

基于区域认知素养提升的高中地理教学策略

黄钰景

江苏省滨海中学 江苏 盐城 224500

【摘要】：区域认知是高中地理核心素养的重要组成部分，是学生运用空间区域观点和方法认识地理环境的思维品质与能力，更是落实立德树人根本任务、培养学生家国情怀和世界眼光的关键载体。当前高中地理教学中，区域认知素养培养仍存在教学内容碎片化、教学方法单一化、评价体系不完善等问题，导致学生难以形成系统的区域认知框架，无法灵活运用区域思维解决实际地理问题。本文基于地理学科区域性和综合性特点，结合高中地理教学实践，明确区域认知素养的核心内涵与培养价值，剖析当前教学中存在的突出问题，从教学内容整合、教学方法创新、教学评价优化、师资素养提升四个维度，提出针对性的教学策略，旨在为高中地理教师开展区域认知素养教学提供实践参考，助力学生区域认知素养的全面提升，推动高中地理教学向核心素养导向转型，实现地理学科育人价值的充分发挥。

【关键词】：高中地理；区域认知素养；教学策略；核心素养；地理教学

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.010

引言

地理学是研究地理环境和人类活动与地理环境关系的学科，区域性是它最显著的特点之一，区域认知就是认识地理学科本质的主要思维方式。《普通高中地理课程标准》把区域认知当作地理核心素养中的四大组成部分之一，要求高中地理教学要让学生养成从空间、区域角度认识地理事物、现象的意识，学会区域综合分析、区域比较、区域关联的方法，能对区域现状和发展的简要评价。随着核心素养导向教育的不断深入，传统的高中地理教学重知识记忆、轻能力培养的模式已经不能满足时代的要求，怎样才能有效地提高学生的区域认知素养，成了高中地理教学面临的一个重要课题。目前高中地理教学还存在着很多不足，教师对于区域认知素养内涵的理解不够深刻，教学内容缺乏系统性、关联性，教学方法固化且脱离实际情境，造成学生区域认知能力停留在表面，不能实现知识和能力的转化。因此，探究以区域认知素养提升为依托的高中地理教学策略，破解高中地理教学实践中的难题，对提高高中地理教学质量、促进学生全面发展、落实地理学科育人目标有着十分重要的理论意义和现实意义。

1 区域认知素养的核心内涵

区域认知素养是指学生在地理学习过程中逐渐形成起来的，用空间区域的观点和方法认识、分析、解决地理问题所必需的品质和能力，其内涵主要包含四个方面。区域识别能力指的是能够准确确定各个区域在空间上所处的位置、大小和边界，能识别出区域内主要的地理要素，即自然地理要素和人文地理要素，清楚地知道各个要素的基本特征。二是区域分析能力，可以结合区域地理环境特征，分析各地理要素之间相互联系、相互作用，理解区域地理环境整体性和差异性，揭示区域地理现象形成原因和演变规律。第三种能力就是区域比较能力，即通过对不同地区地理环境特征、发展条件和发展现状的比较分析，找出各个地区的差异与共同之处，总结出各个地区

的发展规律及独特性。四是对区域评价与规划能力，根据区域地理环境特点和发展条件，对区域发展优势与不足做出客观评价，提出合理的区域发展建议和规划方案，树立因地制宜的发展观念。四个层次互相联系、层层深入地构成区域认知素养的完整体系，也是学生地理核心素养的集中表现。

2 基于区域认知素养提升的高中地理教学现状及问题

2.1 教学内容碎片化，缺乏系统性和关联性

目前高中地理教学中，很多教师对于区域认知素养的培养没有给予足够的重视，教学内容的设计缺少系统性的联系和关联性，表现出碎片化的特点。教师在区域地理教学中一般按照教材的章节顺序，一个接一个地讲授各个区域的地理位置、自然特征、人文特征等知识点，把教学内容分解成一个个孤立的碎片，忽略了区域地理环境的整体性以及各个要素之间的相互联系。以不同的区域为例，只对地形、气候、农业、工业等进行简单的介绍，没有对气候对农业类型的影响、地形对交通布局的制约等要素之间的相互影响进行深入分析，造成学生对区域的认识只停留在表面，不能形成对区域的整体认识。同时教学内容脱离学生的生活实际和时代发展，缺少对现实区域问题的关注，即区域生态环境保护、区域产业升级、区域协调发展等热点问题，使学生不能把所学知识同实际生活联系起来，不能灵活地运用区域认知能力来解决实际问题，不利于区域认知素养的提高^[1]。

