

智慧教学背景下工程造价管理课程思政改革探究与实践

闫倩倩

聊城大学东昌学院 山东 聊城 252001

【摘要】：本文探讨了在智慧教学背景下，工程造价管理课程思政改革的实践与探索。通过分析课程教学中的痛点与挑战，提出了结合现代信息技术的智慧教学手段，探索线上线下混合式教学模式，并深入融合课程思政元素，培养学生的职业责任感与社会责任。通过情景化任务驱动、案例教学法和实践教学相结合，提升了学生的实际操作能力和创新思维。同时构建了多元化考核评价体系，促进了学生综合素质的发展。课程改革的实施不仅提高了教学效果，也增强了学生的专业认同感与职业素养，为工程造价管理人才的培养提供了新的思路和路径。

【关键词】：智慧教学；工程造价管理；课程思政；教学改革

DOI:10.12417/2982-3811.25.08.027

在教育技术不断发展的背景下，智慧教学逐渐成为高等教育改革中的重要发展方向。尤其是工程造价管理这门课程，传统教学模式已难以满足学生全面发展的需求。通过现代信息技术的应用，例如线上学习平台和互动教学工具，智慧教学为课堂教学带来了更高的灵活性和互动性。然而，单纯依赖技术应用并不能解决该课程的核心问题，即学生的专业认同感和社会责任感不足。因此，课程思政的引入显得尤为关键。课程思政不仅仅是传授专业知识，它还能够帮助学生树立正确的价值观，增强职业道德感与社会责任。本研究在工程造价管理课程教学改革的背景下，探索了如何有效地将智慧教学与思政教育相结合，从而培养具有社会责任感和职业素养的高水平人才，进而为我国现代工程管理领域输送更加创新、实践能力强的专业人才。

1 智慧教学与工程造价管理课程思政的融合

1.1 智慧教学的概念与应用

智慧教学以现代信息技术为依托，以大数据、人工智能等为核心，利用多媒体平台、在线课程以及交互式工具促进教育模式转变，提升教学效果。通过智慧教学，教育者能够提供个性化的学习内容、实时跟踪学生学习进度，并增强学生的参与感和互动性^[1]。在工程造价管理课程中，智慧教学不仅使课堂教学更加灵活和多元，还通过线上线下相结合的方式突破了传统教学在时空上的局限。通过使用智慧教室和互动学习平台，学生可以接触到真实的工程项目，进一步提升实际运用造价管理知识的能力。

1.2 工程造价管理课程的教学痛点与思政需求

工程造价管理课程面临多个教学痛点，其中包括知识传递方式的单一性。学生学习往往缺乏主动性和实践性，导致课堂教学效果不尽如人意。课程内容涵盖面广且复杂，学生难以形成系统的工程造价管理思维，导致综合应用能力的缺乏。除此之外学生对专业的认同感不足，缺乏对造价管理工作的责任心与专业情怀。为了应对这些问题，课程思政的引入尤为关键。

通过将思政教育与专业课程有机结合，不仅能够提升学生的专业技能，还能增强其社会责任感和职业道德，帮助学生更好地理解和认同所学专业，促进其全面发展。

1.3 课程思政的核心理念与教学目标

课程思政的核心思想就是要把思想政治教育渗透于各学科教学之中，保证学生能够在学好专业知识的前提下建立起正确的价值观以及社会责任感。就工程造价管理课程而言，课程思政既是一种知识传递又是一种思想意识塑造。教学目标要从促进学生专业能力发展入手，在重视学生社会责任感，职业道德以及团队协作能力等方面进行培养^[2]。通过厘清思政元素在专业教学中的融合，建构了覆盖知识，能力，价值观等方面的全面培养模式，旨在培养具备家国情怀，法治精神，职业道德等素质的工程造价人才。

2 思政元素的有效融入与价值引领

2.1 课程思政资源库的建设与思政案例挖掘

课程思政资源库的建设是实现思政教育与专业教学有效融合的基础。通过建立资源库，教师能够有针对性地选取具有思政教育价值的案例，并在教学中加以应用。在工程造价管理课程中，思政案例的挖掘尤为重要，如通过分析重大工程项目的社会影响、企业责任以及建筑行业的职业道德等内容，将思政元素有机融入课堂中。思政资源库不仅包括工程实践中的伦理案例，思政资源库不仅包括工程实践中的伦理案例，还应涵盖国家政策、法律法规及行业标准等内容，帮助学生树立正确的职业价值观和社会责任感，在实践中自觉贯彻这些理念。

