

乡村振兴背景下退役大学生士兵就业指导路径研究

金楷伦 曾山 陈前秋 郑亚明 周游

湖南生物机电职业技术学院机电工程学院 湖南 长沙 410127

【摘要】：退役军人是促进经济社会发展的重要力量，退役大学生士兵兼具理论知识素养和过硬的作风，是乡村振兴急需的后备力量。当前高校毕业生就业形势持续面临较大压力，但在广大农村地区和边疆地区，却面临着人才短缺，年轻人不足的困境。许多退役大学生士兵来自农村，他们懂技术，会管理，能扎根，是乡村振兴急需的生力军。对于退役大学生士兵的就业创业工作，虽然国家已经出台了大量的优惠政策，但是我们发现，政策红利向个体能力进行转化过程中仍存在一定的梗阻。本研究通过问卷调查收集数据，再使用数据分析的方法，了解退役大学生士兵在经历转化、社会资本、社交活跃度、政策知晓、专业规划、志愿服务这六个维度上的现状与内部差异，运用数据分析的方法，将学生分成严重弱势型、中等均衡型、全面发展型三类，因人施策探索就业指导路径的研究。

【关键词】：退役大学生士兵；乡村振兴；就业指导；聚类分析

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.011

1 研究背景

当前高校毕业生的就业形势十分严峻，结构性矛盾相当突出，一方面大城市毕业生扎堆，就业竞争十分激烈；另一方面，广大农村和边疆地区正在面临人才短缺，非常需要懂技术，会管理，能扎根的年轻人。退役大学生士兵很多来自农村，在经过了部队的锻炼之后，具备组织纪律性强，执行力高，能吃苦耐劳的优点，是乡村振兴急需的生力军。目前，全国已有约37万名退役军人在村（社区）“两委”担任委员；约有1.48万人在中小学任教，加入消防救援队伍的约有18万人。然而，退役大学生士兵复学后，容易遭遇学业滞后，社交融入困难，职业规划模糊、缺乏就业信心等困境，需要高校教师用心用情做好就业指导工作，帮助他们克服困难，投身乡村建设。如何帮助他们克服困难，适应从军人到学生再到求职者的角色转变，调整行为方式与思维模式，是一个重要的课题。本研究基于112份调查问卷，分析其就业准备现状，并提出指导路径。

2 当前存在的主要问题

退役大学生士兵群体在就业准备上存在显著分化，很多学生来自农村，是家庭中的第一代大学生，对在高等教育阶段如何寻求自我发展存在认知不足；许多退役大学生士兵在复学后遭遇了学业困难，进度滞后的困境，难以快速的调整学习状态，与普通大学生相比，他们纪律性强，执行力高，但在思维模式

上更容易缺乏主动性；部分退役大学生士兵在复学进入新班级以后，很多人的社交圈仍局限于战友群体，不爱与同学打交道，也不喜欢参加集体活动，课余时间大多宅在寝室里刷手机打游戏，社会适应和发展能力偏弱；与普通大学生相比，人脉圈子比较单一，职业规划模糊，在社会支持上存在不足，对就业前景缺乏信心；在就业信息和政策获取方面，退役大学生士兵比较被动，有就业的想法和意愿但是往往不知道要从哪方面着手准备，部分学生存在等靠要的心态，过于依赖政策，在信息获取、资源对接、导师指导等方面处于劣势；部分人职业规划模糊，政策知晓不足，就业信息往往依赖传统就业渠道。

广大农村地区人才稀缺，乡镇机关、村委会、农村企业之中，急需懂技术、会管理、能扎根的年轻人。退役大学生士兵走出了家乡，经过了部队的历练，见识过更广阔的世界，对农村乡土有着天然的情感联结，是回应这一需求的重要力量。如何赋能退役大学生士兵群体，帮助他们克服困难，投身乡村建设，是摆在高校教师面前的一个重要课题。

3 研究方法

本研究通过深度访谈、问卷调查的方法，了解退役大学生士兵就业准备的相关现状，寻找破解其就业壁垒的路径。问卷调查包含十个题目，涵盖经历转化、社会资本、社交活跃度、政策知晓度、职业规划清晰度、志愿服务参与度共六个方面。

作者简介：金楷伦，男（1992.7）汉，湖南省常德市，硕士，中级经济师，研究方向：高校管理，经济金融；

曾山，男（1975.1），汉，湖南省长沙市，本科，政工师，研究方向：思想政治教育；

陈前秋，女（1980.7）侗族湖南省怀化市中级经济师研究方向：教育学；

郑亚明，女（1992.3），汉族，河南省焦作市，硕士，助理研究员，研究方向：高校管理；

周游，女（1984.5），汉，湖南省岳阳市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育、心理健康教育。

