

# 新媒体视域下广西高校党校教育模式创新研究

杨平平

桂林理工大学环境科学与工程学院 广西 桂林 541006

**【摘要】**：随着新媒体技术的迅猛发展，传统高校党校教育模式面临诸多挑战，尤其对于肩负边疆建设、民族团结使命的广西高校党校而言，教育模式创新成为提升育人实效的关键。本文以广西高校党校为研究对象，采用文献研究法、调研法等研究方法，系统分析新媒体视域下广西高校党校教育模式的现状、存在的问题及成因，重点探讨教育模式创新路径。研究发现，当前广西高校党校教育在理念、内容、形式、机制等方面存在认知偏差、供需失衡、技术与目标错位、保障缺失等问题，根源在于体制机制、资源条件、观念认知等多维度制约。基于此，本文从理念、平台、内容、形式、特色五个维度，提出贴合广西区域特色的高校党校教育模式创新路径，旨在丰富新媒体与高校党校教育融合的研究成果，为广西高校党校教育提质增效提供实践参考，助力边疆民族地区高校党建工作高质量发展。

**【关键词】**：新媒体；广西高校；党校教育

DOI:10.12417/2982-3811.25.08.017

随着移动互联网、大数据、人工智能等新媒体技术的迅猛发展，信息传播格局与社会生活方式发生了深刻变革。据中国互联网络信息中心发布的数据显示，截至2023年6月，我国网民规模已达10.79亿，其中青年学生群体是网络空间最为活跃的参与者。截至目前，全国千余所本科以上高校已建立起自己的党校，并联合成立了高校党校工作研究联络组，<sup>[1]</sup>党校已经成为学习、宣传、研究和传播马克思主义思想的重要阵地，是新一代年轻党员最重要的学习阵地。<sup>[2]</sup>随着高等教育内涵式发展不断推进，高校党员队伍结构持续优化，青年学生党员、高知群体党员成为主体，其思维活跃、媒介素养高、个性化需求强的特点，与传统党校教育的单向灌输模式形成鲜明矛盾。

同时，广西作为边疆民族地区，高校党校教育还承载着适配区域发展、服务边疆建设的特殊使命——既要筑牢边疆地区意识形态安全防线，又要传承红色基因、深化民族团结进步教育，培养兼具家国情怀与边疆担当的党员骨干。在此背景下，主动适应内容多元、传播即时、介质多样的传播媒介，让多种媒介与党校教育紧密融合，<sup>[3]</sup>既是回应时代召唤的必然选择，也是服务区域发展的内在要求。基于此，本文以广西高校党校为研究对象，聚焦新媒体视域下教育模式创新的核心问题，通过现状调研、问题剖析、路径构建，为广西高校党校教育模式创新提供可操作的实践路径，破解区域党校教育发展瓶颈，助力提升党校教育的针对性与实效性，为边疆民族地区高校党建

工作高质量发展提供理论支撑与实践参考。

## 1 新媒体视域下广西高校党校教育模式现状调研与分析

### 1.1 广西高校党校教育的基本架构

广西高校党校教育基本架构日趋完善，形成了适配区域发展与高校党建需求的运行体系。组织体系上，多数高校实行党委领导下的党校校长负责制，设立党校办公室、教务科等职能部门，部分高校依托马克思主义学院开展党校教学，形成“党委统筹、党校主导、院系协同”的运行机制，确保党校教育有序推进。教学内容体系以党的创新理论为核心，涵盖党性修养、党建实务、政策解读等模块，课程类型分为集中培训课、专题研讨课、实践调研课等，贴合不同学员群体需求。学员构成呈现多元化特点，主要包括高校教职工党员、学生党员、入党积极分子，部分高校涵盖基层党组织骨干，培训规模年均数百至数千人次不等。师资队伍以专职教师为核心、兼职教师为补充，专职教师多具备马克思主义理论、党建相关专业背景，兼职教师主要由学校领导、优秀党员干部、行业专家组成，整体结构基本适配党校教育需求，但部分高校存在专职师资不足、专业素养不均衡的问题。

