

核心素养导向下的高中英语阅读教学策略探究

何 敏

西华师范大学 四川 南充 637009

【摘要】：核心素养是新时代教育改革的重要导向，高中英语阅读教学作为培养学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的关键环节，亟需以核心素养为引领进行策略优化。本文基于英语学科核心素养的四大维度，结合外研版高中英语教材的内容特点，探究高中英语阅读教学的具体策略，包括依托主题语境深化语言能力、挖掘文化内涵培育文化意识、设计思辨活动发展思维品质、引导自主探究强化学习能力等，以为高中英语阅读教学实践提供参考，促进学生英语综合素养的全面提升。

【关键词】：英语学科核心素养；高中英语；阅读教学；教学策略

DOI:10.12417/2982-3811.25.09.008

1 引言

在核心素养日益受到重视的教育背景下，高中英语阅读教学作为英语学科教学的关键环节，对于提升学生语言技能、促进综合能力发展具有不可替代的作用。然而，审视当前教学实践，传统高中英语阅读教学仍普遍存在“重知识灌输、轻素养培育”的倾向，教师过度聚焦于词汇、语法等语言知识的讲解，而相对忽视学生在文化理解、思维发展和自主学习等方面的深层需求。

鉴于此，如何切实提升高中英语阅读教学的质量与成效，已成为教育领域亟待解决的重要课题。本文选取外研版高中英语教材作为研究对象，在系统阐释英语学科核心素养四大构成要素的基础上，剖析当前阅读教学中培养核心素养存在的主要问题，进而提出四项具有实践价值的教学策略，以为教师贯彻落实新课程标准所倡导的教育理念、有效达成阅读教学目标、全面提升学生综合素养提供有益参考。

2 高中英语学科核心素养的内涵

新课程改革明确了英语学科核心素养的四大构成要素，即语言能力、文化意识、思维品质与学习能力。这不仅是高中英语课程的关键目标，也是促进学生全面发展、增强综合素养的重要路径。

2.1 语言能力

语言能力涵盖听、说、读、看、写等语言技能，是学生在英语学习过程中不可或缺的基础能力^[1]。阅读过程本质上是语言输入与加工的过程，学生通过解读语篇获取信息、理解意义，同时积累语言知识、提升语言运用能力。语言能力的培养要求教师引导学生在真实语境中理解语言、运用语言，而非仅仅掌握语言形式。

2.2 文化意识

文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向^[2]。文化意识不仅包括了解文化现象，还涵盖能够评价和解释语篇所反映的文化传统与社会现象，比较和归纳不同文化特质，形

成自身的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力。英语语篇承载着丰富的文化信息，阅读教学需引导学生深入挖掘文本中的文化元素，在理解与比较中培养文化自信与全球视野。

2.3 思维品质

思维品质指学生在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面表现出的能力与水平^[3]。在阅读教学过程中，学生需要通过理解文本、分析语篇、评价观点等活动，展现逻辑性、批判性与创新性思维特征。阅读不仅是“读懂文字”，更需要学生对语篇内容进行深层思考，如分析作者观点、判断信息真伪、提出个人见解等。因此，阅读教学应当成为思维训练的重要阵地。

2.4 学习能力

学习能力指学生自主获取学习资源、管理学习过程、调整学习策略等方面的能力^[4]。阅读教学需引导学生掌握预测、略读、扫读、精读等阅读技巧，学会规划学习进程、监控理解效果、反思学习得失，为终身学习奠定坚实基础。学习能力的培养体现了“授人以渔”的教育理念，是实现学生可持续发展的关键保障。

3 高中英语阅读教学中培养核心素养存在的问题

高中英语阅读涉及语法、词汇、语篇等多重要素，具有较强的综合性。与此同时，核心素养的培养本身是一项系统工程，对教学各环节及参与者均提出了更高要求。审视当前教学实践，以下几方面问题尤为突出。

3.1 教师层面：理念与实践脱节

从教师角度来看，核心理念与教学实践之间存在明显落差。尽管多数教师对核心素养的内涵有所了解，但在日常备课与授课过程中，往往不自觉地回归熟悉且安全的轨道——将教学重点置于词汇讲解、句型分析和阅读解题技巧的训练上。这一现象折射出教师角色定位的固化倾向，许多教师难以从知识的权威传授者转变为学习的引导者和探究的协作者，担心放手后课堂效率下降或偏离应试目标。与此同时，教师自身的文本解读能力也面临挑战，当对文本的文化背景、作者意图、行文逻辑和价值冲突挖掘不够深入时，便难以设计出能够激发学生

