库设计方向。

二作姓名：葛鑫；出生年月：1984.12；性别：女；民族：汉；籍贯：哈尔滨；职称：讲师；学历：研究生；研究方向：计算机及电子商务方向。

课题类别：黑龙江省职业教育学会 2024 年度职业教育课题一般课题。

课题名称：职业教育与新质生产力双向赋能研究。

课题编号：HZJG2025373。

## 2.2 系统培养与灵活适应相协调的原则

新质生产力发展对人才的需求具有系统性与动态性双重特征。系统性体现在需要具备完整知识结构与技能体系的技术技能人才，动态性则表现为技术迭代对人才能力更新提出持续要求。职业教育需要协调好系统培养与灵活适应的关系，既为学生奠定扎实的专业基础，又赋予其适应变化的能力。院校构建“宽基础、活模块”的课程体系，前阶段安排公共基础课程与专业基础课程，夯实学生可持续发展能力；后阶段设置多个专业方向模块，供学生根据兴趣与就业需求灵活选择。理论教学与实践训练穿插进行，知识学习与技能训练相互促进。同时，加强通识教育与职业素养培养，提升学生沟通协作能力与学习迁移能力。毕业后通过继续教育渠道，支持在职人员根据技术变化选择相应培训项目。系统培养与灵活适应的协调，使职业教育培养的人才既能胜任当前岗位，又具备应对未来变化的潜力。

## 3 职业教育服务新质生产力发展的实现路径

### 3.1 深化产教融合，创新人才培养模式

产教融合是职业教育服务新质生产力发展的核心机制，其本质在于打破教育与产业之间的制度壁垒，构建人才培养与生产实践深度融合的生态系统。新质生产力的形成要求技术技能人才具备快速适应技术变革的能力，这种能力的培养无法脱离真实的生产场景。

在具体实践中，院校可从组织共建、资源共用、人才共育三个层面深化产教融合。组织共建层面，联合区域龙头企业组建产业学院，校企双方共同组建理事会，企业选派技术高管担任产业导师，参与人才培养方案制定与教学质量评估。产业学院按照企业真实生产环境建设实训基地，引入企业设备、技术标准与管理规范，实现教学场景与工作场景的无缝对接。资源共用层面，院校实训场地向企业开放共享，承接企业新产品试制、员工培训等任务，使学生在参与真实项目中提升实操能力。企业技术中心向院校师生开放，教师可进入企业参与技术研发，学生可跟岗实习了解生产流程。双方共建技术技能创新平台，围绕企业生产中的技术难题开展联合攻关，将研发成果直接应用于生产一线。人才共育层面，推行现代学徒制培养模式，学生入学即与企业签订培养协议，校企共同设计岗位课程与轮岗计划。学生在校期间交替进行理论学习和岗位实践，企业选派技术骨干担任师傅，实行“一对一”指导。毕业考核采用企业评价与学校评价相结合的方式，岗位胜任能力达标者直接录用。针对新质生产力相关的新兴领域，校企合作开发订单班，企业提出用人需求与岗位标准，院校定向招生组班，课程设置与教学内容根据企业技术迭代动态调整。通过产教的深度融合，人才培养与产业需求之间的适配性显著提升，毕业生进入岗位后能够快速转化为推动新质生产力发展的现实力量。

### 3.2 完善课程体系，体现新质生产力特点

课程体系是人才培养的核心载体，其内容设计与结构安排直接决定学生知识结构与能力素养的构成。新质生产力以创新为驱动、以技术突破为特征，要求技术技能人才具备跨学科知识整合能力与持续学习能力。完善课程体系需要打破传统学科逻辑的束缚，以新质生产力发展需求为导向，重构课程内容与教学组织方式。将新技术、新工艺、新规范及时纳入课程，强化实践教学与理论教学的有机融合，使学生在系统学习中建立起适应技术迭代的知识框架与思维习惯，为其职业生涯的持续发展奠定基础。

在具体实践中，院校可从内容更新、结构优化、资源建设三个层面推进课程体系完善。内容更新层面，建立课程内容动态调整机制，每学期组织专业教师深入行业企业调研，跟踪技术发展前沿与岗位能力变化，及时将新技术应用、新工艺标准、新设备操作等内容融入课程。智能制造专业在数控编程课程中增加五轴加工技术与工业机器人协同作业内容；数字媒体专业在课程中引入AIGC工具应用与虚拟现实内容制作；新能源汽车专业在课程中更新电池管理系统检测与智能驾驶辅助技术。教材选用打破固定版本限制，鼓励教师开发活页式教材与工作手册式教材，根据技术迭代随时补充新内容。结构优化层面，构建“平台+模块”的课程体系，前阶段设置公共基础平台与专业基础平台，强化学生可持续发展能力；后阶段设置多个专业方向模块，供学生根据产业需求与个人兴趣选择。每个模块包含理论教学与实践训练两部分，理论教学在教室完成基本原理讲授，实践训练在实训场地完成真实项目操作。模块间既有逻辑递进关系，又保持相对独立，便于根据技术变化进行调整。引入项目化教学方式，将企业真实生产任务转化为教学项目，学生以小组形式完成从方案设计到成品交付的全过程，在项目中综合运用多门课程知识与技能。资源建设层面，联合行业企业开发数字化教学资源，包括虚拟仿真软件、在线开放课程、微课视频等，满足学生多样化学习需求。建设专业教学资源库，汇集行业标准、技术规范、典型案例、企业课件等内容，供师生随时查阅。通过课程体系的持续完善，学生所学内容始终与产业前沿保持同步，其知识结构与能力素养能够满足新质生产力发展的动态需求。