### 1.2 新媒体技术在广西高校党校教育中的应用现状

新媒体技术已逐步应用于广西高校党校教育，但应用深度与广度存在明显差异。

基金项目：桂林理工大学2024年度党建与思想政治教育研究课题“新媒体视域下广西高校党校教育模式创新研究”（GUTDJ2024005）。

作者简介：杨平平（1990—），男，土族，甘肃临夏人，专职辅导员，讲师，研究生，研究方向：高校党建与思想政治教育。

新媒体平台使用方面,绝大多数高校党校已开通微信公众号,部分高校运营视频号、抖音账号,少数高校引入专用学习APP或依托“学习强国”等平台开展教学,微信公众号主要用于推送理论文章、培训通知,视频号以短视频形式传播红色知识、党建动态,但部分平台存在更新不及时、互动性不足的问题。数字化教学资源建设上,多数高校已开发部分微课、短视频课程,少数高校参与共建慕课资源,但整体资源总量不足、系统性欠缺,缺乏针对性强的特色资源。线上线下融合教学模式实施方面,多数高校采用“线上自主学习+线下集中研讨”的形式,线上完成理论知识学习,线下开展实践交流,但融合不够深入,多存在“线上线下两张皮”现象,未能充分发挥新媒体的赋能作用。

### 1.3 新媒体视域下党校教育效果的学生认知调查

从学员认知角度看,广西高校学生对新媒体教学形式普遍持欢迎态度。当代大学生作为“数字原住民”,对微视频、图文推送、互动H5等新媒体形式具有天然亲近感,结合调研数据来看,对新媒体教学形式的接受度达80%以上。然而,学员对现有新媒体教学内容的满意度仅为65%,导致“形式新、内容旧”的认知落差。在新媒体教学对学习效果的促进方面,调查显示,单纯的“技术叠加”难以带来实质性的学习效果提升。学员普遍反映,现有的微党课、公众号推送等更多停留在信息获取层面,对理论深度理解和思想内化的促进作用有限。学员期待更具互动性、参与感和针对性的新媒体教学体验,而非单向的信息推送。

### 1.4 广西高校新媒体党校教育的区域特点

广西作为边疆民族地区,高校党校教育呈现出鲜明的区域特色。首先,边境地区高校依托地缘优势,将爱国主义教育 with 守边固边意识培育相结合,如崇左市“国门”党校深挖国境界碑等成边文化,开设“忠诚成边课堂”,形成独特的教育内容。其次,多民族学生群体对民族团结进步教育有特殊需求,广西民族师范学院将铸牢中华民族共同体意识教育融入党校课程,推出“石榴红”课堂等特色内容。在红色文化资源数字化利用方面,部分高校对百色起义、湘江战役等红色资源的数字化转化进行了探索,但整体上数字化程度不高,沉浸式体验产品缺乏。此外,广西高校间新媒体教育发展存在明显不均衡性,南宁、桂林等地高校资源相对集中,数字化建设进展较快,而边远地区高校受制于经费、人才等条件,新媒体教育应用相对滞后。

## 2 新媒体视域下广西高校党校教育模式存在的问题及成因分析

### 2.1 理念层面:新媒体教育价值认知偏差

理念认知偏差是制约广西高校党校新媒体教育模式创新的首要问题,核心表现为对新媒体的教育价值定位存在片面

性,未能形成“媒体融合+党校教育”的系统思维。多数广西高校党校教育工作者仍将新媒体视为单纯的“辅助工具”,而非贯穿教育全过程的系统支撑,缺乏对新媒体与党校教育深度融合的整体考量。在实践中,普遍存在“重技术引进、轻理念更新”的倾向,盲目引入新媒体设备与平台,却未同步更新教育理念,导致新媒体应用难以发挥实效。同时,部分工作者对新媒体传播规律理解不深,忽视新媒体互动性、即时性、碎片化的核心特征,仍沿用传统灌输式教育思路开展新媒体教学,出现“形式创新”与“实质创新”脱节的现象——仅注重表面形式的新颖,却未实现教育目标、内容与新媒体形式的深度适配,未能真正通过新媒体提升党校教育的针对性与实效性,难以满足新时代党校教育提质增效的需求。

### 2.2 内容层面:供给与需求的结构性矛盾

广西高校党校教育内容供给与学员需求之间存在着显著的结构矛盾,教育模式未能做到由“粗放型”向“集约型”转换。<sup>[4]</sup>第一,传统叙事方式与青年话语体系严重疏离。党校教育长期沿用的政治话语、文件语言与当代青年大学生熟悉的网络表达存在较大差距,难以引发情感共鸣和思想认同。调研显示,广西高校学生对“照本宣科”式的理论灌输普遍存在接受障碍。第二,理论内容与新媒体表达形式的融合度不足。有些高校党校的教学理念、教学载体、教学语言和思维模式等仍旧停留在“填鸭式”“灌输式”单向教学形式,<sup>[5]</sup>缺乏对理论内核与新媒体表达有机融合的深入探索。第三,广西本土特色内容挖掘与呈现不够。百色起义、湘江战役等红色资源,以及民族团结进步教育的丰富素材,未能充分借助新媒体手段进行创新性转化和呈现,削弱了教育的在地性优势和情感感染力。

