

# 基于产业需求的地方应用型高校人才培养模式创新研究

## ——以无锡市为例

李沛武

无锡学院 江苏 无锡 214105

**【摘要】**：在制造业转型升级与新质生产力加速发展背景下，各地对于应用型人才需求日益迫切。地方应用型高校作为区域人才供给核心载体，其人才培养模式与产业需求的适配度直接影响地方产业升级成效。本文以无锡市产业升级为背景，分析产业发展现状及人才需求特征，剖析高校人才培养与产业需求脱节的问题及成因，结合国内外先进经验，探索人才培养模式创新路径，为高校优化培养方案、服务产业升级提供理论与实践参考，助力教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

**【关键词】**：产业需求；地方应用型高校；人才培养模式；产业升级；无锡市

DOI:10.12417/2982-3811.25.08.022

### 1 引言

我国经济已进入高质量发展阶段，产业升级成为推动区域经济增长的核心动力，而人才作为产业升级的核心要素，其供给质量直接决定产业升级的速度与水平。地方应用型高校以服务区域经济社会发展为核心办学定位，聚焦应用型人才培养，是衔接人才供给与产业需求的关键纽带，其人才培养模式必须与区域产业发展同频共振，才能为产业升级提供坚实的人才支撑。

无锡市作为长江三角洲地区重要的制造业基地和经济强市，坚守工业立市、产业强市理念，近年来加速推进产业结构优化升级，构建了“465”现代产业集群体系，物联网、新能源等战略性新兴产业成效突出，商业航天等未来产业加速布局。产业升级的深入推进，推动人才需求结构发生深刻变革，但无锡市地方应用型高校在人才培养过程中，仍存在诸多问题，人才供需错配现象较为突出，既制约了高校自身发展，也影响了无锡市产业升级进程。因此，基于无锡市产业需求，创新地方应用型高校人才培养模式，破解人才供需矛盾，成为当前亟待解决的重要课题，也是推动无锡产业高质量发展、培育新质生产力的必然要求。

### 2 无锡市产业升级现状及人才需求特征

#### 2.1 无锡市产业升级发展现状

##### 2.1.1 产业结构持续优化，集群效应凸显

无锡市逐步形成“战略性新兴产业引领、传统产业升级、

未来产业布局”的产业发展格局，构建了由4个地标产业、6个优势产业和“5+X”个未来产业组成的“465”现代产业集群。2025年，“465”产业集群实现营业收入1.91万亿元，超2000亿元产业集群增至8个。传统产业加速智改数转，新增省先进级智能工厂238家，数量居全省第一；未来产业营收达1448亿元，商业航天领域取得突破性进展<sup>[1]</sup>。

##### 2.1.2 技术创新能力提升，支撑作用显著

无锡市高度重视科技创新，2025年新增2个省级制造业创新中心，累计达4个，位列全省第一；入围工信部重点培育中试平台5个，新增省级制造业中试平台4家。企业创新能力突出，入围中国企业500强、制造业企业500强榜单企业数量连续七年全省第一，一批企业在人工智能、高端装备制造等领域实现核心技术突破，为产业升级提供了有力技术支撑。

##### 2.1.3 政策体系不断完善，保障力度加大

无锡市出台“人工智能+”标杆城市建设、航空航天产业发展等一系列政策，实施新一轮“智改数转网联”三年行动计划，推动人工智能技术赋能制造业。同时，发布《无锡市2025年度重点产业紧缺人才需求目录》，推出“太湖明珠”高薪落户政策，在国内重点高校设立引才联络站，构建了完善的产业与人才发展政策支持体系，为产业升级和人才集聚提供保障<sup>[2]</sup>。

作者简介：李沛武（1981年11月-），男，汉族，山东淄博人，无锡学院，硕士研究生，副教授，研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：1. 2023年江苏高校哲学社会科学研究一般项目（2023JSZ0469）：基于产业需求的地方应用型高校人才培养研究。

## 2.2 无锡市产业升级背景下的人才需求特征

### 2.2.1 人才需求总量增长，紧缺程度加剧

2025年一季度，无锡市科学研究和技术服务业吸纳就业人数同比增长5.86%，集成电路产业吸纳就业11.21万人，同比增长2.05%，低空经济产业就业增幅达8.91%。根据重点产业紧缺人才需求目录，紧缺人才涵盖41个学科类别、269个具体专业，专业技术岗位占比约76%，研发工程师、技术专家等岗位缺口突出，人才紧缺问题日益加剧。

### 2.2.2 需求结构优化，复合型人才紧缺

人才需求向“高学历、高技能、高素质”转变，博士需求岗位指导年薪均在35万元以上，专业需求以理工为主，新增海洋工程、交通运输等7个学科类别。物联网、集成电路等产业急需一专多能的复合型人才，既要求掌握核心技术，又需具备跨领域协作能力和创新能力，传统制造业转型则需要具备智能化、数字化技能的技术型人才。