思维、引发文化反思的高质量问题与活动^[5]。此外，评价方式的单一化亦不容忽视，教学效果仍主要依赖选择题和细节理解题加以检验，对学生思维过程、文化理解深度及学习策略运用缺乏有效关注与评估。

3.2 学生层面：学习惯性与素养要求存在矛盾

从学生角度来看，其学习状态与素养培养的要求之间存在内在矛盾。最突出的是学习动机的功利化倾向，在升学压力下，阅读往往被视为提取答题信息、积累语言知识的工具，而非接触多元文化、发展思维能力的窗口。因此，学生对需要深度思考、开放讨论但看似不直接“提分”的学习活动缺乏内在兴趣。长期接受被动灌输的教学模式，使学生形成了依赖教师、等待标准答案的思维惯性，主动提问、批判质疑的能力相对薄弱。加之部分学生语言基础薄弱（如词汇量不足、阅读速度慢）、文化背景知识有限，他们在解码文本表层意义时已耗费大量精力，难以进行更深层次的分析与鉴赏。同时，许多学生缺乏必要的元认知意识与学习策略，不知道如何规划、监控和调整自己的阅读过程。

3.3 教学层面：目标、过程与资源失衡

从教学过程与设计来看，问题集中体现在教学目标虚化、教学过程固化、教学活动浅化和教学资源窄化四个方面。教学目标虽然在教案中列明了素养维度，但在实际课堂推进中常被悬置或虚化，语言知识的传授仍是课堂实施的主线^[6]。教学过程易陷入固定模式，如常见的“读前热身—读中逐段讲解答题—读后练习巩固”三段式流程，环节机械重复，缺乏根据文本特质和学生反应灵活调整的生成性与深度。课堂活动设计则流于形式，小组讨论往往停留于事实信息的简单确认，缺乏具有认知挑战性、能够引导学生分析、综合、评价和创造的真实任务。最后，教学资源的运用较为单一，过度依赖教材和应试型阅读材料，未能充分引入多模态、时效性强、能反映真实文化和复杂观点的语篇资源，这在一定程度上限制了学生视野的拓展和真实语境中综合素养的养成。

综上所述，上述问题的核心在于长期以来形成的应试教育惯性与新时代素养育人导向之间的深刻矛盾。这一矛盾体现在教师教学习惯、学生学习心态以及教学过程设计等多个层面。解决这些问题，不能仅依赖局部的教学技巧调整，而需要系统性的反思与协同改进，包括教师专业发展的有效支持、课堂文化的深度重塑以及评价体系的系统革新，从而为英语阅读教学中核心素养的培养创造真正的实践空间。

4 核心素养导向下的高中英语阅读教学策略

核心素养的落地生根，最终有赖于具体可操作的教学策略予以支撑。在高中英语阅读教学中，教师应以教材为载体，以学生发展为中心，将语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的培养有机融入阅读教学的各个环节。基于外研版高中英语

教材的内容特点，结合核心素养的四大维度，本文提出以下四项阅读教学策略，旨在帮助教师在阅读课堂中有序推进素养导向的教学实践，实现从“教语言”向“育素养”的根本转变。

4.1 依托主题语境，深化语言能力

语言能力的提升离不开具体主题语境的支撑。在高中英语阅读教学中，教师应围绕教材单元主题，搭建连贯的语境框架，引导学生在理解文本内容的同时，关注语言在特定语境中的运用规律^[7]。通过整合同主题的文本资源、拓展语境场景，帮助学生掌握词汇、句式在不同语境中的含义与功能，实现从“识读文字”到“运用语言”的转变，深化对语言意义和形式的理解。

以外研版高中英语必修第一册 Unit 1 “A New Start”为例，该单元主题围绕“新起点”展开。教师可结合文本中新生对校园生活的期待与困惑，创设“校园生活分享会”的交际语境，引导学生运用文本中的目标表达（如“feel anxious about”“adjust to”）描述自身经历。同时，补充同主题的短篇阅读材料（如新生适应社团生活的片段），让学生在对比阅读中体会语境对词汇搭配和句式选择的影响，从而强化语言运用能力。