### 2.3 形式层面:技术应用与教育目标错位

新媒体技术应用与党校教育目标的错位,导致广西高校党校教育形式创新流于表面,难以实现育人实效。线上线下教学衔接不畅是主要问题之一,线上学习多以自主观看视频、完成作业为主,线下教学仍沿用传统讲授模式,两者缺乏有机融合,出现“线上线下两张皮”的现象,未能形成优势互补。同时,新媒体互动功能开发不足,多数高校党校新媒体平台仅具备内容推送功能,缺乏在线研讨、留言互动、小组协作等互动模块,难以调动学员的参与积极性,无法实现“双向互动”的教育目标。此外,教学形式同质化严重,各高校党校新媒体教学多模仿主流平台形式,缺乏结合自身实际与广西特色的创新设计,难以形成差异化优势。更为关键的是,技术应用仅停留在表面,未深入教育内核,未能通过新媒体技术实现教育模式的根本性变革,难以达成党性教育、理论武装的核心目标。

### 2.4 问题成因的多维分析

广西高校党校新媒体教育模式存在的问题,根源在于体制机制、资源条件、观念认知、区域发展及时代因素的多维制约。

体制机制方面,高校内部条块分割的管理模式导致各部门协同不足,党校与宣传、教务、信息技术等部门缺乏有效联动,难以形成统筹推进新媒体教育的工作格局。资源条件方面,部分广西高校经费投入有限,难以支撑新媒体平台升级、数字化资源开发与师资培训,同时技术支持不足,缺乏专业的技术团队维护平台运行,制约了新媒体应用的深度推进。观念认知方面,部分教育工作者创新意识不足,同时存在对新媒体应用风险的过度规避,导致不敢创新、不愿创新,阻碍了教育模式的革新。区域发展方面,广西高校发展存在不平衡性,部分高校办学实力较弱,难以投入足够资源开展新媒体教育创新。时代因素方面,新媒体技术迭代速度快,而党校教育模式调整存在滞后性,形成技术迭代与教育适应的时差,导致新媒体应用难以跟上时代发展步伐。

### 3 新媒体视域下广西高校党校教育模式创新的路径

#### 3.1 理念创新:构建融合发展新思维

理念创新是新媒体视域下广西高校党校教育模式创新的前提与灵魂,核心在于打破传统党校教育的思维定式,构建“媒体融合+党校教育”的系统观,实现教育理念的根本性转变。当前,广西高校党校部分教育工作者仍存在“重传统、轻创新”“重形式、轻实效”的思想,对新媒体赋能党校教育的重要性认识不足,未能充分发挥新媒体的传播优势。因此,首要任务是确立“媒体融合+党校教育”系统观,将新媒体技术与党校教育的政治属性、育人目标深度绑定,摒弃“新媒体只是辅助工具”的片面认知,把媒体融合贯穿于党校教育的全过程、各环节,实现教育理念从“传统灌输式”向“融合互动式”转变。同时,强化“互联网+党建”的融合发展意识,深刻认识到新媒体不仅是教育载体,更是强化党建引领、提升教育实效的重要抓手,将新媒体应用与高校党建工作、广西边疆民族地区发展需求相结合,通过理念创新引领教育模式的全方位革新,为广西高校党校教育高质量发展筑牢思想根基。

#### 3.2 平台创新:打造融媒体矩阵与智慧学习空间

平台是新媒体赋能广西高校党校教育的核心载体,创新平台建设需聚焦“融媒体、智慧化、特色化”,打造“网、微、端、屏”联动的融媒体传播体系,构建全方位、立体化的智慧学习空间,开展多维度多角度对学员进行党课教育。<sup>[6]</sup>当前,广西高校党校新媒体平台多存在单一化、碎片化问题,未能形成协同发力的传播格局,因此需整合现有资源,构建涵盖校园官网党校专栏、微信公众号、视频号、学习类APP、校园显示屏的融媒体矩阵,实现教育内容的多渠道、多形式传播,让学员可随时随地开展学习,适配新媒体时代碎片化学习的特点。

重点建设“智慧党校”一体化线上平台,整合线上报名、课程学习、作业提交、在线考核、互动交流等功能,实现党校教育的数字化、规范化管理,同时接入“学习强国”等权威平

台,形成优质课程资源传播与共建共享模式。<sup>[7]</sup>此外,搭建区域性党校教育资源共建共享平台,联动广西各高校党校,实现课程资源、师资资源、实践资源的互通共享,打破校际壁垒,形成区域协同、优势互补的党校教育新格局,提升广西高校党校教育的整体水平。