2.2 思政内容在课堂教学中的具体应用

将思政内容融入课堂教学需依据课程内容有机设计。在对工程造价管理相关内容进行阐释时，可从工程决策社会责任，环境影响以及法律法规分析入手，将思政教育引入。教师通过情景模拟和案例分析，能够激发学生的职业认同，提升其社会责任感。在课程讲解上，强调将专业知识与社会问题相结合，促使学生在实践中考虑如何落实法律法规，道德规范及可持续

发展理念等，从而实现知识传授与价值引领双重功效。

2.3 思想政治教育与专业知识的深度融合

思想政治教育的核心目标是培养学生的道德情操与社会责任，而专业知识的学习则是学生职业素养的基础。两者的深度融合，能够实现学生的全面发展。在工程造价管理课程中，教师通过案例教学、任务驱动等方法，将思想政治教育与专业技能训练相结合。通过分析工程项目中的伦理问题、法律责任等，帮助学生在掌握专业技能的同时，思考如何在工作中做到守法、诚信、公正。通过引导学生进行行业自律和社会责任的讨论，培养学生的职业道德意识，使其在未来的职业生涯中不仅具备扎实的专业知识，还能够践行良好的职业操守。

3 智慧教学手段与多元化教学设计的创新

3.1 线上线下混合式教学的实施与优势

在工程造价管理的课程设计中，结合线上和线下的混合教学方法，打破了传统课堂的时间和空间束缚，为学生提供了更为灵活和互动的学习途径。通过学习通和慕课平台等线上资源让学生课前能够独立学习理论知识，老师也能根据学生学习状况适时调整课堂内容并有针对性地讲解。课堂教学中教师运用智慧教室、互动软件以情景模拟、小组讨论的方式调动学生积极性、创造性。线下教学以实际工程案例相结合的方式，对学生实践能力进行了训练，使理论和实践真正得到了有效融合^[3]。这种混合式教学方式在增加学习趣味性、互动性的同时，也有效地提升教学效率与学生自学能力。通过对实时数据的分析，教师能够跟踪学生学习进度与参与度并及时进行反馈与引导，让教学活动更准确、更个性化。线上与线下相结合，让学生可以自由地选择学习进度与模式，还可以保持课堂的互动性，发挥智慧教学优势。



图1 线上线下混合式教学模式示意图

表1 线上线下混合式教学模式的优势对比

| 教学方式 | 优势 | 缺点 |
|------|---------------|-------------|
| 线上学习 | 灵活性高，时间与地点不受限 | 可能缺乏互动和课堂气氛 |

| | | |
|-------|---------------------|-------------------|
| 线下教学 | 互动性强，教师可即时反馈 | 课堂时间有限，不能满足所有学习需求 |
| 混合式教学 | 结合线上线下的优点，互动性与自主性兼具 | 需要较高的技术支持与教师能力 |

3.2 情景化任务驱动与案例教学法的结合

情景化任务驱动与案例教学法是智慧教学中重要的创新方法之一，尤其在工程造价管理课程中，其作用不可忽视。通过将学生置于实际工程项目的模拟情境中，教师通过设计具有挑战性的任务，促使学生主动思考和解决问题。这种方法不仅帮助学生理解理论知识，更加强了他们将理论应用于实际的能力。案例教学法则通过分析真实的工程造价管理案例，帮助学生深入了解项目管理中可能遇到的复杂问题，并从中汲取经验教训。在教学过程中，学生通过分析案例，模拟决策过程，不仅提升了他们的实际操作能力，还增强了其团队协作和沟通能力^[4]。通过将情境任务和案例教学相结合，教师能够让学生在解决具体问题的过程中，理解和掌握复杂的工程造价管理知识，提高他们的批判性思维和创新力。此类教学设计既能激发学生的学习兴趣，又能培养其专业素养和实际操作能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

3.3 工程造价管理课程的创新教学模式探讨

随着教育理念更新，工程造价管理课程教学模式逐渐革新。传统教学模式中课程内容主要集中于理论讲解，学生参与度不高，实际应用能力不强。课程教学为更好发展学生综合素质与职业能力，开始摸索出更多互动与创新模式。运用情景模拟、小组合作等教学方法，使学生既提高了专业能力又锻炼了交流、协作能力，同时解决了实际问题。学生在团队合作中能够一起探讨和解决造价管理中的复杂问题，该实践导向教学方法有利于学生综合能力与团队精神的培养。该课程还引入了BIM技术和虚拟仿真等现代信息技术让学生在虚拟环境下完成工程造价相关作业，增强了学生信息化管理能力。这一创新性教学模式打破了传统的单向讲授知识的束缚，更强调对学生实际操作能力、批判性思维以及创新能力的培养，从而更好地为今后职业发展奠定坚实基础。