2.2 教学方法单一固化，学生主体性发挥不足

高中地理教学中大部分教师仍然使用传统的讲授式教学方法，教学方法单一固化，学生处于被动接受知识的地位，主体性不能得到充分的发挥。教师在教学过程中一般只讲解知识点，用划重点、记笔记、做习题等方式进行教学，缺少对学生探究能力、思维能力的培养。在区域认知教学中，教师大多直

接给出区域地理特征及分析结果,不引导学生自己去探究、合作交流,学生缺少主动思考和动手实践的条件,不能形成自己的区域认知思维。另外,地理信息技术等现代化教学手段的使用不充分,部分教师缺少对GIS、遥感等技术的掌握与应用,不能用直观、生动的方式帮助学生认识区域地理要素的空间分布和变化规律,使学生的空间思维能力得不到有效的培养,区域认知素养受到影响。

2.3 教学评价体系不完善,难以适配素养培养需求

教学评价是促进区域认知素养培养的保障,但是目前高中地理教学评价体系还存在着许多不完善的地方,不能适应核心素养培养的要求。评价方式单一,以纸笔测试为主,重视对学生的地理知识记忆、再现能力的考查,忽略了对学生区域分析、区域比较、区域评价等能力的考查。测试内容主要是对一些简单知识点的记忆,例如考查区域的地形类型、气候类型、物产分布等,没有设计出考查高阶思维能力的题目,不能全面反映学生区域认知素养的水平。其次评价主体单一,主要是教师评价,缺少学生自评、互评、家长评价,评价结果不客观全面。最后,评价反馈机制不健全,教师只重视评价结果,轻视对学生评价过程的分析与反馈,不能及时发现学生在区域认知素养培养过程中存在的问题,也不能给学生提出有针对性的改进意见,不利于学生区域认知素养的不断提高^[2]。

3 基于区域认知素养提升的高中地理教学策略设计

3.1 整合教学内容,构建系统性区域认知框架

整合教学内容是提高学生区域认知素养的基础,教师要从地理学科的综合性和区域性出发,打破教材章节的束缚,构建起系统的区域认知框架。首先整理出各个区域的地理知识体系,确定各个区域的主要知识点以及它们之间的联系,把分散的知识点变成一个有机的整体。以区域为载体,把自然地理要素和人文地理要素结合起来,使学生认识区域地理环境的完整性,分析各个要素之间相互联系、相互影响的关系。以长江三角洲为例,在讲解过程中把地形、气候、水文等自然要素同人口、城市、工业、农业等人文要素结合起来,分析自然要素对人文要素的影响,同时分析人文要素对自然环境的影响,使学生形成对长江三角洲区域整体的认识。其次加强不同地区之间联系的教学,用区域比较、区域关联等方法让学生发现各个地区的相同与不同之处,总结出各个地区发展的一般规律。以我国东部沿海地区和西北内陆地区为例,比较两地的自然环境、人文发展等各方面的不同,分析差异产生的原因,使学生形成对区域差异的认识。最后,把区域生态环境保护、区域产业升级、区域协调发展等热点问题融入到教学内容当中,让学生用所学的知识去分析现实问题,使知识与实践相结合,提高学生的区域认知应用能力。

3.2 创新教学方法,激发学生区域认知探究热情

创新教学方法对提高学生区域认知素养有着重要意义,教师应该改变传统的讲授式教学方式,使用多种教学方法来发挥学生的主体作用,调动学生的学习兴趣。一是使用案例探究教学法,选择典型区域案例,让学生自主探究、合作交流。教师可以选择学生熟悉或者有代表性的区域,例如家乡区域、黄河流域、长三角地区等作为案例,设计探究问题,让学生自己去搜集资料、分析问题、解决问题。在学习区域发展差异的时候,以湘潭地区的发展为主情境,设计出“湘潭地区的过去、现在和未来”的探究主题,引导学生探究湘潭地区各个时期的发展特点、存在的问题和发展方向,在探究的过程中提高学生的区域认知能力。二是用地理信息技术辅助教学,用GIS、遥感、地理信息系统等现代化地理信息技术手段为学生提供直观、生动的教学情境。利用GIS软件制作区域地理专题地图,在地图叠加分析中理解区域地理要素的空间分布及相互关系,用遥感影像对比不同时期区域土地利用的变化,分析人类活动对区域环境的影响,培养学生的空间思维能力。三是进行情境模拟教学,创建真实的区域问题情境,让学生扮演不同的角色,参与区域问题的分析和解决。以水资源短缺为案例,让学生分别扮演政府官员、水利专家、农民、企业代表等角色,从不同的角度提出解决办法,在交流中提高学生的区域分析和评价能力^[3]。