#### 3.3 内容创新:优化数字化教学资源供给

内容创新是提升广西高校党校教育吸引力、实效性的核心,需立足新媒体传播特点和广西区域特色,优化数字化教学资源供给,构建“精准化、特色化、年轻化”的教学内容体系,要把世情、国情和校情教育有机结合起来,把对党员的信仰教育与传统的文化教育结合起来,把对于党的理论的教育和实践的教育结合起来。针对广西高校党校学员层次多样、需求各异的特点,构建分层分类的微党课课程体系,按照党员、入党积极分子、党校教师等不同群体,深度挖掘广西地域特色资源,开发“理论+广西故事”特色教学内容,将党的创新理论与广西脱贫攻坚、乡村振兴、边疆治理、民族团结进步等实践成果相结合,用广西案例、广西故事解读理论,增强理论教育的亲和力与感染力。此外,建立数字化教学资源更新机制,及时补充党的最新理论成果、广西发展最新动态,确保教学内容的时效性与针对性。

#### 3.4 形式创新:设计多元化互动教学模式

形式创新是破解传统党校教育“枯燥乏味、互动不足”的关键,需依托新媒体技术,设计多元化互动教学模式,实现教育形式从“单向灌输”向“双向互动”转变,提升学员的参与度与体验感,不断探索高校党校的教学规律,构建适合高校要求、有高校党校特色的课程体系和教学基本内容、基本方式。推行线上线下混合式教学的系统设计,将线上学习与线下教学有机结合,线上依托智慧党校平台、融媒体矩阵开展自主学习、在线研讨、知识测试,线下组织专题讲座、案例分析、实践调研等活动,实现“线上补知识、线下强实践”的优势互补,兼顾学习的灵活性与实效性。同时,注重沉浸式体验教学的情境创设,除VR红色教育体验外,利用短视频、直播等形式,组织学员“云参观”广西革命纪念馆、红色教育基地,邀请老党员、先进典型开展线上访谈,让学员在真实的情境中接受党性教育,增强教育的感染力与实效性。

#### 3.5 特色创新:彰显广西地域文化元素

特色创新是广西高校党校教育模式区别于其他地区高校党校的核心标识,需深度挖掘广西地域文化元素,将红色文化、民族文化融入党校教育全过程,打造具有广西辨识度的党校教育品牌。广西拥有丰富的红色资源,要重点挖掘百色起义、龙州起义、湘江战役等红色历史资源,通过数字化手段进行呈现,开发红色短视频、VR红色研学课程、红色故事音频等资源,让红色文化活起来,引导学员传承红色基因、弘扬革命精神,

增强党性修养与责任担当。同时,立足广西高校党校服务边疆建设、区域发展的使命,打造具有广西辨识度的党校教育品牌,结合各高校学科特色,推出“红色+专业”“民族+党建”等特色教育项目,形成“一校一特色、一区一品牌”的发展格局,让广西高校党校教育既彰显政治属性,又体现地域特色,为广西经济社会发展培养更多兼具党性修养、民族情怀、专业能力的优秀人才。

#### 4 结语

本文围绕新媒体视域下广西高校党校教育模式创新展开

系统研究,通过梳理现状、剖析问题、探究成因,构建了兼具针对性与可操作性的创新路径。研究表明,新媒体技术为广西高校党校教育注入新活力,也带来新挑战,唯有突破理念、内容、形式、机制等方面的瓶颈,立足广西边疆民族地区特色,才能实现教育模式的根本性革新。本文提出的“五维创新路径”,既回应了新媒体时代党校教育的发展需求,又贴合广西高校实际,为破解区域党校教育发展难题提供了思路,进一步深化广西红色资源、民族资源的数字化转化,推动高校党校教育模式持续优化,为边疆民族地区高校党员教育工作提供更坚实的支撑。

#### 参考文献:

- [1] 樊程程,刘继东.基于 SWOT 分析的高校党校工作创新发展研究[J].党政干部学刊,2021,(05):17-21.
- [2] 修国英.新媒体形势下高校网络党校教育体系研究[J].奋斗,2017,(12):31.
- [3] 孙珊.媒介融合视阈下新时代高校党校教育现实困境与路径选择[J].三角洲,2026,(05):212.
- [4] 姜长宝,谭玉磊,冉立泽,等.新常态视域下高校党校教学改革的路径探析[J].大学教育,2022,(04):262.
- [5] 赵志阳,王帅.新时期高校党校教育的难点、原因及对策分析[J].学理论,2013,(11):390.
- [6] 王英哲,于盛达.“互联网+”背景下高校党校网络课程体系构建[J].教育现代化,2019,6(38):107.
- [7] 黄晗.高校党校教育实效性的现状研究——以广西高校为例[J].传承,2012,(18):30-31.