### 2.2.3 注重实践创新，强调持续学习能力

企业普遍反映，部分高校培养的人才存在“理论与实践脱节”问题，因此在招聘中优先选择具有企业实习经历、参与过科研项目或创新创业活动的人才，同时要求人才具备持续学习能力，能够适应产业技术快速迭代的需求。

### 2.2.4 需求与产业布局高度契合，呈现集群化特征

无锡市各区域产业布局差异明显，滨湖区聚焦物联网、生物医药产业，新吴区聚焦集成电路、高端装备制造产业，江阴市、宜兴市聚焦传统产业转型和新能源产业，人才需求呈现“区域集聚、产业聚焦”特点。

## 3 无锡市地方应用型高校人才培养模式现状及问题

### 3.1 人才培养模式现状

无锡市地方应用型高校以服务本地产业为办学定位，明确应用型人才培养目标，构建“理论课程+实践课程”的课程体系，建立校内外实践教学基地，聘请企业技术骨干担任兼职教师，逐步推进产教融合，为无锡市产业发展输送了大量应用型人才。但随着产业升级加速，人才需求不断变化，当前人才培养模式难以完全适配产业需求。

### 3.2 主要存在的问题

#### 3.2.1 培养目标定位不精准，与产业需求脱节

部分高校人才培养目标过于笼统，同质化严重，未结合无锡市产业发展需求明确具体岗位定位，仍侧重“理论知识+基本技能”培养，未充分体现产业对创新能力、综合素养的要求。同时，缺乏产业需求动态跟踪机制，培养目标调整不及时，难以适应产业技术迭代需求。

#### 3.2.2 课程体系不合理，与岗位标准不符

课程设置滞后于产业发展，部分课程内容陈旧，未及时融

入人工智能、大数据等新技术、新工艺；理论课程占比过高，实践课程缺乏企业真实场景训练，多以基础技能实训为主；课程之间关联性不足，缺乏差异化设置，难以培养复合型人才。

#### 3.2.3 实践教学流于形式，校企合作深度不足

校内实训基地设备陈旧、数量有限，校外实践基地多为“挂牌式”合作，企业参与度不高；实践教学内容由高校单方面制定，与企业岗位需求脱节；实践教学评价体系单一，以实践报告、实习成绩为主，难以激发学生实践积极性。校企合作停留在表面，未形成“共建、共享、共育”的长效机制。

#### 3.2.4 师资队伍实践能力不足，结构不合理

多数教师缺乏企业工作经历，不熟悉企业生产流程和岗位标准，实践教学能力不足；高职称、高经验骨干教师偏少，青年教师居多，兼职教师数量不足且缺乏教学经验；师资培训机制不完善，评价体系侧重科研成果，忽视实践教学能力，教师提升实践能力的积极性不足。

#### 3.2.5 人才培养评价体系不完善，导向性不强

评价主体单一，主要由高校自身开展评价，缺乏企业、行业协会等第三方参与；评价内容侧重理论知识和基本技能，忽视实践能力、创新能力的评价；评价方式以终结性评价为主，缺乏过程性评价，评价结果未有效应用于培养方案优化。

### 3.3 问题成因分析

#### 3.3.1 办学理念滞后，服务产业意识不足

部分高校仍沿用“学科导向”“理论导向”办学理念，缺乏“产业导向”意识，过于注重学科建设和理论传授，忽视产业需求和学生实践能力培养，未将服务产业升级作为人才培养核心目标，缺乏常态化产业需求调研机制。

#### 3.3.2 校企合作机制不健全，协同育人力度不足

校企合作缺乏长效利益共享机制，企业参与人才培养的人力、物力、财力投入难以获得直接经济效益，参与积极性不高；高校与企业沟通对接不畅，信息不对称，难以实现精准合作；政府引导扶持作用发挥不够，缺乏完善的政策支持体系，难以推动校企深度融合。

#### 3.3.3 资源投入不足，保障条件不完善

高校自身经费投入有限，用于实践教学、实训基地建设、师资培训的经费不足；政府对地方应用型高校的扶持力度低于研究型高校，社会资源参与度不高，难以形成多元化资源投入机制，制约人才培养模式创新。

#### 3.3.4 师资队伍建设重视不够，培养机制不完善

高校在师资引进和培养中，过于注重学历和科研成果，忽视实践能力和行业经验；缺乏常态化教师企业挂职、实践锻炼机制，教师难以及时掌握产业新技术；师资评价体系不合理，难以激发教师提升实践能力的积极性<sup>[3]</sup>。