4 实践教学与多元化考核体系的整合

4.1 学科竞赛、产学研合作与实习教学的结合

学科竞赛、产学研合作和实习教学是工程造价管理课程中的重要组成部分，它们通过将理论知识与实践结合，全面提升学生的实际操作能力和创新能力。学科竞赛作为一种竞赛导向的教学活动，激励学生发挥自身的专业特长，在激烈的竞争中不断创新和突破。组织学生参加全国性或省级工程造价类的竞赛，不仅能锻炼学生的实践能力，还能激发他们的职业自信心和社会责任感。产学研合作则通过校企合作、行业项目等途径，

让学生在真实工作环境中接触真实的工程项目,提升其工程造价管理的实际操作能力。通过与企业的深度合作,学生能够更好地了解行业需求,掌握前沿技术,并在实际工作中应用所学知识。实习教学则通过安排学生到工程项目现场进行实习,帮助他们了解实际工作流程和复杂问题的处理方法,这种与实际工作对接的教学方式,能够让学生更好地理解专业知识的实际应用,提升其职业素养和竞争力。

4.2 多元化考核评价体系的构建与实施

在教学理念不断更新的背景下,传统考试考核方式已经无法适应学生全面发展需要,工程造价管理课程有必要构建多元化,全方位考核评价体系。该系统不再单纯地依靠期末考试成绩来进行考核,而是从过程性考核,团队考核和实践表现多维度来对学生学习成果进行综合考查。在项目实践中,教师可通过评估学生的任务完成情况来了解他们在实际工作中所取得的成绩,而不只是最后的成绩。小组合作任务评估还可采用同伴评估和团队成果展示两种方式,有利于学生在别人的回馈中不断提高自我^[5]。多元化考核体系在突出学生理论知识的同时,也注重学生实际能力与创新思维的培养,能更加全面地体现学生综合素质。这一考核体系的引入不仅可以促进学生主动学习的积极性,还可以给他们在今后职业生涯中带来更多的机会。

4.3 学生综合素质的提升与课程改革的实际成效

工程造价管理课程经过不断创新和改革后,学生的综合素质

得到了显著提升。课程改革推动了教学模式的多元化发展,学生通过项目实践、学科竞赛以及产学研合作,既锻炼了实际操作能力和创新思维,也深化了专业知识的掌握。通过情景化任务驱动、案例教学法与智慧教学手段的结合,学生不仅在专业知识上取得了进展,还在团队合作、沟通协调和解决实际问题等方面得到了全面发展。课程改革增强了学生的专业认同感与责任感,使其对未来从事造价管理工作充满信心,并具备较强的社会适应能力和职业素养。改革的成效还体现在教学质量的不断提升,伴随着教学模式的创新和考核体系的完善,学生的学习效果显著增强,毕业生的就业率提高,职业发展也得到有力推动。

5 结论

智慧教学和课程思政的结合,为工程造价管理课程的教学改革带来了新的机遇。通过线上线下混合式教学,学生能够在灵活的学习环境中深化专业知识,提升自主学习能力和实践能力。同时,情景化任务驱动与案例教学法的应用,不仅加深了学生对知识的理解,也强化了他们在实际问题解决中的能力。课程思政的融入,使学生在在学习专业知识的同时,能够培养社会责任感和职业道德,从而提升其综合素质。通过构建多元化的考核评价体系,学生的实践能力、创新能力和团队合作精神得到了全面的锻炼与提升。课程改革有效提升了教学质量,增强了学生的职业认同感与就业竞争力,为未来工程造价管理领域的发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 崔向东,刘辉芳,刘琳,等."三全育人"背景下高职工程造价专业核心素养与课程思政体系构建与实践——以河北政法职业学院为例[J].商情,2023(51):0133-0136.
- [2] 晋艳.基于工程案例的"工程造价管理"课程思政元素挖掘与教学设计[J].科教文汇,2024(18):86-89.
- [3] 唐若诗.高职院校"建设工程法规"课程思政的探索与实践——以工程造价专业为例[J].教育教学论坛,2023(8):130-133.
- [4] 赵三青,范成伟,邓小蕾,等.课程思政背景下工程造价教学改革研究——以《工程项目管理》为例[J].中国招标,2023(2):123-125.
- [5] Fu K.Exploration of the Reform of Macroeconomics Course with Integrating Ideological-Political Elements[J].Proceedings of Business and Economic Studies,2024,7(4):244-249.