### 3.3 加强师资队伍建设，提升“双师”素质水平

教师是职业教育质量的决定性因素，其专业素养与实践能力直接影响人才培养水平。新质生产力的发展要求技术技能人才具备解决复杂问题的能力，这种能力的培养需要教师既懂理论又通实践。加强师资队伍建设，核心在于提升教师的“双师”素质，使其既能承担理论教学任务，又能指导学生实践操作，同时具备跟踪技术前沿、参与技术研发的能力。

在具体实践中，院校可从源头引进、在职培养、团队建设三个层面加强师资队伍建设。源头引进层面，拓宽教师引进渠

道,不再局限于师范类院校毕业生,而是面向企业公开招聘具有丰富实践经验的技术骨干。设定明确的引进标准,要求应聘者具备相关专业本科以上学历,同时拥有三年以上企业一线工作经历。对于掌握核心技术的特殊人才,适当放宽学历要求,突出实践能力考核。企业技术专家引进后,安排其与资深教学导师结对,帮助其尽快掌握教育教学规律。在职培养层面,建立教师定期下企业实践制度,要求专业教师每五年累计不少于六个月的企業实践经历。教师带着教学中的问题进入企业,参与技术研发、工艺改进、设备调试等实际工作,跟踪技术发展最新动态。实践结束后提交总结报告,将企业新技术、新工艺转化为教学案例与实训项目。鼓励教师参加职业技能等级认定,取得高级工以上职业资格证书,将证书获取情况纳入职称评定与绩效考核。

### 3.4 数字化转型赋能,提升教学管理效能

新质生产力以数字化、智能化为特征,要求职业教育在教学过程中同样体现数字化思维与技术应用。数字化转型赋能意味着建设智慧教室、购买设备软件,更意味着将数据思维融入教学全过程,使教学决策有据可依、教学管理精准高效、教学方式灵活多样。

在具体实践中,院校可从资源开发、管理优化两个层面推进数字化转型赋能。

资源开发层面,联合行业企业开发数字化教学资源,建设专业教学资源库与在线开放课程。虚拟仿真软件应用于高风

险、高成本实训项目,学生可在安全环境下反复练习直至掌握。开发移动学习平台,支持学生随时随地访问学习资源、提交作业、参与讨论。引入人工智能辅助教学工具,自动批改客观题作业、分析学生学习行为、推送个性化学习建议。教师利用数据分析结果调整教学策略,对学习困难学生进行针对性辅导。管理优化层面建设一体化教学管理平台,实现排课选课、成绩管理、实训预约、顶岗实习等业务线上办理。教学过程数据自动采集,学生出勤情况、课堂表现、作业完成度等实时呈现,教师和管理者可随时掌握教学状态。实习管理模块对接企业管理系统,学生在岗表现由企业师傅在线评价,实习过程可追溯可监控。教学质量监控系统整合学生评教、同行听课、督导检查等多源数据,生成教学质量分析报告,为改进教学提供依据。

## 4 结语

本研究围绕职业教育服务新质生产力发展的内在机理与实施路径展开系统探索。在机理分析层面,明确了技术技能人才供给与终身学习体系构建对新质生产力核心要素的支撑作用。在原则遵循层面,确立了需求导向与前瞻布局、系统培养与灵活适应相协调的基本准则。在实践推进层面,通过深化产教融合实现了人才培养与产业需求的精准对接,通过完善课程体系确保了教学内容与前沿技术的动态同步,通过加强师资建设提升了“双师”素质对人才培养的专业保障,通过数字化转型赋能优化了教学管理与资源配置效率。上述路径的系统实施,使职业教育服务新质生产力发展的能力显著增强,为经济社会高质量发展注入了稳定的技术技能人才动力。

## 参考文献:

- [1] 欧阳波仪,朱丹,马焕灵.职业教育服务新质生产力发展的理论逻辑与实践向路[J].职业技术教育,2024,45(31):6-14.
- [2] 王鹏伟,夏莹.新质生产力培育背景下职业院校管理类专业产教融合与协同创新路径研究[J].职业教育发展,2026,15(1):5.
- [3] 王岚.基于新质生产力发展的职业教育对外开放:定位、挑战与路径[J].中国职业技术教育,2024,(22):35-42.
- [4] 陆军,田山俊.职业本科教育赋能新质生产力的理论逻辑、现实挑战与实践路径[J].教育与职业,2024,(12):21-29.
- [5] 李名梁,范信宇.职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略[J].现代教育管理,2024,(8):119-128.