## 4 基于产业需求的地方应用型高校人才培养模式创新路径

### 4.1 精准定位培养目标, 对接产业需求

建立常态化产业需求调研机制, 加强与政府部门及重点企业的对接, 定期开展产业需求调研, 精准掌握人才需求数量、结构和质量要求; 结合高校办学特色, 精准定位人才培养目标, 明确各专业岗位定位, 针对重点产业培养复合型、创新型应用型人才, 针对传统产业转型培养智能化、数字化技术人才, 针对未来产业提前布局人才培养; 建立培养目标动态调整机制, 根据产业技术迭代和人才需求变化, 及时优化培养目标, 确保与产业需求同频共振。

### 4.2 优化课程体系, 贴合岗位标准

调整课程结构, 提高实践课程比重, 构建“理论课程+实践课程+创新创业课程”三位一体体系, 强化综合性、实践性课程设置; 及时更新课程内容, 删除陈旧内容, 融入产业新技术、新工艺、新规范, 加强跨学科课程建设, 培养学生跨领域协作能力; 深化校企共建课程, 邀请企业技术骨干、行业专家参与课程设计、教材编写, 将企业岗位标准融入课程体系, 开设企业定制课程, 实现课程与岗位需求无缝对接。

### 4.3 强化实践教学, 深化校企协同育人

完善实践教学资源, 加大经费投入, 更新校内实训设备, 建设与产业需求匹配的实训基地; 深化校外实践基地建设, 与重点企业共建基地, 明确双方权利义务, 避免“挂牌式”合作; 创新实践教学模式, 推行订单式培养、项目式教学, 将企业实际项目引入实践教学, 让学生在项目实施中提升实践能力和解决实际问题的能力; 加强创新创业实践, 建设孵化基地, 支持学生参与创新创业大赛; 健全校企协同育人机制, 推动企业深度参与人才培养全过程, 鼓励企业派技术骨干担任兼职教师, 选派高校教师到企业挂职锻炼, 实现校企资源共享、优势互补。

### 4.4 加强师资队伍建设, 提升实践能力

优化师资队伍结构, 重点引进具有企业工作经历的高职称、高技能人才, 扩大兼职教师规模, 加强兼职教师教学培训; 建立常态化教师实践锻炼机制, 安排教师到企业挂职锻炼, 参与企业生产实践和技术攻关, 提升实践教学能力; 完善师资评价体系, 将实践教学能力、校企合作成效纳入评价核心指标, 激发教师提升实践能力的积极性, 加强青年教师培养<sup>[4]</sup>。

### 4.5 完善评价体系, 强化导向作用

构建多元化评价主体, 引入企业、行业协会等第三方参与人才培养评价, 确保评价结果客观反映人才培养质量与产业需求适配度; 优化评价内容, 突出实践能力、创新能力、岗位适应能力的评价, 将实践成果、创新创业成果纳入评价范围; 创新评价方式, 结合终结性评价与过程性评价, 全面反映学生学习过程和能力提升情况; 强化评价结果应用, 将评价结果与培养方案调整、课程优化、师资建设挂钩, 推动人才培养质量持续提升。

## 5 结论

无锡市产业升级加速推进, 对复合型、创新型应用型人才的需求日益迫切, 但地方应用型高校人才培养模式仍存在培养目标不精准、课程体系不合理、实践教学薄弱、师资队伍实践能力不足、评价体系不完善等问题, 其成因主要在于办学理念滞后、校企合作机制不健全、资源投入不足、师资建设重视不够。基于此, 地方应用型高校应立足无锡市产业需求, 通过精准定位培养目标、优化课程体系、强化实践教学、加强师资队伍建设和完善评价体系等路径, 创新人才培养模式, 实现人才培养与产业需求的精准对接<sup>[5]</sup>, 为无锡市培育新质生产力、实现产业高质量发展提供更有力的人才保障, 推动高校、企业、区域经济三方共赢。

## 参考文献:

- [1] 无锡市统计局, 无锡市工信局. 2025年无锡市国民经济和社会发展统计公报[R]. 2026.
- [2] 无锡市人社局. 无锡市2025年度重点产业紧缺人才需求目录[Z]. 2025.
- [3] 张瑜, 陈磊, 陆慧, 王嵩华. 新兴本科院校物流人才实践能力培养的研究[J]. 中国商论, 2019(2).
- [4] 李景明, 谢俐. 破界·共生·进化: 现代学徒制“双主体”协同育人模式的构建[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2025, 30(4): 55-60.
- [5] 李歆怡, 马世超, 刘卫国. 产教融合视域下智能控制技术专业校企协同育人模式的构建[J]. 模具制造, 2025(7).