基金项目：校级课题，大学生退役士兵就业指导与帮扶措施研究，24XT08。

经历转化旨在了解学生能否将部队锻炼的优势，在简历和面试中精准呈现；社会资本旨在了解学生是否具有多元化的就业信息渠道和行业内脉；社交活跃度旨在了解学生是否积极参与集体活动；政策知晓度旨在了解其是否熟悉升学优惠政策，就业创业优惠政策等；专业规划清晰度旨在了解其职业规划，以及其专业与乡村振兴的关联程度；志愿服务参与度旨在了解其参与志愿服务的频率及能力锻炼情况。本次问卷调查共收回有效问卷 112 份，使用 stata 对问卷调查的结果进行描述性统计、相关性分析和聚类分析。

4 调查结果与分析

问卷调查采用 5 点量表，1 是完全不符合，5 是完全符合。涵盖经历转化能力，社会资本，社交活跃度，政策知晓度，专业规划清晰度，志愿服务参与度等六个方面。

各维度的描述性统计与相关性分析结果如图 1 所示。在经历转化方面，均值为 3.63；社会资本方面均值为 3.54；志愿服务方面均值为 3.46；政策知晓方面均值为 3.36；专业规划方面均值为 3.33。我们可以得出结论，学生在经历转化方面等分最高，在专业规划和政策知晓方面等分最低，标准差都在 1.1 以上，反应样本中的个体存在差异较大。在相关性方面，所有维度均显著正相关 $p < 0.001$ ，相关系数 0.62-0.84。其中经历转化与社会资本相关性最强，数值为 0.816；志愿服务与专业规划和政策知晓程度高度相关，数值分别为 0.843 和 0.829，说明志愿服务是重要的抓手，这几项能力可以相互促进。

```
. sum trans social_cap social_act policy major_plan volunteer
```

Variable	Obs	Mean	Std. dev.	Min	Max
trans	112	3.633929	1.108896	1	5
social_cap	112	3.540179	1.088719	1	5
social_act	112	3.513393	1.157544	1	5
policy	112	3.357143	1.272418	1	5
major_plan	112	3.330357	1.240375	1	5
volunteer	112	3.455357	1.17702	1	5

```
. pwcorr trans social_cap social_act policy major_plan volunteer, sig star(0.05)
```

	trans	social~p	social~t	policy	major~n	volunt~r
trans	1.0000					
social_cap	0.8164*	1.0000				
social_act	0.6811*	0.7841*	1.0000			
policy	0.6203*	0.7212*	0.7949*	1.0000		
major_plan	0.6356*	0.7273*	0.7749*	0.7979*	1.0000	
volunteer	0.7035*	0.7835*	0.8105*	0.8288*	0.8432*	1.0000

聚类分析结果如图 2 所示，当 k 等于 3 时，分类效果较好。根据聚类分析结果，我们可以把学生分成三种类型：第一类共 10 人，占 8.9%，各维度均值仅有 1.1-1.7，在政策知晓和专业规划方面几乎空白，可以归类为严重弱势型；第二类共 60 人，占 53.6%，各维度均值在 2.9 到 3.4 之间，可以归类为中等均衡型；第三类共 42 人，占 37.5%，各维度均值超 4.4，社交活跃

度 4.67，可以归类为全面发展型。这三类学生特征鲜明，可以进行差异化指导。

```
. tab _clus_2
```

Cluster ID	Freq.	Percent	Cum.
1	10	8.93	8.93
2	60	53.57	62.50
3	42	37.50	100.00
Total	112	100.00	

```
. tabstat trans social_cap social_act policy major_plan volunteer, by(_clus_2) stat(mean sd)
```

Summary statistics: Mean, SD
Group variable: _clus_2 (Cluster ID)

_clus_2	trans	social~p	social~t	policy	major~n	volunt~r
1	1.65	1.65	1.55	1.1	1.1	1.25
2	3.375	3.15	3.033333	2.883333	2.866667	3.008333
3	4.47619	4.547619	4.666667	4.571429	4.52381	4.619048
Total	3.633929	3.540179	3.513393	3.357143	3.330357	3.455357

5 就业指导路径

本文从高校教师的视角出发，从能力提升、网络拓展、规划引领三个方面，提出就业指导路径。

5.1 能力提升

高校教师可以通过就业指导和职业规划的相关课程，系统的指导退役大学生士兵掌握求职面试的相关理论知识；可以邀请企业人力资源部的专家来校进行简历修改和面试指导，通过深入讲解招聘岗位的能力素质要求，结合学生的个人性格进行精准匹配，帮助学生增强对求职面试的信心；让学生通过实践来掌握用具体事例展示自身能力的方法，突出退役大学生士兵高度自律，执行力强，团队协作能力好，服从大局意识强的优势；可以鼓励学生考取职业资格证书，尽早参与企业实习，增强其个人的就业竞争力。