4.2 挖掘文化内涵，培育文化意识

英语阅读不仅是语言学习的过程，更是文化感知与理解的途径。教师需深入挖掘文本中的文化元素，包括价值观念、思维方式、社会习俗等，引导学生对比中外文化差异，理解文化多样性。通过分析文本中文化现象的成因与影响，帮助学生建立文化自信，学会以开放包容的态度看待不同文化，在跨文化交流中做到“知己知彼”，提升文化判断力和文化认同感。

外研版高中英语必修第二册 Unit 4 “History and Traditions”中，课文介绍了英国巨石阵和中国长城的历史意义。教师可引导学生对比两者所蕴含的文化内涵——巨石阵折射的古代英国部落信仰，与长城所承载的中国“防御与统一”理念。结合文本中关于“heritage protection”的讨论，拓展“中外文化遗产保护措施”的对比阅读，引导学生在分析差异中理解文化背景对行为方式的影响，增强对中华文化的自豪感和对世界文化的尊重。

4.3 设计思辨活动，发展思维品质

思维品质的发展需要通过具有认知挑战性的思辨活动加以实现。在阅读教学中，教师应设计具有逻辑性、批判性与创造性的学习任务，如分析文本观点的合理性、推测作者的隐含意图、对文本信息进行分类归纳与评价等。通过引导学生多角度思考问题、挑战固有认知，培养其逻辑思维、辩证思维和创新思维能力，促使阅读从“被动接受”转向“主动探究”，提升思维的深刻性与灵活性。

外研版高中英语选择性必修第一册 Unit 3 “The World of Science”中，课文围绕“科技发展的利与弊”展开讨论。教师

可设计如下思辨活动：让学生分组梳理文本中支持“科技改善生活”与“科技带来隐患”的论据，随后组织课堂辩论。同时，提出开放性问题“如果科技发展可能威胁个人隐私，是否应限制其应用？”，引导学生结合文本观点与现实案例（如大数据监控）进行推理分析，在论证与反驳中锻炼逻辑思维和批判性思维能力。

4.4 引导自主探究，强化学习能力

核心素养导向下的阅读教学需凸显学生的主体地位，通过引导自主探究培养其终身学习能力。教师可设置阶梯式探究任务，如让学生自主制定阅读计划、运用工具书解决生词问题、借助思维导图梳理文本结构等。同时，鼓励学生反思阅读过程中遇到的困难（如“哪些段落理解困难？原因何在？”），总结适合自己的阅读策略（如略读与精读的配合使用），提升自主学习的规划性与有效性。

外研版高中英语选修第三册 Unit 5“*The Environment*”中，课文围绕“环境保护与经济发展”这一主题展开。教师可布置

如下自主探究任务：让学生以小组为单位，通过课后查阅相关资料（如环保政策、企业案例等），补充文本未充分涉及的“经济发展对环境的影响”论据，并运用思维导图呈现论点之间的逻辑关系。在课堂展示环节，要求学生说明“选择该资料的理由”以及“如何验证信息的真实性”，引导其反思探究过程，掌握“筛选信息—整合观点—验证结论”的自主学习方法，从而有效强化学习能力。

5 结语

核心素养导向下的高中英语阅读教学，需打破传统“知识本位”的局限，以语言能力为基础，以文化意识为拓展，以思维品质为深化，以学习能力为保障，实现四大素养的有机融合与协同发展。教师应充分挖掘教材中的主题语境、文化内涵、思辨元素与策略指导资源，设计多样化的教学活动，引导学生在阅读过程中不仅“学会语言”，更能“理解文化、发展思维、学会学习”。唯有如此，方能在日常教学中真正落实核心素养的育人目标，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 林丽.基于学科核心素养的高中英语单元整体教学设计与实践[J].天津教育,2024(5):76-78.
- [2] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5):79-86.
- [3] 王蕾.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018(2):11-19,84.
- [4] 王玉娇.基于核心素养的高中英语单元整体教学研究[J].高考,2024(8):30-32.
- [5] 郑丹丹.基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J].知识经济,2017(15):109-110.
- [6] 王黎.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(7):76-78.
- [7] 廖国荣.基于核心素养的高中英语阅读教学[J].亚太教育,2016(25):56.