3.3 优化教学评价,完善区域认知素养评价体系

优化教学评价是区域认知素养培养的保证,教师要创建起多元化的、过程性的教学评价体系,对学生的区域认知素养进行全方位、客观的评价。丰富评价内容,创建起“知识理解、能力应用、素养表现”三维评价指标。知识理解维度考查学生对区域地理基础知识的掌握程度,即区域位置、地理要素特征等;能力应用维度考查学生区域分析、区域比较、区域评价等能力,重点考查学生运用区域认知思维解决实际问题的能力;素养表现维度考查学生的综合思维、人地协调观等素养的发展情况,关注学生的家国情怀和社会责任感。其次就是创新评价方式,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价用课堂观察、小组互评、探究报告、学习档案袋等形式记录学生在区域认知学习过程中各方面的状态,并及时发现学生存在的问题和优点;终结性评价用开放性试题、项目式评价等方式,例如学生完成区域地理调查报告、区域发展规划方案设计等项目,从整体上评价学生的区域认知素养水平。最后完善评价反馈机制,教师要及时对评价结果进行分析与反馈,根据学生在区域认知素养培养过程中出现的问题提出有针对性的改进意见,促使学生不断提高自身的区域认知素养。并且提倡学生自评、互评,培养学生自我反思、合作意识^[4]。

3.4 强化实践教学,提升学生区域认知应用能力

实践教学是提高学生区域认知素养的有效途径,教师要加强对实践教学环节的设计,使学生走出课堂,在实践中获得经

验、提高能力。首先在校园内开展地理模拟实验、地理园的区域地理模拟实验、地理模型制作等。比如让学生绘制家乡区域地形图、气候分布图,制作区域地理模型,经由实践操作,加强学生对于区域地理要素空间分布的认识,培养学生的空间思维能力。第二,组织学生到实地进行教学内容的考察,使学生直接感受区域地理环境的特征,获得第一手资料。例如组织学生考察家乡的河流、地形、植被等自然地理要素,分析它们对当地农业、工业、城市发展的影响;考察当地的生态环境状况,研究区域生态环境保护的措施。在考察时,让学生运用已学的知识去分析现实中的问题,提高学生的区域认知应用能力。最后用网络资源组织学生开展区域地理探究活动。让学生上网搜集不同地区地理资料,做区域比较分析;用线上地图软件探究区域地理要素空间分布及变化规律,扩大学生区域认知视野^[5]。

参考文献:

- [1] 徐颖颖,刘恭祥,张明礼.基于区域认知素养提升的高中地理教学策略——以"景德镇还要不要走'世界瓷都'之路"为例[J].中学地理教学参考,2025(3):35-38.
- [2] 王瑞.基于区域认知素养提升的高中地理教学策略——以工业化与城市化一节为例[J].环球慈善,2025(4):0124-0126.
- [3] 魏佳.基于问题式教学的高中地理区域认知素养培养策略研究[J].新智慧,2025(12):115-116.
- [4] 耿翔龙.基于新教材体系的高一地理"区域认知"能力培养策略[C]//广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(三).2024.
- [5] 曹维予,郭中领,南月省,等.指向区域认知素养培养的高中地理大单元教学——以"青藏高原"为例[J].中学地理教学参考,2025(6):26-31.

4 结语

区域认知素养属于高中地理核心素养的重要组成,它的培育是落实立德树人根本任务、推进高中地理教学改革的举措。目前高中地理教学中,区域认知素养的培养还存在着教学内容碎片化、教学方法单一、评价体系不完善等现象,极大地影响了学生区域认知素养的提高以及地理学科育人价值的充分发挥。因此,本文从教学内容整合、教学方法创新、教学评价优化、实践教学强化四个方面提出了相应的教学策略,从教师素养、教学资源、教学氛围、家校协同四个方面构建了教学实施保障体系,以期给高中地理教师开展区域认知素养教学提供一些实践上的借鉴。教师要以学生发展需要、地理学科特点为出发点,在教学实践中灵活运用各种教学策略,不断改进教学过程,调动学生学习积极性,培养学生区域认知能力,提高综合素养。