5.2 网络拓展

退役大学生士兵社会联系较少，高校教师可以引导他们走出战友的小圈子，融入到更广泛的行业圈子中去；还可以邀请企业专家来校开展职场经验分享，或聘请校友担任校外导师，通过面对面的交流活动，提升学生的求职能力和面试技巧；还可以组织学生到企业参观实习，到基层开展社会实践活动，积累社会经验；此外，还可以组织退役大学生士兵参与志愿服务，例如帮助图书馆整理书籍、提供社会服务、带领新生组织军训等，在服务社会的同时，提高他们的社会适应能力和沟通交流的能力。

5.3 规划引领

针对退役大学生士兵专业认知模糊的问题，高校可以开展专业宣讲会，将职业生涯教育与乡村振兴战略深度融合，抓住退役复学学生转专业政策的窗口期，引导学生优先选择现代农业、畜牧兽医、农机车辆、电子商务等乡村急需的专业。还可以开设乡村振兴相关专题的选修课程，组织学生到现代农业产业园进行实地考察，帮助学生实地了解乡村振兴政策，农村电

商运营，乡村治理实务等。

针对调查问卷中的三类学生可以开展差异化的指导：对严重弱势型学生可以进行一对一帮扶，从职业认知，政策宣讲等基础部分开始培养；对中等均衡型学生可以开展系统化的职业规划指导，加强专业规划与乡村振兴战略的对接；对全面发展型学生要厚植理想信念，高校教师可以通过职业生涯规划引领，帮助学生将个人发展融入到乡村振兴的国家战略中去，实现人生跨越。

6 结论与建议

6.1 政府层面

一是要加大政策的宣传力度，通过短视频，公众号等青年群体常用的平台，加大政策解读内容的推广宣传，提高政策的知晓程度；二是针对退役大学生士兵返乡就业创业的，可以设立专项扶持资金，提供创业补贴和场地支持；三是可以提供更多的升学机会，现在已有部分高校在积极探索对于荣立了二等功的退役军人，免初试攻读硕士研究生和博士生，为退役军人高质量发展、退役军人社会适应提供了发展机会。

6.2 学校层面

高校可以通过问卷调查等形式，先对学生进行精准画像，再分类施策以开展培养教育。对于严重弱势型的学生，可以从最基础的政策宣讲，简历撰写入手，帮助他们逐步建立信心，通过优先推荐他们参加志愿者服务或企业实习，帮助他们提高社交技能；对于中等均衡的学生，可以加强专业指导与发展规划设计，通过行业讲座，校友导师等措施，帮助他们系统化的

提升能力，引导他们将专业选择与乡村振兴有效衔接，帮助他们从中等迈向良好；针对全面发展型的学生，可以发挥他们的榜样引领作用，安排他们担任学生干部或聘请为朋辈导师，发挥其传帮带的作用，使其在帮助他人的过程中进一步成长成才，同时引导他们到基层去，到边疆去，到国家和人民需要的地方去工作。

6.3 学生层面

退役大学生士兵应当认识到，部队经历是一笔财富，但是在社会上成长成才还需要进一步的努力和自我完善。首先要学会讲述自己的故事，要把自己在部队的经历，通过有吸引力的方式描述出来，只有这样才能在面试中脱颖而出。要用具体的数据和事例来描述自己的优势，证明自己的价值，而不能只是单纯的强调自己吃苦耐劳。其次要主动拓展人脉网络，研究表明，高质量的就业信息往往来自于弱关系连接，指的就是那些不太熟悉的处于不同圈层的人。退役大学生士兵不应该只局限在战友圈内进行信息交流，同样也需要积极参加行业论坛、招聘会、校友活动。

再次，要培养自己的软实力和资本，除了专业知识，言谈举止、社交礼仪、兴趣爱好都是求职过程中重要的加分项，要利用好大学时光，广泛参与文体活动，社会实践，志愿服务，提升自己的综合素质。最后，要树立先就业再择业的务实心态，保持扎根基层服务乡村的长远眼光。乡村振兴战略为退役大学生士兵提供了广阔的发展舞台，基层工作虽然平凡，但是发展空间广阔，要学会把个人发展融入到国家战略中去。在平凡的岗位上脚踏实地，一样可以成就非凡的人生。

参考文献：

- [1] 庄隽涛.成长视角下退役大学生士兵就业能力提升研究[J].知识经济,2026,(07):185-188.
- [2] 刘婷.浅析培养退役大学生士兵积极就业心态做好职业规划的举措[J].四川劳动保障,2025,(20):235-236.
- [3] 谢思宇,王希.高等院校大学生退役士兵就业竞争力提升研究——以西南科技大学为例[J].中国军转民,2025,(14):67-68.
- [4] 陈志钢,陶张静娴.大学生返乡就业助力乡村发展[J].村委主任,2026,(05):153-155.
- [5] 王瑞,张爱芳.乡村振兴背景下大学生返乡就业创业有效路径研究[J].村委主任,2026,(05):255-257.